

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS DE ARK TE MALDEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001223

Instelling VBS De Ark
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Beleidsverantwoordelijke Griet CALLEBERT en Karim HERMIE

Telefoonnummer

E-mail karim.hermie@maricolen.be; vbsdeark1@maricolen.be

Website

Bestuur VZW Vrij Katholiek Onderwijs Maldegem
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Maldegem
Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Meetjesland
Visstraat 14 - 9900 EEKLO

Start- en einddatum doorlichting 10/03/2025 - 14/03/2025

Inspectieteam Barbara LECOQ
Mieke BAETSLÉ
Jan PANHUYSEN
Kathleen PISMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18
10	Addendum	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VBS De Ark (doorlichtingseenheid 2000001223). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS De Ark I (25205)
- VBS De Ark II (25189).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Hiervoor vertaalt ze het pedagogisch project in vijf kernwaarden. Ze maakt deze vertaling schoolspecifiek voor elke vestigingsplaats. Hoewel deze kernwaarden het pedagogisch klimaat kleuren, sturen zij het onderwijs slechts in beperkte mate aan. Zo is de visie beperkt richtinggevend voor het nastreven of het bereiken van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in beide afdelingen. Hierdoor laat de school kansen liggen om de visie af te stemmen op de input en context van de school en op de regelgeving. Bovendien maakt de visie beperkt duidelijk hoe de school tegemoet wil komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Zo expliciteert de school niet welke visie ze heeft op goed kleuteronderwijs, op het leergebied mens en maatschappij in de lagere afdeling en op professionalisering. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. Hoe de school inclusie en gelijke onderwijskansen wil realiseren voor haar doelgroep leerlingen is eveneens weinig transparant. Hoewel de school voor het gelijke onderwijskansenbeleid beschikt over een plan met streefdoelen en indicatoren is dit plan niet afgestemd op een diepgaande analyse van de noden van deze leerlingen en is het bovendien weinig richtinggevend voor de praktijk. Gezien het sterk wisselende beleid van de afgelopen jaren, vormen visieontwikkeling en een strategisch beleid werkpunten.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Het is een werkpunt voor de school om te analyseren in hoeverre haar huidige organisatiestructuur een krachtige pedagogisch-didactische samenwerking toelaat. Hoewel de school vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden stimuleert vormt het een werkpunt om tijdens vergaderingen en overlegmomenten afspraken te maken die richtinggevend zijn voor het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Het is een werkpunt om praktijkgerichte coaching te voorzien met het oog op de versterking van reflectie en feedback tussen de teamleden. De school communiceert frequent en laagdrempelig met ouders en leerlingen. Het vormt voor de school nog een verbeterpunt om ook over de doelen, resultaten en effecten van haar onderwijs transparant te communiceren. Ze is beperkt alert voor signalen van verantwoordingsdruk.

Onderwijskundig beleid De school heeft sedert de vorige doorlichting meerdere beleidswissels achter de rug. Het onderwijskundig beleid raakte ondergesneeuwd of kreeg ad hoc vorm. Deze school heeft nood aan een krachtdadig, duurzaam en doelgericht beleid. Hoewel er enkele afspraken over de onderwijsleerpraktijk bestaan, zijn deze niet op elk domein even sterk en doelgericht en zijn ze niet gebaseerd op de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De leraren kunnen weinig op procedures, maatregelen en afspraken terugvallen die hun onderwijsleerpraktijk aansturen, ondersteunen en versterken. Eigenaarschap zit vaak in handen van een leraar of een deelteam. Zo mist de school onder meer afspraken over de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de verticale samenhang, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak in beide afdelingen en over een taalontwikkende aanpak. Hoewel de kleuterafdeling beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen, zet ze de infrastructuur en de materialen weinig functioneel in zodat ze tegemoetkomen aan de noden van alle kleuters. De ontwikkeling van een systeem om de leraren te ondersteunen bij de bewaking van een evenwichtig en volledig aanbod, vormt eveneens een verbeterpunt. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen zowel in de lagere afdeling als in de kleuterafdeling onvoldoende doelgericht in vanuit de werkelijke noden en behoeften van de doelgroep leerlingen. Ze maakt weinig concrete en operationele afspraken over de inzet van zorgleraren, over een functionele taakverdeling, over de begeleiding in de verhoogde zorg en over de begeleiding van anderstalige en minder talige leerlingen. De school ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. De leraren krijgen een grote autonomie wat zich vertaalt in een grote verscheidenheid bij de uitvoering van hun onderwijskundige opdrachten. De school mist een gecoördineerde aanpak, duidelijke afspraken en opvolging tot op de klasvloer.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit Hoewel de school heel wat resultaten en effecten monitort, heeft ze beperkt aandacht voor de evaluatie van de prioriteiten of vernieuwingstrajecten. De school evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie en of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkonderwijskansenbeleid realiseert. De systematiek om kwalitatieve en kwantitatieve data te verzamelen ontbreekt. Evaluaties zijn vaak gericht op acties. Doordat doelen of indicatoren in beleidsplannen weinig evalueerbaar geformuleerd worden, bemoeilijkt dit het nagaan van de effectiviteit op leerling, leraar en schoolniveau. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch en evaluaties bouwen niet verder op elkaar. Zo laat de school kansen liggen om verbeteracties te evalueren naar aanleiding van eerdere evaluaties.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen te benutten. De analyse en interpretatie van de beschikbare data gebeurt te weinig diepgaand om zicht te krijgen op de echte prioriteiten. Zo wordt de rijke informatie uit allerlei genormeerde en gevalideerde testen weinig ontsloten en vertaald naar verbeteracties in functie van een optimalisering van de onderwijsleerpraktijk op klas- en schoolniveau. De school laat kansen liggen om de expertise van relevante partners zoals ouders te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. De discontinuïteit in het beleid, de complexiteit van de schoolorganisatie en te weinig daadkracht in het onderwijskundig beleid zorgen ervoor dat de school weinig zaken borgt en weinig prioriteiten uitwerkt op basis van een degelijke analyse van noden en behoeften. Zo zijn de aanbevelingen en opmerkingen van de vorige doorlichting weinig doeltreffend aangepakt. De school kan het schoolwerkplan als beleidsondersteunend instrument sterker benutten om pedagogisch-didactisch afspraken te verankeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

Hoewel de geregistreerde doelen deels afgestemd zijn op het gevalideerd doelenkader, spoort het gegeven aanbod onvoldoende met de inhoud van de doelen. De leraren hebben beperkte aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de kleutergroepen heen. Zo sluiten sommige hoeken niet aan bij de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en is er weinig aandacht voor een verticale opbouw van de speelleerhoeken en de materialen doorheen en binnen de kleuterjaren. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn bijgevolg werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. Zo is het een werkpunt voor de leraren om in te zetten op een taalontwikkende omgeving, onder meer door expliciete aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De leraren kunnen de leerdoelen en succescriteria nog meer expliciteren op een voor kleuters begrijpbare manier. Het is voor de meeste leraren een werkpunt om de betrokkenheid van de kleuters te bevorderen door het aanbod in de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en uitdagende, betekenisvolle en functionele opdrachten te voorzien. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is sterk leraarafhankelijk. Om de betrokkenheid van kleuters te bevorderen en om het spel van de kleuters te verdiepen, te verrijken en te verbreden, vormt een doelgerichte integratie van wiskundige en talige impulsen in meerdere klassen een verbeterpunt. De wijze waarop leraren aandacht hebben voor beginnende gecijferd- en geletterdheid is verschillend. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze zijn echter weinig gestructureerd en niet altijd aantrekkelijk. Zo is er vaak veel extra materiaal dat weinig functioneel is in de klassen aanwezig. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig maar beperkt aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo sluiten sommige hoeken niet aan bij de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters en is er weinig aandacht voor een verticale opbouw van de speelleerhoeken en de materialen doorheen en binnen de kleuterjaren. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is in sommige klassen beperkt stimulerend.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De onderwijsleerpraktijk weerspiegelt de worsteling van leraren met het doelenkader, de eigenheid van het leergebied en het doelgericht werken. Hierdoor sporen de aangeboden doelen slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren hanteren een jaarplanning met enkele vaste thema's en kiezen bijkomend eigen onderwerpen. Omdat de leraren vooral vertrouwen op een informele onderlinge afstemming hebben ze geen overzicht op deze aanvullende thema's. Dit leidt echter tot hiaten in het aanbod, onder meer voor de realisatie van de eindtermen mens en maatschappij vanuit een actualiteitsperspectief. Zo krijgen niet alle doelen uit het gevalideerd doelenkader de verwachte aandacht. Teamleden hebben ook autonomie om de duur van de thema's en de hoeveelheid bijkomende onderwerpen te bepalen. De wijze waarop teamleden plannen, zorgt ervoor dat de volledigheid van het aanbod en de verticale opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen onder druk staan. De leraren gaan veelal verantwoordingsgericht om met de doelen. Getuigen hiervan zijn het gebrek aan focusdoelen in de thema's en de vaak onevenwichtige verhouding tussen doelen mens en maatschappij versus andere doelen. Het bewaken van een logische samenhang tussen de aangeboden doelen is nog een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Ze expliciteren af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren sluiten veelal aan bij de voorkennis van de leerlingen. Hun aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ze stellen meestal hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De wijze waarop de differentiatie invulling krijgt, verschilt per leraar. Het is een verbeterpunt om de aanpak gericht af te stemmen op de brede beeldvorming met oog voor verschillen tussen leerlingen. De leraren gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie en kansen bieden tot het gebruik van (thema)taal. Sommige leraren stellen denkactiverende vragen, maar zorgen minder voor ruimte tot experiment en zelfontdekkend leren. Het verschilt van leraar tot leraar of ze betekenisvolle voorbeelden en visualisaties benutten. In sommige klassen ondersteunen functionele themawanden het leren terwijl deze visualisatie in andere klassen ontbreekt. De leraren gebruiken af en toe authentieke en realistische contexten. Onder meer via onderwijsleergesprekken bouwen ze verder op ervaringen van leerlingen. Ze organiseren leeruitstappen die aansluiten bij de thema's of brengen de wereld in de klas binnen. Ze laten kansen liggen om de talenten van leerlingen te gebruiken bij de keuze of de uitwerking van de thema's. De leraren hebben veelal zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor de leerlingen. De leraren hebben beperkte aandacht voor de progressieve opbouw van de themataal. Het is een aandachtspunt om ook kringmomenten ten volle te benutten als spreekkans en als oefenmoment voor het gebruik van de themataal. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Heel wat teamleden laten echter ruime kansen liggen om de leerlingen te laten reflecteren over hun leerproces. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. In alle leerjaren krijgen de geplande lessen mens en maatschappij meermaals een weinig doelgerichte invulling. Te veel onderwijstijd gaat op in routineactiviteiten of krijgt een invulling met leerinhouden uit andere leergebieden.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren geven het aanbod vorm vanuit eigen materialen. Het is een aandachtspunt om het aanwezige bronnenmateriaal ook voor de teamleden van de vestigingsplaatsen ter beschikking te stellen. De meeste teamleden gebruiken de tijds-kaders efficiënt, maar de functionele aanwending van de ruimtekaders heeft nog groeikansen. Heel wat teamleden zorgen voor een functioneel boekenaanbod dat aansluit bij het thema. In de hoofdschool is de digitale infrastructuur actueel, veilig en streeft ze digitale inclusie na. Het is een aandachtspunt om de digitale infrastructuur in de vestigingsplaatsen verder uit te bouwen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het
zorgcontinuüm
BENADERT DE
VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen niet de verwachte aandacht en zijn onvoldoende op elkaar afgestemd. Zo schenken de (zorg)leraren slechts in beperkte mate aandacht aan de fase van de verhoogde zorg en handelen ze in deze fase niet altijd volgens de verwachte aanpak. Het schoolteam verzamelt weliswaar actuele context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren, maar doet dit zeer divers. Zo weerspiegelt de aandacht voor de brede harmonische vorming zich in de beeldvorming van de kleuters, maar is dit beeld in de lagere afdeling veel beperkter. Een aantal leraren hebben ook aandacht voor bevorderende factoren maar dit is geen algemene praktijk. Het schoolteam analyseert de verzamelde gegevens beperkt of te oppervlakkig en bepaalt de onderwijsbehoeften van de leerlingen slechts in beperkte mate op school-, groeps-, kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om gepaste begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Zo beperkt de school haar begeleiding in de fase van de verhoogde zorg voornamelijk tot dispenserende en compenserende maatregelen en slaagt ze er onvoldoende in om de preventieve acties en remediërende maatregelen zowel op de leerlingen als op de leef-en leeromgeving te richten. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt voornamelijk de praktische uitwerking, maar veel minder de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. De aanpak die de school hanteert voor leerlingen met een IAC-verslag of leersteunbegeleiding kan hierbij een hefboom zijn.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 1°
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001223 - VBS De Ark	25189 (bao) (volledig) + 25205 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Marktstraat 15 - 9990 MALDEGEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

25189 - VBS De Ark II
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
25205 - VBS De Ark I
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **14 maart 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.