

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! FREINETSCHOOL DE 4 SPRONG TE KALMTHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000740

Instelling GO! Freinetschool De 4 Sprong
Ganzendries 14 - 2920 KALMTHOUT

Beleidsverantwoordelijke SABINE MILBOU

Telefoonnummer 0497 02 40 75

E-mail directie@de4sprong-3D.be

Website www.de4sprong-3D.be

Bestuur GO! scholengroep Antwerpen
Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Scholengemeenschap GO! Antwerpen SG Noord
Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Antwerpen
Ruggevelddlaan 471 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 22/04/2025 - 25/04/2025

Inspectieteam Dirk JANSSENS
Jan SPELTINCX

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Freinetschool De 4 Sprong (doorlichtingseenheid 2000000740). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! BS De 4sprong-3D (539).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school beschikt over een schooleigen visie die zowel haar eigenheid uitdrukt als haar werking aanstuurt. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het team investeerde de voorbije jaren sterk in de ontwikkeling van een gezamenlijke doelgerichtheid op basis van haar maatschappelijke opdracht en van haar profiel als Freinetschool. De school vertaalde haar visie in meerdere deelvisies en plaatst zichzelf via meerdere, strategische beleidsplannen in een ontwikkelingsperspectief op korte en middellange termijn. Het beleid voor leerlingenbegeleiding en voor gelijke onderwijskansen krijgt expliciet aandacht binnen de schoolontwikkeling. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en om het beleid samen meer en meer aan te sturen. De schooleigen visie en de deelvisies vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school investeert gedurig in (verdere) visieontwikkeling en stuurt haar visie en deelvisies bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school investeert doordacht in de ontwikkeling van een positieve, schooleigen en professionele cultuur. De relatief nieuwe teamsamenstelling creëert een dynamische context waarin verantwoordelijkheden en opdrachten meer en meer een invulling krijgen op basis van de eigenheid van de individuele teamleden. Dit beleid resulteert in een geëngageerd team dat sterk investeert in de verdere uitbouw van een veilige leef- en leeromgeving waarin de ontwikkeling van kleuters en leerlingen centraal staat. Interne overlegmomenten dragen bij aan de onderlinge afstemming binnen het hele team en de deelteams en tussen teamleden met een gedeelde verantwoordelijkheid of opdracht. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld en bedachtzaam op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt samen met externe partners, zoals onder meer het CLB, het leersteuncentrum en de pedagogische begeleidingsdienst, om de school- en klaswerking te bestendigen en verder te ontwikkelen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De aandacht voor ouderbetrokkenheid valt hierbij positief op.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school bevindt zich volop in een ontwikkelingstraject. Ze investeert structureel in de optimalisering van de onderwijsleerpraktijk via een bijhorende implementatie van onderwijskundige verbeteringen en vernieuwingen. De school zet hierbij vooral in op de organisatie van vormen van collectieve professionalisering op het niveau van het team en de deelteams. Dit beleid resulteert meer en meer in gelijkgerichtheid in 'denken en doen'. Het onderwijskundig beleid krijgt in toenemende mate vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De aandacht voor visieontwikkeling en voor onderlinge afstemming leidt zo onder meer tot expliciete afspraken over de didactische aanpak in kleuter- en lagere afdeling en over de leerlingenbegeleiding. Een verdere verfijning, optimalisering en stroomlijning van de onderwijskundige verbeteringen en vernieuwingen via opvolging tot op de klasvloer kunnen de kwaliteit en de effectiviteit van het onderwijs nog verhogen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De school besteedt in haar ontwikkelingstraject expliciet aandacht aan de uitrol van integrale kwaliteitszorg om haar werking periodiek te evalueren met het oog op bestending of optimalisering van organisatorische en onderwijskundige aspecten. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van de onderwijsleerpraktijk en van de leerlingenbegeleiding.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De structurele aandacht voor de verhoging van de informatiegeletterdheid binnen het team valt hierbij positief op. De toenemende dataverzameling en -verwerking resulteert in onderbouwde evaluaties van de kwaliteit. De evaluaties zijn algemeen betrouwbaar. De school genereert kwantitatieve data via onder meer genormeerde en gevalideerde toetsen. Ze laat zich bij de analyse ervan op dit moment extern ondersteunen om de kwaliteit van de evaluatie nog te verhogen. De school betreft leerlingen en ouders bij haar evaluaties om haar eigen (in)zicht te verruimen. Ze combineert interne evaluaties frequent met de input van externen, zoals onder meer de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB en het leersteuncentrum. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Door de eigen evaluatiepraktijk verder te optimaliseren op individueel, groeps- en schoolniveau en de dataoverlegmomenten verder uit te bouwen, kan de betrouwbaarheid en het systematisch gebruik van de interne data nog worden verhoogd.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De relatief nieuwe teamsamenstelling vormt de aanleiding om stapsgewijs onderwijskundige en organisatorische aspecten kritisch onder de loep te nemen en te beoordelen. De school verwerft zo zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het team zet in op de uitbouw van een integraal kwaliteitssysteem om structureel te bewaren of te verspreiden wat kwaliteitsvol is en om systematisch doelgerichte verbeteracties op te zetten voor haar werkpunten. De school investeert in de uitvoering van meerdere beleidsplannen die leiden tot duurzame innovaties. Een verhoging van de functie en functionaliteit van het schoolwerkplan en van het digitaal platform kan de effectiviteit van het organisatorisch en onderwijskundig beleid van de school nog verhogen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren benutten nog niet volledig de mogelijkheid om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze zetten zich in om door middel van individuele observaties en voortdurend formeel en informeel overleg een actueel beeld te vormen van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeften van de kleuter. Er is echter ruimte voor verbetering in de vorm van een functioneel, efficiënt en effectief registratiesysteem voor kleuters bij wie de brede basiszorg onvoldoende ondersteuning biedt. Hierbij is het essentieel om begeleidingsdoelen op te stellen die specifiek, resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden (SMART) zijn. Dit stelt leraren in staat om gericht in te spelen op de onderwijsbehoeften van de kleuter en bevordert een betere opvolging van de effecten van het maatwerk en eventuele bijstellingen in de begeleiding.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze hanteren een betekenisvolle, activerende en geleidelijke aanpak. Regelmatig creëren zij een doordachte, uitdagende en stimulerende leeromgeving. Hierdoor bieden zij ruimte voor exploreren en experimenteren en wisselen zij doelgerichte, geleide activiteiten af met zelfstandige werkvormen. Voor de leraren ligt er een groeikans in het verder gradueel en expliciet uitbouwen van hun taalontwikkende en metacognitieve aanpak. Daarnaast kan het intentioneel, systematisch en voldoende intensief aanbieden van wiskundige activiteiten de effectiviteit van het onderwijs verder verhogen. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de tijd die beschikbaar is voor leren en ontwikkelen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over stimulerende ontwikkelingsmaterialen die hen in staat stellen de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze materialen zijn veilig en afgestemd op de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De beschikbare uitrusting wordt efficiënt ingezet. Beperkingen van de verouderde infrastructuur belemmeren soms het fysiek comfort van de kleuters. Bovendien blijft een effectieve ventilatie van de lokalen een belangrijk aandachtspunt.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De leraren brengen de voortgang van de kleuters voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen in kaart en vormen zich zo een vrij breed beeld van de kleuters. Ze doen dit door middel van onder meer observaties, screenings en frequent formeel en informeel overleg. De observatie en evaluatie zijn doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De aandacht voor muzische vorming en metacognitieve vaardigheden binnen het kleutervolgsysteem is veeleer beperkt. Een kritische reflectie vanuit de nieuwe minimumdoelen op het schooleigen kindvolgsysteem kan de evaluatie verder optimaliseren.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING Het team van de lagere afdeling bevindt zich in een optimaliseringstraject voor wiskunde. Het team groeit in de realisatie van een cyclische aanpak voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het team investeert in actuele beeldvorming over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De teamleden focussen op de optimalisatie van het zorgoverleg en op de ontwikkeling van functionele instrumenten. Meerdere overlegvormen bieden fora om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken en onderwijs en begeleiding op maat te bepalen en te organiseren. De teamleden spelen in op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en stemmen in overleg het onderwijsleerproces en -aanbod en de leerlingenevaluatie hier meer en meer op af. De formulering van expliciete begeleidingsdoelen (SMART) op het niveau van individuele of een groepje leerlingen is een werkpunt om de doelgerichtheid en de effectiviteit van de begeleiding nog te verhogen. De optimalisering van de opvolging van de vorderingen bij de leerlingen én van de effecten van het maatwerk is – in het verlengde hiervan – eveneens een werkpunt. Het gebruik van één (digitaal) platform waarop alle relevante informatie over de onderwijsleerpraktijk én over de leerlingen een doordacht en samenhangend geheel vormt, biedt kansen om de doelmatigheid van de leerlingenbegeleiding eveneens nog te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

Het team gebruikt een nieuw onderwijsleerpakket tot en met de tweede graad. De implementatie ervan in de derde graad is gepland en voorbereid. Het team maakt zich het nieuwe pakket eigen en vertaalt dit in de klaspraktijk om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Tegelijk investeert het team in de implementatie van een instructiemodel om de effectiviteit van de didactische aanpak te verhogen. De integratie van het nieuwe pakket en het instructiemodel tot één samenhangende, effectieve didactische aanpak vormt op dit moment nog een werkpunt. Teamleden zetten individueel of in samenspraak in op de organisatie van klasinterne of -externe differentiatie of remediëring om de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Een structurele, gefaseerde monitoring van de volledigheid, het evenwicht en de graduele opbouw van het aanbod en een opvolging van de effectiviteit van de didactische aanpak zijn hierbij groeikansen. Het team kan hierbij eveneens verder inzetten op een structurele benadering van metacognitieve vaardigheden om het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen nog sterker te bevorderen. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de tijd die beschikbaar is voor leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het gebruik van het nieuwe pakket daagt het team uit om het brede aanbod aan leermiddelen ervan doordacht te blijven benutten om de onderwijsleerpraktijk – in het bijzonder de differentiatie – vorm te geven. De aandacht voor het gebruik van klaswanden en andere hulpmiddelen valt positief op. De huidige infrastructuur is veilig maar gedateerd en hypothekeert tot op zekere hoogte de organisatie van actueel wenselijke werk- en groeperingsvormen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting echter zo efficiënt mogelijk in. Een effectieve ventilatie van de lokalen blijft een belangrijk aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt globaal het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren verfijnen binnen het huidige optimaliseringstraject de evaluatiepraktijk bij het gebruik van het onderwijsleerpakket en bij de uitvoering van het instructiemodel. Ze benutten de beschikbare toetsen in combinatie met onder meer observaties en de opvolging van het leerlingenwerk om de beginsituatie en vorderingen van leerlingen in kaart te brengen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, globaal betrouwbaar en fair. Het bewaken van de breedte van de evaluatiepraktijk en het stroomlijnen van de verwerking van de evaluatiegegevens kunnen de kwaliteit en de functie van de leerlingenevaluatie nog versterken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en bij de bespreking van de uitgebreide rapporten. De evaluatiepraktijk levert algemeen voldoende informatie op voor de beeldvorming, de bepaling van het vervolgaanbod en voor mondelinge of schriftelijke feedback.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	♦
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000740 - GO! Freinetschool De 4 Sprong	539 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Ganzendries 14 - 2920 KALMTHOUT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

539 - GO! BS De 4sprong-3D
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs