



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School Hollebeek te Temse

Hoofdstructuur bao

	Pedagogische eenheid	10942 - 10959
	Instellingsnummer	10942
	Instelling	Vrije Lagere School
directeur		Nadine AMELINCKX
adres		Hollebeek 6 - 9140 TEMSE
telefoon		03-711.32.53
fax		03-711.32.54
e-mail		directie.lager@hollebeekscholen.be
website/URL		www.hollebeekscholen.be
	Bestuur van de instelling	963918 - Katholieke Scholen Temse te TEMSE
adres		Oeverstraat 5 - 9140 TEMSE
	Scholengemeenschap	121228 - KSTS te STEENDORP
adres		Gelaagstraat 161 - 9140 STEENDORP
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	23/04/2012, 24/04/2012, 26/04/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	26/04/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	10/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
	Teamleden	Hilde De Vleeschouwer
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	7
3.2 Lager onderwijs: muzische vorming	8
3.3 Lager onderwijs: leren leren	9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Professionalisering	10
4.2 Begeleiding	11
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	12
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	14
6.1 Wat doet de school goed?	14
6.2 Wat kan de school verbeteren?	14
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. ADVIES	15
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Lagere School Hollebeek is gelegen in een dichtbevolkte wijk aan de rand van de gemeente Temse. Deze school rekruteert haar leerlingen vooral in de aanpalende kleuterschool die tot hetzelfde schoolbestuur behoort. Naar buiten uit profileren beide scholen zich als één geheel: de Hollebeekscholen. De schoolpopulatie vormt een goede mix van kinderen met diverse achtergronden en weerspiegelt de samenstelling van de buurt. Door een sterke groei van het leerlingenaantal moest het schoolbestuur zoeken naar tijdelijke oplossingen voor de huisvesting. Verbouwings- en uitbreidingswerken staan op stapel, maar zullen nog verschillende jaren in beslag nemen. De school draagt milieu en ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel. Met diverse schoolprojecten speelt het team in op de aanwezige dynamiek tussen ouders, leraren en leerlingen.

Voor het erkenningsonderzoek baseerde de inspectie zich op het onderzoek van de onderwijsdoelstellingen voor de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming, aangevuld met de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren'. Voor het leergebied wereldoriëntatie kan het schoolteam aan de hand van duidelijke planningsdocumenten aantonen dat het aanbod dekkend is voor de eindtermen en het gevolgde leerplan. De school realiseert een goed evenwicht tussen de verschillende domeinen. Het team werkt zowel de verticale samenhang over de leergruppen heen als de horizontale samenhang met de andere leergebieden meer dan behoorlijk uit. Het levensecht karakter, de actieve betrokkenheid en het gebruik van gevarieerde werkvormen en multimediale middelen vallen in positieve zin op.

Voor het leergebied muzische vorming kan de school niet aantonen dat ze de eindtermen in voldoende mate realiseert. Het leerplan is nog in te beperkte mate het referentiekader voor het uitwerken van een volledig en evenwichtig aanbod. Vooral het aanbod voor de domeinen drama, beweging en media gebeurt weinig doelgericht. In enkele klasgroepen zijn aanzetten merkbaar om muzische vorming uit te bouwen tot een volwaardig leergebied, maar deze initiatieven worden nog niet doorgetrokken op schoolniveau. Positief voor dit leergebied is wel de sterke muzische inkleuring die klasoverstijgende initiatieven krijgen en de ruime kansen tot participatie van de leerlingen. Zowel voor wereldoriëntatie als voor muzische vorming is de evaluatie en de rapportering beperkt en weinig of niet afgestemd op de te realiseren leerdoelen. Het breed evalueren van de beoogde doelen kent nog ruime groeikansen.

De school kan niet aantonen dat ze de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' op een planmatige en doelgerichte wijze nastreeft. Het uitwerken van een leerlijn voor 'leren leren' was al geruime tijd gepland maar de realisatie kwam niet echt op gang. Een werkgroep zette recent enkele eerste stappen, maar het team heeft nog geen concreet zicht op de voortgang en de implementatie van dit traject.

Samenvattend formuleert de inspectie voor de verdere erkenning van de school een 'gunstig advies beperkt in de tijd' omwille van het niet bereiken van de eindtermen voor muzische vorming. Daarnaast moet de school tegen 1 april 2015 ook kunnen aantonen dat ze de eindtermen 'leren leren' planmatig en doelgericht nastreeft.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie de processen deskundigheidsbevordering en leerbegeleiding. Voor deskundigheidsbevordering staat het team nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. Het ontbreekt de school aan een duidelijke strategie om de doeltreffendheid van de professionaliseringsinitiatieven voor de klas- en schoolpraktijk te verhogen. De leerbegeleiding steunt op een goede beeldvorming, op flexibele afspraken en op een goede ondersteuningspraktijk die vooral doeltreffend is op leerling- en leerkrachtniveau.

Hoewel in het schoolteam een groeiend gedeeld leiderschap en betrokkenheid aanwezig zijn, mist de school een goede beleidsplanning die de prioriteiten en de te bereiken doelen vastlegt, hiervoor een tijdslijn uitzet en ieders verantwoordelijkheden afbakt. Daarnaast

zijn het gericht opvolgen van de uitgezette koers, het bewaken van de uitvoering ervan tot op de klasvloer en het stevig verankeren van vernieuwingen in de schoolwerking belangrijke uitdagingen voor het algemeen beleid in deze school.

De inspectie rekent op het enthousiasme, de inzet en de deskundigheid van alle betrokkenen om de waardevolle aspecten van de werking te bestendigen, de geformuleerde tekorten weg te werken en zo samen verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Lager onderwijs

wereldoriëntatie

muzische vorming

leren leren

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school kan weinig valide en betrouwbare evaluatiegegevens voorleggen die het bereiken van de eindtermen met de leerlingen aantonen. De uitvoerige planningsdocumenten waarover het team beschikt, tonen echter in ruime mate aan dat de school een aanbod realiseert dat dekkend is voor de eindtermen en het gevolgde leerplan.
- De voorbije schooljaren optimaliseerde het team het aanbod voor dit leergebied. De leraren toetsten de leerinhouden af aan het leerplan en stuurden waar nodig hun planning bij. Daarnaast zorgde overleg met de aansluitende klasgroepen voor een betere graduele opbouw en meer verticale samenhang over de leerjaren heen.
- Voor de meeste domeinen van wereldoriëntatie is het aanbod vrij evenwichtig en volledig. Voor het domein techniek ervoeren de teamleden nog hiaten. Ze experimenteren nu met enkele nieuwe inhouden en werkvormen die de technische geletterdheid van de kinderen moeten stimuleren. Ze besteden hierbij gericht aandacht aan de basisprincipes van het leerplan: techniek begrijpen, hanteren en duiden. Deze aanpak moet voor dit domein leiden tot een graduele leerlijn die conform is aan de visie en de leerdoelen van het nieuwe leerplan.
- Vrij opvallend in deze school is de sterke horizontale samenhang met de andere leergebieden. De goed uitgewerkte en georganiseerde projectweken waarin allerlei leerinhouden, vaardigheden en attitudes uit verschillende leergebieden een plaats krijgen, zijn hier een goede illustratie van. De school doet regelmatig beroep op ouders en externe deskundigen om mee te werken aan deze projecten.
- De school profileert zich al jaren als een groene en milieubewuste leeromgeving. De initiatieven van een werkgroep werden bekroond met drie MOS-logo's (Milieu Op School) en de MOS-vlag. Leerlingen, leraren en (natuur)ouders participeren actief aan de voorbereiding en de uitwerken van waardevolle activiteiten.
- Leraren maken voldoende gebruik van de mogelijkheden die de schoolomgeving biedt. Het team bracht de verschillende leeruitstappen in kaart zodat ook hier afstemming over de leerjaren heen is verzekerd.
- Mobiliteit en verkeerseducatie komen geïntegreerd aan bod. Leerlingen krijgen voldoende kansen om praktische vaardigheden in levensechte contexten te oefenen.
- De school besteedt gericht aandacht aan het opvolgen en het duiden van de actualiteit. Via het project 'wereldreis' worden de leerlingen elke maand uitgedaagd om met een open blik naar de wereld te kijken.
- Teamleden hanteren gevarieerde en actieve werk- en groepeeringsvormen. Kinderen krijgen regelmatig kansen om initiatief te nemen, samen te werken en hun leerproces zelf te sturen.
- De school beschikt over voldoende mogelijkheden en didactische leermiddelen om een actueel en werkelijkheidsgericht wereldoriënterend onderwijs te realiseren. Leraren gebruiken de ICT- en multimediale middelen regelmatig om de lessen te verlevendigen en om noodzakelijke vaardigheden te oefenen.
- De graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders aan de klaswanden vertoont hiaten. De nodige referentiekaders ontbreken soms en het functioneel gebruik heeft in een aantal klassen nog een groeimarge.

- Het leerlingdossier bevat geen informatie over de beginsituatie van de kinderen en over hun leerprestaties binnen wereldoriëntatie. Mogelijkheden tot differentiatie worden nog niet ten volle benut.
- De evaluatie van het bereiken van de leerdoelen voor dit leergebied gebeurt in beperkte mate, is nog sterk gericht op kennisaspecten en in veel mindere mate op vaardigheden en attitudes. Brede evaluatievormen zitten nog niet in de vingers van de meeste teamleden.
- De evaluatiepraktijk is weinig representatief voor de rijke inhoud van het leergebied en geeft geen correct en nauwkeurig beeld over het bereiken van de leerplandoelen door de leerlingen.
- Voor de rapportering beperkt de school zich tot een algemene cijferquotering. Deze informatie geeft aan leerlingen en ouders een onduidelijk en fragmentair beeld over de leerprestaties voor wereldoriëntatie.

3.2 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Motivering

- De school kan niet aantonen dat ze de eindtermen van het leergebied muzische vorming in voldoende mate realiseert. De onderwijsinspectie formuleerde bij de vorige doorlichting (maart 2008) al een aanbeveling die het schoolteam aanspoorde om o.a. voor muzische vorming “breuklijnen weg te werken en een evenwichtig onderwijsleeraanbod te realiseren en te bewaken vanuit de vigerende leerplannen”.
- Het schoolteam ondernam enkele zinvolle ad hoc-initiatieven (o.a. de oprichting van een muzo-werkgroep en het volgen van nascholing door enkele teamleden). Dit resulteerde echter niet in een aanpak die toelaat om een degelijk aanbod voor dit leergebied op punt te stellen.
- Het leerplan is in onvoldoende mate het referentiekader voor het uitwerken van een volledig aanbod. Leraren interpreteren de visie en de uitgangspunten van het leerplan soms vanuit eigen opvattingen. Diverse elementen in de individuele planningsdocumenten wijzen er op dat sommige teamleden muzische vorming niet echt als een (evenwaardig) leergebied beschouwen waar op een systematische en intentionele manier aan de leerdoelen van alle domeinen moet worden gewerkt.
- De school legt vooral de klemtoon op de domeinen muziek en beeld. De planningsdocumenten van vrijwel alle leraren vermelden ook enkel deze domeinen expliciet.
- Voor het domein muziek realiseert de school in enkele klassen van de bovenbouw een pakket uitbreidingsdoelen. Op zich is dit initiatief zeker waardevol. De additionele tijd die de school hieraan besteedt, brengt echter de realisatie van de andere muzische leerdoelen in het gedrang. Het evenwicht tussen de verschillende domeinen is momenteel zoek.
- Het aanbod voor de domeinen drama, beweging en media gebeurt weinig doelgericht. Leraren verwijzen vrijwel systematisch naar andere leergebieden om hun inspanningen voor deze domeinen te verantwoorden. Het occasioneel en ondersteunend gebruik van aspecten van muzische vorming is waardevol, maar vormt geen vervanging voor een intentioneel, doelgericht aanbod voor deze domeinen van het leergebied.
- Binnen elke leeftijdsgroep inventariseren de teamleden het muzische aanbod. De grondigheid waarmee dit gebeurt en de mate waarin de relatie met het leerplan geduid wordt, verschilt wel sterk.
- Schoolprojecten krijgen steeds een sterke muzische inkleuring. Leerlingen krijgen hierbij ruime kansen om actief te participeren, hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Een muzo-werkgroep stuurt de voorbereiding en realisatie van deze initiatieven aan.

- De school beschikt over voldoende middelen en mogelijkheden om dit leergebied creatief in te vullen. Teamleden en leerlingen gebruiken de aanwezige ICT-middelen en multimediale infrastructuur op een zinvolle manier om creatieve processen uit te lokken en/of vorm te geven.
- Het leerlingdossier bevat weinig of geen informatie over de beginsituatie en de muzische ontwikkeling van de leerlingen.
- De school evalueert en rapporteert over muzische vorming niet als leergebied. Recente initiatieven tonen aan dat het team zoekt naar een manier om hierover anders te rapporteren. Hoe de evaluatie/rapportering in relatie kan staan met de te realiseren (leerplan)doelen was nog geen onderwerp van overleg.

3.3 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet niet

Motivering

- Het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen behoort niet tot de erkenningsvoorwaarden. Het al dan niet nastreven ervan heeft dus geen impact op het advies voor verdere erkenning.
- De school kan niet aantonen dat ze met een eigen planning aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen werkt. Ze komt momenteel niet tegemoet aan haar maatschappelijke opdracht om de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' gericht na te streven bij de leerlingen.
- Hoewel het beleid 'leren leren' al heel wat jaren als een schoolprioriteit vooropstelt, ontbreekt het nog steeds aan een doelgerichte en systematische aanpak. Het schoolteam beseft dit, maar een aanpak ten gronde blijft uit.
- Een recent opgerichte werkgroep, bestaande uit de directeur en een teamafgevaardigde van elk leerjaar, moet nu de implementatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' uitwerken. Zij komen op regelmatige basis samen om de aanpak en het vervolg van het traject te bespreken.
- De leden van de werkgroep legden in de loop van dit schooljaar afspraken vast voor enkele deelaspecten van twee eindtermen. Het schoolteam heeft nog geen zicht op de wijze waarop de overblijvende aspecten van deze eindtermen en de andere vier eindtermen een gegradueerde invulling moeten krijgen. Ook wanneer dit implementatietraject voltooid moet zijn, is voor de teamleden niet duidelijk.
- De school steekt veel energie in het formaliseren van bestaande initiatieven. Hoe deze afspraken effectief ondersteuning kunnen bieden aan de leerlingen bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes was nog geen onderwerp van gesprek.
- In enkele leerjaren beschikken klasleraren over een inventaris van de bestaande activiteiten die betrekking hebben op de eindtermen 'leren leren'. In de andere klassen is het klasgebonden aanbod voor 'leren leren' niet transparant.
- Sommige leraren kunnen hun aanpak voor de verschillende eindtermen binnen andere leergebieden illustreren met gerichte interventies, maar dit is zeker geen gemeengoed.
- In de meeste klassen zijn de leerstrategieën uit de gebruikte onderwijsleerpakketten zichtbaar in het klasbeeld. Afspraken over een gelijkgericht en functioneel gebruik maakte het team vooralsnog niet.
- De school gaat niet systematisch na wat de doeltreffendheid is van genomen initiatieven. De globale, positieve feedback uit het vervolgonderwijs stelt enkele teamleden gerust dat ze goed bezig zijn op vlak van 'leren studeren'.
- Het team volgde een nascholing van de pedagogische begeleidingsdienst rond 'leren leren'. Hoe de school de opgedane inzichten aanwendt en welke nieuwe initiatieven nodig zijn bij de verdere ontwikkeling van een schooleigen, planmatige en doeltreffende aanpak is niet duidelijk. Een realistische, gefaseerde ontwikkelstrategie met duidelijke einddoelen dringt zich op.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- De school beschikt over een oplijsting van gevolgde en geplande navormingen op team- en individueel niveau. Hoe deze vormingen in relatie staan met actuele schoolprioriteiten wordt niet expliciet geduïd. De link met bepaalde schoolthema's en noden van leerlingen is inhoudelijk wel aanwezig.
- Voor zorg en voor specifieke leergebieden zoals lichamelijke opvoeding voorziet de school systematisch **doelgerichte** vorming met het oog op het verbeteren van de kwaliteit van het geboden onderwijs. De selectie van onderwerpen voor andere vormingen gebeurt eerder op basis van bepaalde tendensen en occasionele noden.
- Via klasbezoeken en functioneringsgesprekken krijgt de directeur zicht op de professionaliseringsnoden van de teamleden. Leraren krijgen voldoende kansen om hun eigen deskundigheid te optimaliseren. Ze kunnen in overleg met de directeur intekenen op diverse navormingen, veelal bij de pedagogische begeleidingsdienst van de koepel. Op personeelsvergaderingen delen ze de verkregen informatie met hun collega's.
- Vooral het overleg tussen de leraren van eenzelfde leerjaar blijkt een goed platform om deskundigheid te delen en te leren van elkaar. Leraren geven aan de **ondersteuning** van de parallelcollega's ten zeerste te waarderen. Het beleid benut de aanwezige interne expertise nog maar beperkt bij het doorvoeren van vernieuwingen en veranderingen op schoolniveau.
- De **doeltreffendheid** van de teamnavormingen is niet altijd succesvol. Voor het welslagen rekent de school sterk op de inbreng van de pedagogische begeleiding. Of nieuwe inzichten ingang krijgen in de klaspraktijk is sterk afhankelijk van wat individuele leraren binnen hun leerjaar doen met de aangereikte informatie.
- Werkgroepen zorgen voor de aansturing en opvolging van projecten op schoolniveau. De uitwerking van het verkeersproject is een voorbeeld van goede praktijk. Voor de realisatie van de kernopdrachten primeren binnen het personeelsoverleg vooralsnog praktische en organisatorische afspraken boven inhoudelijke en pedagogisch-didactische afstemming.
- Het ontbreekt de school aan een duidelijke strategie voor de verdere **ontwikkeling** van de deskundigheid van het schoolteam.
- Via de scholengemeenschap kan de school rekenen op aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden. Met beperkte middelen begeleidt en ondersteunt de mentor een vlotte integratie in het team.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Het schoolteam beschikt over een algemene zorgvisie die de basisprincipes van de leerbegeleiding **doelgericht** beschrijft.
- De school bouwt al verschillende jaren aan een stevige zorgstructuur. Ze investeert een belangrijk pakket uren uit het reguliere lestijdenpakket om de zorgwerking extra te ondersteunen.
- De school opteert er bewust voor om de verantwoordelijkheid voor de extra **ondersteuning** toe te vertrouwen aan een vaste zorgleraar per leerjaar. Meestal beschikt die over veel ervaring met de betreffende leeftijdsgroep.
- Goede afspraken, continuïteit en een duidelijke taakverdeling sturen de zorgaanpak die zowel gericht is op klasinterne als op -externe interventies. Gevarieerde werk- en groeperingsvormen zijn afgestemd op de specifieke zorgvraag.
- Systematisch zorgoverleg met de klasleraren waarborgt dat de inzet van de zorgleraren nauw aansluit bij de noden van de leerlingen en/of de vragen naar ondersteuning van de klasleraren. Interventies worden doorgaans zorgvuldig gepland en het verloop en de bereikte resultaten met leerlingen worden geregistreerd.
- Het schoolteam maakte afspraken met de kleuterschool op dezelfde campus over het in kaart brengen van de beginsituatie van de instromende leerlingen. Zowel op formele als op informele manier stroomt relevante informatie door.
- De school beschikt over een degelijke beeldvorming over de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Het integreren van andere relevante ontwikkelingsaspecten – als hefboom voor een gerichte ondersteuning - heeft nog een groeimarge.
- De school beschikt over een duidelijk totaalbeeld over de verschillende ondersteuningsnoden van de leerlingen. Kijkwijzers helpen teamleden om alert te reageren op eventuele signalen van leerlingen.
- Het team integreert de informatie over de beeldvorming van de kinderen in een individueel leerlingdossier. Sommige afspraken hierover zijn verwaterd of achterhaald. De school heeft de intentie om geleidelijk aan te evolueren naar een digitaal zorgplatform om de centrale dataverzameling te optimaliseren. Voorlopig werd hiervoor nog geen format gevonden dat beantwoordde aan de noden en verwachtingen.
- Voor het begeleiden van leerlingen met socio-emotionele of gedragsproblemen die een invloed hebben op het leren, doet de school beroep op een psychotherapeute die in dienst is van de scholengemeenschap.
- Enkele leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdagingen onder de vorm van gedifferentieerde oefenstof. Daarnaast scherpen in enkele klassen originele projecten, aangeboden door de zorgjuf, de leergierigheid van de leerlingen aan.
- Het zorgteam besteedt gericht aandacht aan een goede informatiedoorstroming met de ouders en met externe zorgverleners.
- De school werkte haar gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) uit volgens de voorgeschreven procedures. Vanuit de twee gekozen pijlers neemt de school enkele zinvolle initiatieven rond leerbegeleiding. Enkele van de geformuleerde doelen binnen de pijler 'preventie en remediëring resulteren echter in acties (o.a. de ontwikkeling van leerlijnen) die eerder aansluiten bij wat van een reguliere schoolwerking mag worden verwacht. Ze zijn niet gericht op de doelgroepleerlingen die de middelen genereren.

- De **doeltreffendheid** van de leerbegeleiding scoort vooral goed op leerlingen- en op leerkrachtniveau. Op schoolniveau leiden geplande acties niet altijd tot de gewenste resultaten.
- De school besteedt aandacht aan een permanente **ontwikkeling** van de zorgaanpak. Zorgteamleden volgen regelmatig nascholing om zich verder in hun opdracht te bekwamen. Overleg en uitwisseling op het niveau van een schooloverstijgend zorgplatform levert ook nieuwe inzichten op voor de verdere uitbouw van de schooleigen aanpak.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De school profileert zich als een actieve en dynamische school. Verschillende succesvolle initiatieven met een grote betrokkenheid van leerlingen, leraren, ouders en externen getuigen hiervan. Teamleden zetten zich hard in om deze activiteiten uit te bouwen tot ankerpunten in de schoolwerking.
- De directeur is fier op haar dynamisch en hardwerkend team. Het personeelsteam waardeert bij de directeur vooral haar luisterbereidheid, haar betrokkenheid en haar inspanningen voor het stimuleren van een goede en collegiale werksfeer.
- De inzet van het zorgteam en enkele actieve werkgroepen bevorderen een groeiend gedeeld leiderschap in de school. Een meerwaarde voor de schoolontwikkeling zijn de degelijke overlegstructuren en de sterke parallelwerking tussen de leraren van eenzelfde leerjaar.
- Het schoolteam mist op dit ogenblik een duidelijke en door iedereen gedragen visie op de kernopdracht van het onderwijs: het bij de leerlingen realiseren/nastreven van de eindtermen voor alle leergebieden én de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Ondanks eerder geformuleerde aanbevelingen, slaagde het team er nog niet in om op schoolniveau alle vastgestelde werkpunten aan te pakken.
- De school beschikt niet over een noodzakelijke beleidsplanning op korte, middellange en lange termijn die de prioriteiten en de te bereiken doelen vastlegt, hiervoor een tijdslijn uitzet, ieders verantwoordelijkheden afbakt en de uitvoering van de afspraken opvolgt. Hierdoor worden momenteel belangrijke verbeteracties niet of onvoldoende zorgvuldig aangepakt waardoor daadwerkelijke effecten op de werkvloer uitblijven.
- Personeelsvergaderingen krijgen hoofdzakelijk een praktisch-organisatorische invulling. De aandacht voor pedagogisch-didactische onderwerpen is er veel beperkter. Inhoudelijke agendapunten worden ook regelmatig afgevoerd of uitgesteld.
- Het schoolwerkplan is geen dynamisch instrument waarin de krachtlijnen van alle aspecten van de werking en de concrete afspraken voor de uitvoering zijn vastgelegd.
- Het gericht opvolgen van de uitgezette koers, het bewaken van gemaakte afspraken en het stevig verankeren van aangepakte vernieuwingen in de schoolwerking zijn belangrijke uitdagingen voor het algemeen beleid in deze school.
- Op basis van een grondige analyse van de resultaten van het leerlingvolgsysteem formuleerde het zorgteam voor enkele aspecten van de werking al mogelijke verbeterinitiatieven. De systematische aandacht voor output- en evaluatiegegevens binnen de kwaliteitszorg op schoolniveau kan nog groeien.
- Vanuit het gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) onderneemt het schoolteam initiatieven op leerling-, klas- en schoolniveau. De school werkte de pijler 'socio-emotionele begeleiding' degelijk uit in de geest van het decreet. Onder de pijler 'preventie en remediëring' neemt de school initiatieven die eerder kaderen binnen een reguliere schoolwerking dan dat ze specifiek gelijke onderwijskansen bevorderen.

- Het beleid heeft een duidelijke, doch niet uitgeschreven visie op wat talenbeleid voor de school kan betekenen. De school onderneemt een aantal specifieke initiatieven naar leerlingen met een anderstalige achtergrond. Hoe het talenbeleid, gericht op de ruimere leerlingengroep, in de school verder vorm zal krijgen, was nog geen onderwerp van overleg met het team.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De verticale en horizontale samenhang in het aanbod van wereldoriëntatie.
- De waardevolle initiatieven op schoolniveau met actieve participatie van leerlingen, teamleden, ouders en externen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De degelijke zorgwerking met veelvuldige gerichte klasinterne en -externe interventies.
- De samenwerking met de kleuterschool op dezelfde campus.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het groeiend gedeeld leiderschap en de kansen tot participatie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor wereldoriëntatie beter afstemmen op de leerdoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De doelstellingen binnen het gelijke onderwijskansenbeleid beter richten op de doelgroepleerlingen en meer uitwerken in de geest van het decreet.
- Een dynamisch nascholingsplan maken, gekoppeld aan een prioriteitenplan op middellange termijn en rekening houdend met onderwijskundige noden van het team.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Vernieuwingsprocessen aanpakken vanuit een gedragen visie op de kernopdrachten van onderwijs.
- Een beleidsplan op middellange termijn uitwerken, duidelijk faseren en er ieders verantwoordelijkheid in vastleggen.
- Pedagogisch-didactische afspraken vastleggen in een actueel schoolwerkplan en ze op de werkvloer strikter opvolgen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Voor muzische vorming een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod en een degelijke evaluatiepraktijk uitwerken, met het leerplan als leidraad.

Wat betreft de regelgeving:

- Leergebiedoverschrijdende eindtermen: het met een eigen planning nastreven van de eindtermen 'leren leren' (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, artikel 44).

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 april 2015** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Na deliberatie besliste het inspectieteam dat de tekorten voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren' van zulke aard zijn dat verdere opvolging noodzakelijk is. We voeren daarom over drie schooljaren opnieuw een controle uit op het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren'. Deze controle kan plaatsvinden **vanaf 1 april 2015**. Als de onderwijsinspectie tijdens de tweede controle oordeelt dat de leergebiedoverschrijdende eindtermen niet nagestreefd worden, kan dit leiden tot een advies aan de Vlaamse Regering om de financiering of subsidiëring van de school geheel of gedeeltelijk in te houden (conform Art. 71 van het Decreet basisonderwijs 25/2/1997).

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Piqueur

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: