



Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

## Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool – Prins Boudewijn te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

|           |                                                |                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|           | Instellingsnummer                              | 10397                                                            |
|           | Instelling                                     | Gemeentelijke Basisschool                                        |
| directeur |                                                | Ann VAN ELVEN                                                    |
| adres     |                                                | Spoorweglaan 145 - 2610 WILRIJK                                  |
| telefoon  |                                                | 03-449.70.94                                                     |
| fax       |                                                | 03-448.26.42                                                     |
| e-mail    |                                                | basis.spoorweglaan@so.antwerpen.be                               |
|           | Bestuur van de instelling                      | 128728 - AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen<br>te ANTWERPEN 1      |
| adres     |                                                | Lange Gasthuisstraat 15 – 2000 Antwerpen                         |
|           | Scholengemeenschap                             | 119768 - SG Stedelijk basisonderwijs<br>Antwerpen - te ANTWERPEN |
| adres     |                                                | Pestalozzistraat 5 - 2020 Antwerpen 2                            |
|           | CLB                                            | 114215 - Stedelijk CLB Antwerpen te<br>ANTWERPEN 1               |
| adres     |                                                | Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 Antwerpen                         |
|           | Dagen van het doorlichtingsbezoek              | 1/06/2012, 4/06/2012, 5/06/2012, 6/06/2012,<br>7/06/2012         |
|           | Einddatum van het doorlichtingsbezoek          | 07/06/2012                                                       |
|           | Datum bespreking verslag met de<br>instelling  | 27/06/2012                                                       |
|           | Samenstelling inspectieteam                    |                                                                  |
|           | Inspecteur-verslaggever                        | Béatrice Coopman                                                 |
|           | Teamleden                                      | Paul Vanhaute                                                    |
|           | Deskundige(n) behorend tot de<br>administratie | nihil                                                            |
|           | Externe deskundige(n)                          | nihil                                                            |

## INHOUDSOPGAVE

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING .....                                          | 3  |
| 1. SAMENVATTING .....                                    | 5  |
| 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                       | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de focus .....                       | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus .....   | 7  |
| 3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? ..... | 8  |
| 3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....         | 8  |
| 3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....             | 9  |
| 3.3 Lager onderwijs: wiskunde .....                      | 10 |
| 3.4 Lager onderwijs: muzische vorming .....              | 11 |
| 4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....           | 13 |
| 4.1 Professionalisering .....                            | 13 |
| 4.2 Curriculum .....                                     | 14 |
| 5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                   | 16 |
| 6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....               | 17 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                       | 17 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                  | 18 |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren? .....                 | 18 |
| 7. ADVIES .....                                          | 19 |
| 8. REGELING VOOR HET VERVOLG .....                       | 19 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1. SAMENVATTING

De school behoort tot de scholengemeenschap Zuid van het Stedelijk Onderwijs Antwerpen en heeft twee vestigingsplaatsen in Wilrijk: **'Prins Boudewijn'** op de Spoorweglaan en **'De Zonnebloem'** op de Boomsesteenweg. Ze profileren zich als kleinschalige, actieve en muzische scholen waarbij elk kind de aandacht krijgt die het verdient. De school voorziet een zinvol en uitdagend activiteitenaanbod voor kinderen met een ontwikkelings- en leervoorgrond. Ze stimuleert alle kinderen in een open, zelfstandige leerhouding. Beide vestigingsplaatsen zijn gelegen aan drukke invalswegen aan de zuidrand van de stad. De school trekt onder meer kinderen van buurtbewoners en van ouders die in de buurt werken aan.

Tijdens de doorlichting onderzocht de inspectie **de inspannings- en resultaatsverplichting** van de school voor de leergebieden **wiskunde** en **muzische vorming**. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voldoende worden nagestreefd en bereikt. Leerlijnen waarborgen een constructieve en logische opeenvolging van fasen en activiteiten doorheen het leerproces van de kinderen.

In de kleuterafdeling hanteren de leraren een thematische aanpak. Ze creëren een stimulerend klimaat met een doelgericht aanbod voor **wiskundige initiatie**. Zij verrijken de hoeken en bieden de kinderen contractjes aan waarbij de kleuters al spelend wiskundige begrippen en handelingen oefenen. De school volgt de vorderingen van de kleuters goed op onder meer met een externe toets. In de lagere afdeling tonen de verschillende toetsresultaten aan dat de kinderen doorgaans goede resultaten behalen voor **wiskunde**. Een onderwijsleerpakket garandeert mee de verticale doorstroming. Binnen het aanbod wisselen instructiemomenten, geïndividualiseerd contractwerk en hoekenwerk elkaar af. Door het gebruik van zelfstandige werkvormen streeft het team voortdurend verschillende leergebiedoverschrijdende eindtermen na. Het schoolteam analyseert toetsen, maakt afspraken en werkt acties uit om het wiskundeonderwijs telkens te optimaliseren. De handelingsgerichte zorgwerking binnen dit leergebied is ondersteunend en de communicatie via begeleidingsmappen voorbeeldig. Met een weekbrief communiceert de school over de klasactiviteiten en het wiskundig aanbod. Het team kan verder nadenken over een meer interactieve en werkelijkheidsgerichte aanpak binnen de wiskundelessen.

Beide vestigingsplaatsen stralen een muzische sfeer uit. Om zich de uitgangspunten en de inhoud van het leerplan **muzische vorming** eigen te maken, volgen verschillende leraren een nascholingstraject. Momenteel ondersteunt ook een externe leraar van het deeltijds kunstonderwijs in het kader van een kunstinitiatieproject de leraren voor het domein muziek. Kleuters krijgen ruime kansen om muzisch te exploreren en te experimenteren. Ook in de lagere afdeling neemt muzische vorming een volwaardig plaats in het onderwijsaanbod in. Het team van 'Prins Boudewijn' profileert zich als een school met bijzondere aandacht voor het domein beeld. De kinderen maken kennis met verschillende kunstenaars en strekkingen en leren werken met diverse technieken en materialen. Elk jaar leven de kinderen toe naar een vernissage waarop ze hun werken kunnen tonen. In 'De Zonnebloem' staat muziekbeleving centraal. Doorheen de verschillende leerjaren ontdekken de kinderen verschillende instrumenten. Tijdens een concert tonen de kinderen hun kennen en kunnen. De werking rond muzische vorming is voor het team een blijvende prioriteit. De school heeft aandacht om de kinderen zelfbewust te maken van hun talenten.

De onderwijsinspectie onderzocht ook **de kwaliteit van de processen 'onderwijsorganisatie'** en **'deskundigheidsbevordering'** en het algemeen beleid van de school.

De school streeft ernaar om alle kinderen zoveel mogelijk kansen en een optimale begeleiding te geven. Er heerst een stimulerend pedagogisch klimaat. Dit bereikt het team door in te zetten op een gestructureerde, maar flexibele klasorganisatie met sterk gedifferentieerde contractwerking. Zij heeft aandacht voor de (leer)begeleiding van elk kind, met belangrijke accenten voor kinderen met een ontwikkelings- en leervoorsprong. De school werkt samen met andere scholen, onder meer voor sportieve activiteiten, en met het deeltijds kunstonderwijs.

Het schoolteam benut interne en externe mogelijkheden tot professionalisering. Ze houdt hierbij rekening met prioriteiten die voortkomen uit eigen analyses, persoonlijke noden van leraren en maatschappelijke verwachtingen. Het team legt nascholingsdoelen op korte, middellange en lange termijn vast. Het beleid hecht veel waarde aan delen van kennis en vaardigheden. Er is geen uitgeschreven visie op deskundigheidsbevordering, maar de verwachtingen zijn transparant en voor heel het team duidelijk.

Sterk punt binnen het algemeen beleid van deze school is de cultuur om zichzelf te evalueren en van daaruit hun schoolwerking stapsgewijs te bestendigen of bij te sturen. Er is in dit team een sterke wil om te leren vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid. De kleinschaligheid en de laagdrempelige communicatie verhogen de participatieve besluitvorming. Het beleid bewaakt inhoudelijk de koers en geniet het vertrouwen en de waardering van haar team.

Het inspectieteam is ervan overtuigd dat dit gedreven, enthousiast en vernieuwingsbereid team in staat is om de huidige onderwijskwaliteit te bestendigen en verder uit te bouwen en besluit daarom met een positief advies.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

### 2.1 Leergebieden in de focus

---

#### **Kleuteronderwijs**

---

wiskundige initiatie

---

muzische vorming

---

#### **Lager onderwijs**

---

wiskunde

---

muzische vorming

---

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

---

#### **Personeel**

---

##### **Professionalisering**

---

Deskundigheidsbevordering

---

#### **Onderwijs**

---

##### **Curriculum**

---

Onderwijsorganisatie

---

### 3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

#### 3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

##### **Voldoet**

##### Motivering

- De leraren van de kleuterafdeling streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze na. De school creëert een krachtige leeromgeving met een doelgericht aanbod. Vanaf de tweede kleutergroep nemen de kleuters deel aan een externe toets gericht op 'ordenen'. De resultaten worden geanalyseerd en benut om voor een aantal kleuters een zorgtraject op te zetten. De meeste kleuters behalen goede resultaten.
- De leraren gebruiken een klaseigen planningsinstrument. Er zijn hierover algemene afspraken. De meeste leraren starten vanuit een brainstorm en houden rekening met de didactische beginsituatie. Alle leraren hebben van bij de planningsfase aandacht voor leerbegeleiding van de kleuters en voor de na te streven woordenschat. Er is een gradueel opgebouwde begrippenlijst waarin het team ook belangrijke accenten legt voor wiskundetaal. Een aantal leraren nemen deze wiskundige begrippen bewust op in de weekplanningen. Op basis van reflecties over de lesactiviteiten, sturen ze het aanbod voor wiskundige initiatie telkens bij.
- Met een weekbrief verzorgen de leraren de communicatie met de ouders. Zo zijn de ouders op de hoogte van het klasthema en de klasactiviteiten.
- De leraren selecteren, registreren en bewaken recent de nagestreefde doelen via een koepel eigen digitaal instrument dat afgestemd is op het leerplan. Naarmate het schooljaar vordert, winnen de thema's aan doelgerichtheid doordat de leraren aandacht hebben voor wegwerken van hiaten in het klasaanbod. Zij hebben de intentie om de aanstiplijsten door te geven naar de volgende klasgroep en deze op schoolniveau te bespreken.
- De leraren hebben samen nagedacht over een verticale lijn in een aantal inhouden, werkvormen en visuele voorstellingen in de kleuterafdeling. Om de continuïteit en de doorstroming tussen de beide onderwijsniveaus te garanderen worden er verschillende activiteiten georganiseerd. De verticale samenhang in het klasbeeld met het eerste leerjaar is nog verschillend per vestigingsplaats.
- De thema's zijn in grote mate jaargebonden. Bij de uitwerking van elk thema is er intentionele aandacht voor wiskundige initiatie in de hoekverrijking, ook al kunnen enkele leraren sommige hoeken nog rijker invullen. De kleuters kunnen al spelend met verscheidende, zinvolle speelleermaterialen en in gevarieerde situaties ervaringen opdoen met tellen, ordenen, vergelijken, meten en construeren. Inhouden en activiteiten rond ruimte en tijd komen dagelijks aan bod. Het aanbod leunt sterk aan bij het ontwikkelingsniveau en de leef- en belevingswereld van de kleuters.
- De kleuters krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. Er is in elke klas een graduele puzzelhoek met een opvolgingssysteem.
- In de gedifferentieerde contracten krijgen kinderen van de tweede en derde kleuterklas taken op hun niveau. Leraren ondersteunen de kleuters met ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand. In een enkele klas kunnen de kleuters op de contracten aanduiden of ze de opdrachten leuk vonden of niet. Zo kan de klasleraar het aanbod binnen de contractwerking bewust bijsturen.
- Een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding gebruikt haar lessen als middel om ook binnen haar zorgopdracht de kleuters wiskundig te initiëren en hierbij te differentiëren. Dit gebeurt meer en meer doelbewust met oog voor lichaamsperceptie,

ruimteperceptie en lateralisatie. Zij gebruikt voortdurend wiskundige elementen (seriëren, classificeren, rangorde en tijd) in haar bewegingslessen. Zij is nog zoekende om binnen het nieuwe elektronisch doelensysteem haar lesdoelen formeler af te stemmen op de klasdoelen.

- De leraren observeren voortdurend, volgen de vorderingen van de kleuters structureel op via een elektronisch registratiesysteem en nemen een externe ordeningstoets af vanaf de tweede kleuterklas. De observatiedoelen zijn nog niet steeds afgestemd op de leerplandoelen die in de planningsfase vooropgesteld zijn. De klasleraren en de leden van het zorgteam bespreken alle verzamelde gegevens tijdens overlegmomenten. Daaruit volgen klasinterne acties, individuele en groepshandelingsplannen, ook voor wiskundige initiatie. De zorgondersteuning gebeurt voornamelijk klasextern. De zorgleraar legt de ondernomen stappen vast in begeleidingsmapjes als communicatiemiddel met de klastitularis en naar de ouders toe.
- De leraren nemen jaarlijks deel aan verschillende nascholingen, onder meer over taal en betekenisvolle hoeken. Deze nascholingen werken inspirerend voor wiskundige initiatie.

### **3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming**

#### **Voldoet**

##### **Motivering**

- De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming. Dit blijkt uit het doelgericht, gevarieerd en uitdagend aanbod voor de verschillende domeinen.
- De planning en de klaspraktijk tonen aan dat het muzische aanbod sterk is geïntegreerd in de themawerking waardoor er een horizontale samenhang is met andere leergebieden en -domeinen. De muzische activiteiten zijn verweven in hoeken- en contractwerk waarbij de kleuters kansen krijgen om te beleven, te exploreren en te experimenteren met allerlei materialen en technieken. Ook de overgangsmomenten tussen de activiteiten verlopen doorgaans op een muzische wijze. Op basis van reflecties over de lesactiviteiten, sturen de leraren het (muzisch) aanbod telkens bij.
- Het domein beeld komt zeer ruim aan bod binnen elk thema. De meeste werkjes zijn authentiek en getuigen van creativiteit en originaliteit. Voor muziek zingen leraren liedjes, maar ze laten de kleuters ook improviseren, muziek beluisteren en ritmisch geluiden maken met instrumenten. Dramatiseren gebeurt dagelijks via toneel, poppen- en rollenspel. Bewegen komt in de klas aan bod via ritmiek en (schrijf)dans.
- De kleuters gaan vlot om met moderne media. Zo trekken zij zelf foto's en gebruiken de computer voor allerlei doeleinden. De kleuters gaan ook alert om met audiovisuele boodschappen en krijgen kansen om vast te stellen dat klanken, beelden en bewegingen elkaar wederzijds beïnvloeden.
- De school voorziet voldoende didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen.
- De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding heeft een sterke expertise in dans en beweging en heeft binnen haar lessen dan ook ruime aandacht voor muzische expressie. Het overleg binnen het kleuterteam over dit aanvullend aanbod kan nog doelgerichter.
- De school volgt de vorderingen van de kleuters structureel op. Het team hanteert een kindvolgsysteem en registreert de observaties, ook voor muzische doelen, via een elektronisch kindvolgsysteem. Deze doelen zijn voorsnog niet afgestemd op de vooropgezette leerplandoelen.
- De leraren hebben oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. De school is recent gestart met 'trotsdozen' om de kinderen zelfbewust te maken van hun

talenten. Dit is een waardevol initiatief dat nog verder vorm kan krijgen doorheen heel de school.

- Kleuters met faalangst of met een zwakke (fijne) motoriek krijgen extra hulp en aandacht, doorgaans met een positief resultaat.
- In de meeste klassen, de inkom en de gangen van beide vestigingsplaatsen hangt een muzische sfeer. 'Prins Boudewijn' profileert zich als een kunstgerichte school met veel aandacht voor beeld. Elk jaar organiseert deze vestigingsplaats een vernissage waar de kinderen hun werken presenteren. 'De Zonnebloem' profileert zich dan weer als een muzikale school en werkt jaarlijks naar een concert toe.
- De werking rond muzische vorming kan op schoolniveau nog verder groeien. Dit blijft voor de school een prioriteit en is ook opgenomen in het nascholingsplan. Multiplicatie van de opgedane kennis gebeurt op informele en formele wijze. Er is openheid om van elkaar te leren binnen het kleuterteam.

### **3.3 Lager onderwijs: wiskunde**

#### **Voldoet**

##### Motivering

- Resultaten van methodegebonden, eigen en externe toetsen wijzen erop dat de lagere afdeling de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate bereikt. De meeste leerlingen stappen met succes over naar de A-stroom van het secundair onderwijs. De school gebruikt geen gestandaardiseerde evaluaties om de voortgang van de leerlingen voor wiskunde te meten, maar er is wel een toets om bij problemen een degelijker beginsituatie te bepalen.
- Het team analyseert grondig de externe en interne toetsen en stuurt het aanbod indien nodig bij. Zo zijn er recent stappen ondernomen om een aantal doelen voor het domein getallen gericht en regelmatig in te oefenen.
- Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Het onderwijsleerpakket is door het team afgetoetst aan de leerlijnen van het leerplan. Er zijn aanvullende pakketten, ook voor kinderen met een leervoorsprong.
- Het wiskundeonderwijs krijgt vorm via instructiemomenten en contractwerk waarbij voor een bepaalde periode een activiteitenpakket is vastgelegd. Met deze organisatie speelt het team in op de verschillende noden van leerlingen. Er zijn in elke klas verschillende contractniveaus waarin leraren differentiëren naar inhoud, hoeveelheid, materialen en begeleiding. Via deze werkvorm streven ze ook intentioneel leergebiedoverschrijdende eindtermen na, onder meer de ontwikkeling van goede leerhoudingen. Een aantal leraren leveren duidelijke inspanningen om het wiskundig leren te koppelen aan coöperatieve werkvormen. Binnen het wekelijks hoekenwerk krijgen de leerlingen ook wiskundespeellen aangeboden.
- Volgens de leraren kunnen er nog kansen worden gegrepen om het wiskundig aanbod interactiever te maken vanuit realistische contexten.
- De leerlingen krijgen kansen om te werken in een ICT-ondersteunende leeromgeving. Er zijn voldoende wiskundige materialen voor de verschillende domeinen aanwezig. Leraren wisselen regelmatig materialen uit. Belangrijke wiskundige leerstof en afspraken zijn overal zichtbaar in het klasbeeld.
- Via een weekbrief krijgen de ouders een overzicht van de leerstof, ook voor wiskunde. Ouders krijgen via het rapport een degelijk beeld over de behandelde leerstof en de resultaten van de hoofdzakelijk methodegebonden toetsen per leerdomein.
- De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door de school formeel bepaald. Het resultaat van wiskunde maakt daar deel van uit. Op het einde van het basisonderwijs krijgen de leerlingen een individuele fiche mee met informatie omtrent

het leren, de zorg en de interesses van de leerling om een vlotte overgang naar het secundair onderwijs te garanderen.

- De leraren hebben als eerste verantwoordelijke voor de zorg een goed beeld van de verschillende noden van de leerlingen. De klasleraren en de leden van het zorgteam bespreken samen de leerlingenresultaten tijdens overlegmomenten. Daaruit vloeien klasinterne en externe acties. Zo zijn er voor leerlingen met wiskundige leerproblemen en leervoorsprong compenserende en unieke maatregelen. Het zorgteam maakt individuele en groepshandelingsplannen op en ondersteunt de leerlingen in hun traject. Ook in de lagere afdeling krijgt iedere zorgleerling een begeleidingsmap waarin de zorgstappen zijn beschreven als communicatiemiddel naar de ouders. Voor de sterkere kinderen is er een korte instructie en een zelfstandige verwerking van de leerstof, zodat zij tijd en ruimte krijgen voor andere uitdagende taken en opdrachten.
- Er is beperkte aandacht voor nascholingen wiskunde, vooral omdat dit leergebied op dit moment geen prioriteit meer is. Er is wel veel overleg en openheid om vastgestelde werkpunten te optimaliseren.

### **3.4 Lager onderwijs: muzische vorming**

#### **Voldoet**

##### **Motivering**

- De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Dit blijkt uit de doelgerichte planningsdocumenten, de rijke klaspraktijk en de leerlingenwerken.
- Muzische vorming maakt al geruime tijd deel uit van de schoolprioriteiten. Bij het vorige beleid zijn er reeds afspraken gemaakt om het aanbod doelmatig in te vullen en bespreken de teamleden de doelen en domeinen van het leerplan. Een werkgroep nam dit terug op en verdeelde de doelen over de klasgroepen om de kinderen een zo volledig mogelijk aanbod te geven. Bij elk doel namen ze ook didactische suggesties op. Deze stapsgewijze implementatie heeft duidelijk effect op de verticale doorstroming. De uitgangspunten van dit leergebied zijn nog niet expliciet in teamverband bekeken en besproken, maar in bijna alle klassen zijn alle belangrijke accenten zichtbaar. De bewuste aandacht voor de horizontale samenhang met andere leergebieden is volgens het team nog een aandachtspunt.
- In de planningsdocumenten duiden leraren binnen muzische vorming overwegend één domein aan. Toch zijn de meeste leraren zich bewust van de samenhang van de verschillende deeldomeinen en passen dit dan ook toe in hun lespraktijk. De leraren geven aan dat het weergeven van de verschillende aparte domeinen in de planningsdocumenten en de leerlingenrapporten hen helpt bij het bewaken van een evenwichtig en een volledig aanbod.
- Het team van 'Prins Boudewijn' hecht veel belang aan beeldende kunst. De leerlingen maken kennis met verschillende kunstenaars en strekkingen en leren werken met diverse technieken en materialen. Elk jaar staat een techniek van het domein beeld in de kijker en leven de leerlingen toe naar een vernissage waarop ze hun werken kunnen tonen aan ouders en externen. Tijdens de lessen wereldoriëntatie is er aanbod kunstgeschiedenis.
- Het team van 'De Zonnebloem' schenkt extra aandacht aan muziekopvoeding. Doorheen de verschillende leerjaren maken de leerlingen kennis met verschillende instrumenten. Tijdens een concert tonen de leerlingen hun kennen en kunnen, vooral in muziek en dans. Hier bieden de leraren in de lessen wereldoriëntatie muziekgeschiedenis aan.
- Podiumkunsten en dramatische spelvormen komen regelmatig aan bod. Er is ook aandacht voor muzisch taalgebruik. Leraren geven aan dat het domein beweging een verbeterpunt is in het klasaanbod. In sommige groepen zijn er regelmatig bewegingstussendoortjes en ook tijdens het concert is er aandacht voor beweging. De

bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding heeft binnen zijn jaarplan ritmische expressie opgenomen. Het aanbod voor media is lerarenafhankelijk. Sommige leraren creëren hiervoor een sterk aanbod. Anderen zijn hierin nog zoekende.

- De school biedt op een muzische wijze taalinitiatie Frans aan. Deze lessen starten bij de oudste kleuters en sluiten ononderbroken aan bij het formele taalonderwijs Frans in de derde graad van de lagere afdeling.
- In functie van de doorstroming van de kleuters naar de lagere afdeling krijgen de leerlingen van de eerste graad een extra lestijd muzische vorming.
- Na de lesuren bestaat de mogelijkheid om kunst- en muziekinitiatie te volgen. Het deeltijds kunstonderwijs maakt gebruik van de infrastructuur van de school.
- Het team organiseert trimestrieel klasdoorbrekende creamiddagen. De leerlingen kiezen een atelier vanuit hun eigen interesses en vaardigheden, waardoor de betrokkenheid groot is en het ook mooie resultaten oplevert. Sommige extra-murosactiviteiten zijn gekaderd in het muzisch profiel van de school. De verwerking en de aansluiting met het aanbod in de klas is divers.
- De leraren stimuleren de motorische ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerlingen zodat ze zich ongeremd muzisch kunnen uiten. Leraren beseffen dat groeien in het muzisch zijn, een doorlopend proces is. Het team is recent gestart met 'trotsdozen' om de leerlingen te stimuleren in hun verschillende talenten. De inbreng van de leraar en het gebruik van de trotsdozen is divers. Het team is er zich van bewust dat dit initiatief nog verder vorm kan krijgen doorheen heel de school.
- Kinderen met een zwakke (fijne) motoriek of faalangst krijgen meer aandacht tijdens de lessen muzische vorming en krijgen soms een aparte muzische taak binnen contract- of hoekenwerk.
- Sommige leraren zijn al heel vaardig om via het rapport te communiceren welke muzische ontwikkeling leerlingen doormaken. Hieromtrent zijn er afspraken, maar dit komt nog niet bij iedereen tot uiting. In de weekbrieven naar de ouders toe is weinig opgenomen van de muzische activiteiten die de leerlingen beleven op de school.
- De artistieke begeleiding door een externe muziekleraar uit het deeltijds kunstonderwijs zorgt binnen een project kunstinitiatie voor een sterke meerwaarde voor de leerlingen en de leraren. Vooral de leraren, die actief participeren aan de muzieklessen en bijkomende vragen stellen, leren veel bij. Sommige leraren moeten nog een drempel overwinnen om zelf vaardiger te worden in muziek. Op vraag van het team heeft de muziekleraar enkele leerplandoelen inhoudelijk verduidelijkt.
- Verschillende teamleden hebben een basiscursus rond muzische vorming gevolgd op een kunstacademie. Een muzische coach komt de leraren verder professionaliseren op de klasvloer. Dit werkt heel inspirerend. Deze leraren geven aan dat ze op deze manier diepgaander vertrouwd zijn geraakt met de doelen van muzische vorming, een rijker aanbod geven en meer aandacht geven aan reflectie en muzische expressie vanuit de kinderen. De school heeft de intentie om nog andere leraren dit traject te laten volgen en om de expertise te laten delen met de andere collega's.

## 4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

### 4.1 Professionalisering

#### 4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school beschikt over een nascholingsplan waarin algemene vormingsprioriteiten op korte-, middellange- en lange termijn zijn vastgelegd. De nascholingsinitiatieven zijn gericht op de schoolprioriteiten en ook op de persoonlijke noden van de leraren. Het plan omvat geen uitgeschreven visie met uitgangspunten, toch zijn de professionaliseringsverwachtingen goed gekend bij het team. Op regelmatige basis stuurt het team het nascholingsplan bij. Hierbij houden ze rekening met de team- en lerarenbehoeften, externe evaluaties en maatschappelijke verwachtingen.
- De zorgcoördinator en de directeur volgen de nascholingen op en communiceren over het aanbod. Er is aandacht voor individuele en collectieve nascholingsmogelijkheden. Zo volgen de leraren elk jaar workshops op scholengemeenschapsniveau. De school maakt, indien nodig, gebruik van de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net.
- Verschillende teamleden volgden een basiscursus rond muzische vorming op een kunstacademie. Een muzische coach komt de leraren verder professionaliseren op de klasvloer. Dit werkt heel inspirerend. De school groeit in haar beleidsvoerend vermogen om zelfstandig muzische projecten te ontwerpen, uit te voeren, te evalueren en bij te sturen.
- De multiplicatie van opgedane inzichten en vaardigheden verloopt efficiënt. De leraren evalueren elke gevolgde nascholing met een verslag. Ze denken bewust na over welke informatie nuttig is voor hun klaspraktijk en voor het gehele team. Veel ervaringen worden informeel en formeel besproken en gedeeld. Iedereen kan het nascholingsaanbod raadplegen.
- Algemeen wisselen de leraren veel informatie uit en stimuleren ze elkaar, maar doelgericht hospiteren is nog geen verworvenheid.
- De aanvangsbegeleiding van de leraren is sterk. De school heeft hierover duidelijke afspraken. Dit is volgens het team noodzakelijk om de continuïteit binnen het team, qua ideeën en continuïteit in de schoolspecifieke werking, te waarborgen. Zo volgen alle klasleraren nascholingen ter ondersteuning van kinderen met ontwikkelings- en leervoorsprong.
- De directeur kan met pedagogische en beleidsmatige vragen terecht op vergaderingen met collega's directeurs vanuit dezelfde scholengroep.
- De zorgcoördinator neemt deel aan een intervisiegroep van de scholengroep. Op deze wijze wisselen de scholen deskundigheid en ervaringen uit om het zorgbeleid verder te verfijnen.

## 4.2 Curriculum

### 4.2.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De kleuter- en de lagere afdeling zijn georganiseerd in een jaarklassensysteem. In het schoolwerkplan staat opgenomen wat de maximumcapaciteit is van elke klas. De school heeft een visie op zittenblijven. Leraren brengen alle beschikbare gegevens van een kind bij elkaar. Ze bespreken deze gegevens op een klassenraad. Ze beslissen samen of ze het kind weerhouden van een overstap of het een aangepast leertraject krijgt aangeboden in een hogere klas. De school streeft ernaar om kinderen zoveel als mogelijk bij hun leeftijdsgroep te laten blijven.
- De school maakt vanuit haar visie een aantal keuzes voor de aanwending van haar lestijdenpakket. De nadruk ligt op een flexibele klasorganisatie, een veilig pedagogisch klimaat en een krachtige leeromgeving. Het team wil dat alle leerlingen zoveel mogelijk kansen en een optimale begeleiding krijgen. Er is een sterke individualisatie met meerdere contracten per klasgroep. Bij de aanvang van het schooljaar neemt het team samen beslissingen over de verdeling van ondersteunende lestijden en houdt rekening met de groepssamenstelling, de hoeveelheid nieuwe leerstof, de noden van de kinderen en de draagkracht van de klasleraren. Het team evalueert jaarlijks de effectiviteit van haar schoolwerking en stuurt gericht bij.
- Het team ontwikkelde, weliswaar binnen haar zorgbeleid met aandacht voor alle leerlingen, een sterke 'kangoeroewerking' (een werking voor kinderen met een ontwikkelings- en leervoorsprong). Zij heeft een uitgewerkte visie op hoogbegaafdheid. De visie gaat uit van verbreding en verdieping, aandacht voor het sociaal-emotionele aspect, de werkhouding en het ontwikkelen van studievaardigheden. De leraren screenen de kinderen bij signalering en geven een diagnose gebaseerd op een breed verkregen beeld. Kinderen die enkele lestijden per week naar de 'kangoeroeklas' mogen, verwerken de klasgerelateerde leerstofinhouden op voorhand. Een toets maakt uit welke inhouden nog niet verworven zijn. Bij deze groep ligt de focus op projectwerking met sterk uitdagende onderwerpen en thema's. Daarnaast is er ruimte voor filosoferen, kringgesprekken en spelen waarbij er intentioneel aandacht is voor het socio-emotionele aspect. De school participeert met deze kinderen ook aan wedstrijden, onder andere voor wiskunde en techniek. Op het rapport komt het resultaat van werkstukken maar is er ook aandacht voor motivatie, interesses, samenwerking en inzet. Het aantal ontwikkelingsmaterialen, onder meer voor deze groep kinderen, neemt nog jaarlijks toe.
- Er is een uitgeschreven zorgvisie en -beleid met accent op handelingsgericht werken waarbij de klasleraar een centrale plaats inneemt. De zorgwerking is gericht op de drie niveaus: school-, leraren- en leerlingenniveau. Het zorgteam wordt ingezet volgens een aantal vooropgezette criteria, organiseert overlegmomenten, neemt toetsen af, stelt individuele trajecten op en ondersteunt de klasleraren vraaggestuurd. De zorgcoördinator is een vertrouwens- en brugfiguur voor leerlingen, leraren, ouders en externen.
- Er zijn voldoende materialen en de infrastructuur voldoet om het onderwijs vlot te kunnen organiseren op klas- en schoolniveau.
- De school organiseert voor- en naschoolse opvang en er is een huiswerkklas.
- De instroom van nieuwe 2,5-jarige kleuters gebeurt op de wettelijk voorziene instapmomenten. Er zijn geen schoolafspraken over het evenredig verdelen van de

jongste kleuters, het klasdoorbrekend werken noch van hergroepering tijdens activiteiten om te profiteren van een stimulerend leerklimaat door heterogene groepen.

- De jongste kleuters kunnen tijdens de middag rusten. De leraren van deze kleuters krijgen hulp van een kinderverzorgster bij verzorgende en pedagogische activiteiten.
- De school besteedt aandacht aan het optimaal doorstromen van de kleuters naar de lagere afdeling en van de leerlingen naar het secundair onderwijs.
- De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding organiseren de lessen lichamelijke opvoeding, het zwemondericht en de sportdagen. De leerlingen nemen deel aan sportieve activiteiten georganiseerd vanuit een netoverschrijdend samenwerkingsverband met scholen uit dezelfde gemeente. Verplaatsingen gebeuren zoveel mogelijk met de fiets. De school heeft een aantal fietsen aangekocht. Het gezondheidsbeleid is vooral op klasniveau georganiseerd.
- De school slaagt erin een positief stimulerend schoolklimaat te realiseren en biedt ruimte voor leerlingen- en ouderparticipatie. De leerlingenraad werkt zeer behoorlijk met een vertegenwoordiging vanuit alle klassen en een deskundige ondersteuning door leraren. Voorstellen van de leerlingen krijgen effectief vorm in de school. Leerlingen van de derde graad nemen deel aan de kinderdistrictsraad van de gemeente.
- De school werkt samen met een academie voor muziek en woord. Samen werken ze een kunstinitiatieproject uit. Het deeltijds kunstonderwijs maakt gebruik van de infrastructuur en na de schooluren is het dan ook mogelijk voor de kinderen om kunst- en muziekinitiatie te volgen.

## 5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De schooleigen visie sluit aan bij het pedagogisch project van het Stedelijke Onderwijs Antwerpen. Deze school met twee vestigingsplaatsen profileert zich als een kleinschalige, actieve school die de leerlingen wil stimuleren in hun zelfstandigheid en in het nemen van initiatieven. Dit krijgt onder meer vorm in de gestructureerde klasorganisatie met een sterk geïndividualiseerde werking, de leerlingenraad en de degelijke leerlingenbegeleiding. Elke vestigingsplaats heeft ook een eigen muzisch profiel dat wordt gedragen door het team. In het schoolwerkplan zijn de standpunten, werkwijzen, afspraken en maatregelen opgenomen. Zo is het duidelijk voor alle teamleden wat de doelen zijn en hoe de organisatie dient te verlopen.
- De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze haar eigen onderwijskwaliteit om de onderwijsdoelstellingen te kunnen realiseren. Zowel interne als externe evaluaties liggen aan de basis van haar kwaliteitszorg en resulteren in prioriteiten op korte en langere termijn. De motivatie, de gezamenlijke betrokkenheid en de planmatige aanpak zijn sterke troeven in deze school. De schoolprioriteiten zijn duidelijk voor het team.
- Er heerst een gemoedelijke sfeer in beide vestigingsplaatsen. Leraren omschrijven het algemeen beleid als bereikbaar, vernieuwend en motiverend. De directeur wil samen school maken en een warm klimaat creëren voor leerlingen, leraren en ouders. Om dit na te streven stimuleert de directeur haar teamleden in hun talenten. Leraren groeien sterk in communicatie en samen school maken. De directeur bewaakt de school- en lerarenwerking. Ze kijkt regelmatig planningsdocumenten na, doet klasbezoeken en functioneringsgesprekken. De leraren ervaren dit als ondersteunend.
- De leraren hebben veel kansen om op een informele manier schoolse aspecten te bespreken. Er is een sterke overlegcultuur. Tijdens personeelsvergaderingen bespreekt het team voornamelijk pedagogische zaken. De vergaderingen verlopen doelgericht en een moderator ondersteunt de besluitvormingsprocessen. Het gezamenlijk overleg met de teams van de twee vestigingsplaatsen zorgt voor een groeiend gelijkgerichte werking. Tijdens lunchvergaderingen overlegt het team per vestigingsplaats over specifieke organisatorische zaken. De informatiedoorstroming verloopt efficiënt. De kerngroepen en het veelvuldig overleg ondersteunen het participatief beleid.
- Het team werkt reeds geruime tijd aan een dynamisch talenbeleidsplan. Een leraar coördineert het talenbeleid en volgde nascholing om dit in goede banen te leiden. Het plan is opgesteld op school-, leraar- en leerlingenniveau en legt accenten op taal als communicatiemiddel en taal als leergebied. De acties die hierin zijn opgenomen worden voortdurend besproken, geëvalueerd en indien nodig bijgestuurd. Een belangrijk deel van de uitgezette doelen zijn al bereikt en herkenbaar in de reguliere werking. De school wil in de toekomst nog sterker inzetten op technisch lezen en het optimaliseren van de talige aspecten binnen de evaluatie.
- De GOK-werking (gelijke onderwijskansen) is ook in de laatste cyclus optimaal verlopen. Het ganse team is hierbij steeds sterk betrokken geweest. De school zette in het dynamisch GOK-plan in op 'preventie en remediëring' en 'taalvaardigheid'. Het team formuleerde haalbare en meetbare doelen, koppelde hier acties aan, evalueerde ze regelmatig, stuurde bij of nam ze op in de reguliere werking.
- Het team doet een beroep op ouders, onder andere om uitstappen te begeleiden. De school informeert ouders bij informele contacten, ouderavonden en langs week- en maandbrieven. Voor elk kind met een bijzonder traject is er een begeleidingsmap. Geëngageerde ouders ondersteunen de school, onder andere door de organisatie van allerlei activiteiten en festiviteiten.
- De samenwerking met het schoolbestuur en met de scholen van de scholengemeenschap verloopt vlot en is een meerwaarde voor de werking.

## **6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de kleuterafdeling streven de leraren de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming en wiskundige initiatie doelgericht na.
- De teamleden in de kleuterafdeling zorgen door uitdagende activiteiten, een doordacht en gevarieerd materialenaanbod en deskundige ondersteuning voor een stimulerende leeromgeving.
- De actuele aanpak en de verbeteracties voor wiskunde in de lagere afdeling zorgen ervoor dat zoveel mogelijk leerlingen de vooropgestelde kennis, inzichten en vaardigheden voor dit leergebied kunnen verwerven.
- Het team van de lagere afdeling realiseert het leerplan muzische vorming voldoende door een doelgerichte aanpak en waardevolle muzische activiteiten.
- De leerlijnen die het team ontwikkelde voor wiskunde en muzische vorming waarborgen een verticale samenhang in de school.
- Het team heeft aandacht voor de individuele noden van leerlingen via gedifferentieerd contractwerk, ook voor kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong.
- Het team streeft leergebiedoverschrijdende eindtermen na via zelfstandige werkvormen.
- De leraren realiseren een ICT-ondersteunende leeromgeving.
- De leerbegeleiding voor de onderzochte leergebieden is degelijk.
- De school werkt aan het verhogen van een positief zelfbeeld en heeft in groeiende mate aandacht voor de talenten van de kinderen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het team ontplooit waardevolle initiatieven om de deskundigheid van alle teamleden te bevorderen.
- De school heeft in haar organisatie aandacht voor een optimale begeleiding van alle kinderen.
- De school voorziet voor kinderen met ontwikkelings- en leervoorsprong een zinvol en uitdagend activiteiten aanbod in de kangoeroeklas en door binnenklasdifferentiatie.
- Er heerst een positief stimulerend schoolklimaat met een sterk gestructureerde klasorganisatie en een degelijk uitgebouwde leerlingenparticipatie.
- Het team besteedt in belangrijke mate aandacht aan het optimaal doorstromen van kinderen tussen verschillende onderwijsniveaus.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school onderzoekt en bewaakt op systematische wijze haar eigen onderwijskwaliteit om de onderwijsdoelstellingen te kunnen realiseren.
- De kleinschaligheid en de laagdrempelige communicatie verhogen de participatieve besluitvorming.
- Er is een breed uitgewerkt schoolwerkplan met aandacht voor alle aspecten van de schoolwerking.
- Er is een dynamisch talen- en zorgbeleid.

## **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In de kleuterafdeling kunnen de leraren de doelen van het aanvullend onderwijsleeraanbod voor muzische vorming en wiskundige initiatie in de lessen lichamelijke opvoeding afstemmen op de klasdoelen.
- In een aantal klassen van de lagere afdeling kan de aandacht voor alle deeldomeinen binnen de lessen muzische vorming en in samenhang met andere leergebieden nog groeien.
- In de lagere afdeling kunnen de instructiemomenten en het contractwerk nog meer op een interactieve en werkelijkheidsgerichte wijze aangepakt worden.
- De rapportering over muzische vorming kan in een aantal klasgroepen worden geoptimaliseerd.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het team kan een formele visie op de deskundigheidsbevordering ontwikkelen.
- De school kan afspraken maken over een efficiënte verdeling en ondersteuning van de allerjongste kleutergroepen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- nihil

## **6.3 Wat moet de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

## 7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

**GUNSTIG**

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

## 8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Béatrice Coopman

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: