

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! FREINETSCHOOL DE BAAI KORTRIJK TE KORTRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 137505

Instelling GO! Freinetschool De Baai Kortrijk
Baaistraat 10 - 8500 KORTRIJK

Beleidsverantwoordelijke Annelies ANCKAERT

Telefoonnummer 056 21 37 93

E-mail annelies.anckaert@debaai.be

Website www.debaai.be

Bestuur GO! scholengroep xplora
Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Kortrijk - Menen
Kerselarenlaan 12 - 8560 WEVELGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Mandel en Leie
Renaat De Rudderlaan 6 - 8500 KORTRIJK

Start- en einddatum doorlichting 23/04/2025 - 28/04/2025

Inspectieteam Ingrid OCKET
Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Het leergebied Nederlands in de lagere afdeling	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Baaistraat 10 - 8500 KORTRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

Freinetschool De Baai ontwikkelt een duidelijke visie die goed is afgestemd op de eigen schoolcontext, de leerlingenpopulatie en de pedagogische keuze voor Freinetonderwijs. Deze visie is zichtbaar in de school- en klaspraktijk: de nadruk op samenwerking met ouders, participatie en gedeelde verantwoordelijkheid leeft sterk binnen de schoolcultuur en vormt een motor voor leerlingenbegeleiding. De kernaccenten 'inspireren en motiveren', 'verbinden', 'vrij bewegen binnen een afgelijnde structuur' en 'zelfsturing' geven richting aan de schoolwerking en de onderwijskundige keuzes. Ze zijn herkenbaar in verschillende acties en klaspraktijken en sturen de keuze van prioriteiten. Voor domeinen zoals brede taalontwikkeling in het kleuteronderwijs, begrijpend lezen in het lager onderwijs en de evaluatiepraktijk op schoolniveau kan een concretere vertaling van de kernaccenten naar gedeelde afspraken de werking verder versterken. De school vertrekt vanuit een duidelijke visie op leerlingenbegeleiding, gericht op het verhogen van gelijke onderwijskansen. Deze visie is voelbaar in concrete initiatieven rond verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. De uitvoering ervan steunt echter nog sterk op impulsen vanuit de zorgwerking en minder op een algemene verworvenheid bij elke individuele leraar. De school kiest haar prioriteiten doordacht, gebaseerd op gegevens uit bevragingen, analyses van leerlingresultaten en verzuchtingen uit de schoolpraktijk. Dit resulteert in een actiegerichte, participatieve aanpak. Er zijn waardevolle aanzetten om de gekozen prioriteiten gericht aan te pakken, zoals de werking met schoolontwikkelingsplannen (SOP's) en het GOK-plan. De school hanteert een getrapte aanpak en gebruikt sinds kort de PDCA-cyclus om haar strategisch beleid krachtig en duurzaam in alle lagen van de schoolwerking te verankeren.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	Freinetschool De Baai bouwt actief aan een organisatiecultuur waarin participatie, samenwerking en transparante communicatie centraal staan. Teamleden, ouders en externe partners leveren geregeld input via overlegmomenten en bevestigingen. Het beleid houdt effectief rekening met deze input bij het nemen van beslissingen. Het beleidsteam voert een open communicatiebeleid over de schoolwerking. Zowel doelen, onderwijskundige ontwikkelingen als praktische afspraken komen daarbij helder aan bod, wat binnen het team op waardering kan rekenen. De taakverdeling is duidelijk en er wordt ingezet op gedeeld leiderschap en werken met deelteams. Vernieuwingen krijgen ruimte binnen de werking, en teamleden krijgen kansen om nieuwe ideeën te verkennen en uit te proberen. Een duidelijke opvolging en verdere begeleiding blijven groeikansen om deze initiatieven sterker te verankeren. De centrale structuur binnen de zorgwerking biedt een waardevolle hefboom om inspanningen beter op elkaar af te stemmen en de schoolwerking sterker te organiseren. De school onderhoudt meerdere externe samenwerkingen die bijdragen aan een rijkere schoolwerking. Daarnaast krijgt samen leren binnen het team een plaats, al vraagt dit nog om een meer structurele verankering.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	Freinetschool De Baai geeft actief vorm aan haar onderwijskundig beleid, al is dit nog niet volledig schoolbreed of systematisch uitgewerkt. De algemene principes van het Freinetonderwijs, zoals ervaringsgericht leren, leerlingparticipatie en werken met projecten en kringen, zijn herkenbaar in de klaspraktijk, maar een duidelijke en gedeelde doorgaande lijn over de klassen heen ontbreekt. Veel afspraken en maatregelen leven in de hoofden van teamleden en zijn nog niet duurzaam vastgelegd. Hierdoor blijven verwachtingen rond evalueren, differentiatie en een schoolbrede leesaanpak soms vaag. Een gestructureerde vastlegging, ontsluiting en opvolging van afspraken vormen een belangrijk werkpunt. Binnen de zorgwerking zijn transparante afspraken en een duidelijke aanpak aanwezig, wat inspirerend kan werken voor de verdere ontwikkeling van het onderwijskundig beleid. De professionalisering sluit voorlopig vooral aan bij algemene schoolnoden en minder bij specifieke behoeften van individuele leraren. Kansen om schoolintern van elkaar te leren, bijvoorbeeld via gerichte observaties of hospiteren, kunnen sterker en structureler worden uitgebouwd.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

Freinetschool De Baai stelt geregeld aspecten van de schoolwerking en onderwijsleerpraktijk in vraag. Het beleidsteam reflecteert gericht over pedagogische uitgangspunten en leerlingenresultaten en zet verbeteracties op rond thema's zoals de toepassing van Freinetprincipes en het leesbeleid. Deze initiatieven zijn gekoppeld aan enkele waardevolle evaluaties, maar de evaluatieaanpak is nog niet volledig cyclisch ingebed. Niet alle vernieuwingen zijn verbonden aan vaste evaluatiemomenten, duidelijke doelen of afgesproken beoogde effecten. De focus op meetbare impact, bijvoorbeeld bij het leesbeleid en ouderbetrokkenheid, blijft een groeikans. In trajecten zoals de implementatie van de bakjeswerking en de verdere uitwerking van het kleutervolgsysteem ontbreken heldere evaluatie-instrumenten en indicatoren om vooruitgang betrouwbaar vast te stellen. Binnen de zorgwerking ligt de evaluatiecyclus sterker verankerd. Zorgprojecten en verbeteracties krijgen opvolging via het leerling- en klassenvolgsysteem. Deze aanpak biedt perspectief om ook de schoolbrede evaluatiecultuur verder te versterken.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

Freinetschool De Baai evalueert haar kwaliteit doelgericht en gebruikt daarbij meerdere relevante bronnen. Er zijn al waardevolle initiatieven rond informatiegeletterdheid en het beleidsteam is zich bewust van de noodzaak om deze verder te versterken naar volledigheid en een langetermijnaanpak. Bij evaluaties houdt de school rekening met resultaten en effecten bij de leerlingen, onder andere via gegevens uit decretaal verplichte, gevalideerde toetsen. Ook context- en inputkenmerken, zoals klasprofielen en de zorgstructuur, krijgen hierbij aandacht. Relevante partners leveren, vooral binnen de zorgwerking, waar mogelijk bijdragen aan de evaluaties. De school benut de verzamelde resultaten en inzichten om de interne kwaliteitszorg te ondersteunen, onder meer bij de prioriteiten rond leerlingenbegeleiding en taalbeleid. De evaluaties zijn meestal goed onderbouwd, al blijft uitbreiding naar een bredere waaier van kwalitatieve bronnen en een sterkere aansluiting bij actuele wetenschappelijke inzichten wenselijk.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

Freinetschool De Baai heeft zicht op haar sterke punten, maar de verankering en interne verspreiding van wat goed werkt blijft een groeikans. Successen systematisch borgen en breed delen binnen het team vraagt nog verdere aandacht. De bijsturing op basis van vastgestelde werkpunten is in gang gezet en loopt intussen volop. De school kan verder ontwikkelen door werkpunten die uit pedagogisch-didactische vaststellingen naar voren komen sterker te onderbouwen en zich daarbij gericht te laten ondersteunen door externe expertise. Daarnaast blijft het belangrijk alert te zijn voor de valkuil om te veel prioriteiten tegelijk op te starten. Een te brede spreiding van tijd, energie en aandacht kan duurzame verbetering belemmeren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Hiervoor organiseert het zorgteam om de zes weken een klasoverleg waar de ontwikkeling van elke kleuter besproken wordt. Waar nodig verfijnt het zorgteam in samenspraak met de klasleraren de beeldvorming verder. Een schooleigen volgsysteem helpt de leraren bij het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Deze krijgen een vertaalslag naar verschillende remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen. Op basis van de verkregen inzichten stellen zorgleraren samen met de klasleraren doelen voorop voor kleuters of groepen van kleuters binnen de fase van de verhoogde zorg. Gedurende een vooropgestelde periode organiseren ze in functie van die doelen een intensief begeleidingstraject. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Zo volgt na elk vooropgesteld traject per kleuter een evaluatie vanuit de vooraf bepaalde doelen. De leraren implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.

VOLGENS DE VERWACHTING

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten geregeld aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters en hebben aandacht voor hun inbreng. Ze hebben oog voor verschillen tussen kleuters en stemmen hun onderwijsleerpraktijk er spontaan op af. De kleuters krijgen kansen om te exploreren, te experimenteren en zelfontdekkend te leren. Zo vertrekken ze veelal vanuit onderzoeksvragen die kleuters aanzetten tot doelgerichte samenwerking en interactie. Samen nadenken en afspraken maken over de keuze, de inrichting en de verrijking van de speelleerhoeken doorheen de verschillende klassen en speelruimtes was nog geen onderwerp van kritisch teamoverleg. Zo is de graduele opbouw van de basishoeken en de verrijking ervan, met onder andere meer talige en wiskundige impulsen binnen realistische contexten een verbeterpunt. De leraren hebben in diverse mate aandacht voor de ontwikkeling van functionele taalvaardigheden. De meeste leraren zetten in toenemende mate in op woordenschatontwikkeling maar de aanpak kunnen ze doorheen de klassen verder stroomlijnen. Het taalgebruik en de taalfeedback van de leraren valt in positieve zin op. De kleuters krijgen voldoende spreekkansen. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid, de zelfsturing en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. Het is een werkpunt om doorheen de kleuterafdeling, vanuit een gezamenlijke visie, tot schoolbrede afspraken te komen en deze te implementeren om de onderwijsleerpraktijk te versterken en de verticale samenhang tussen de verschillende leeftijdsgroepen te bevorderen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de nodige ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Binnen hun klassen creëren de meeste leraren thematisch een ervaringswereld met originele spelimpulsen om maximale betrokkenheid bij elke kleuter uit te lokken. De buitenruimte wordt veelal mee benut als verlengde van het klaslokaal. De meeste leraren zetten de beschikbare leermiddelen efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en zijn weinig gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De leraren hebben voor het leergebied wiskundige initiatie aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie over de schooljaren heen. Dit geldt in mindere mate voor de andere domeinen. Daarvoor hanteert elke leraar een eigen systematiek. Sommige domeinen observeren ze zelden. Andere domeinen komen veelvuldig aan bod. De mate waarin leraren de ontwikkeling van kleuters observeren vanuit vooropgestelde doelen verschilt per leraar. De samenhang tussen de observatie en de evaluatie is onvoldoende transparant. Het is een werkpunt om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau duidelijk maken, voorop te stellen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie. De afspraken die momenteel gelden voor de observatie- en evaluatie van wiskundige initiatie kunnen als hefboom dienen voor de observatie en evaluatie van de andere ontwikkelingsdomeinen.

4.2 Het leergebied Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geloven sterk in het groeipotentieel van elke leerling en integreren verschillende initiatieven in hun klaspraktijk om hieraan tegemoet te komen. Via klasprofielen, zorgprojecten en structurele overlegmomenten brengen ze de ontwikkeling van leerlingen breed en genuanceerd in beeld, met specifieke aandacht voor het socio-emotioneel welbevinden. Voor taalontwikkeling focussen de leraren sterk op spreken, luisteren en schrijven. De begeleiding vertrekt vaak vanuit de Freinetvisie op krachtig taalonderwijs, maar voor leerlingen met specifieke taalondersteuningsbehoeften blijft de aanpak minder systematisch. Voor spelling zijn er afspraken vastgelegd, maar voor technisch en begrijpend lezen en taalbeschouwing ontbreken die nog. Het gebruik van betrouwbare observatie- en toetsinstrumenten is aangewezen om deze beeldvorming verder te onderbouwen en vorm te geven. Leraren formuleren doelen op maat van de onderwijsbehoeften van leerlingen, onder andere via redicodi's, en stemmen hun klaspraktijk en organisatie hierop af. Binnen de verhoogde zorg zijn in de zorgprojecten eveneens duidelijke doelen zichtbaar, gekoppeld aan een gestructureerde opvolging. Dankzij deze praktijk kunnen de leraren ook in de dagelijkse klaswerking sterker inzetten op het gericht opvolgen en evalueren van de effecten van ondersteuning. Binnen de uitbreiding van de zorg organiseren de leraren gerichte ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, altijd in samenwerking met ouders, zorgteam en externe partners. De onderwijsbehoeften en doelen worden expliciet vastgelegd, wat een gestructureerde en effectieve opvolging van de voortgang mogelijk maakt. Redelijke aanpassingen integreren de leraren op een flexibele manier binnen hun klaspraktijk, wat bijdraagt aan een inclusieve en passende begeleiding. Recent zetten de teamleden waardevolle stappen om het leerlingvolgsysteem transparanter, dynamischer en gebruiksvriendelijker te maken, wat kansen biedt om het effect van begeleiding systematischer te meten en de cyclus van handelingsgericht werken verder te versterken.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van leerlingen vanuit de eigenheid van het Freinetonderwijs. In de klaspraktijken is de activerende, betekenisvolle en sterk taalontwikkende aanpak zichtbaar. Taal is verweven in alle leergebieden: leraren stellen open en gevarieerde vragen die rijke taalproductie stimuleren, en besteden opvallend veel aandacht aan woordenschatontwikkeling. De school investeert gericht in leesmotivatie. Leraren zetten in op initiatieven zoals boekenkringen, boekvoorstellingen, leesprojecten en het delen van leestips in de klas. Hierdoor ervaren veel leerlingen lezen als een natuurlijk en betekenisvol onderdeel van hun leerproces. Leerlingen krijgen ruime kansen om samen te werken, te ontdekken en te experimenteren. De aanpak stimuleert zelfsturing en autonomie: leerlingen zoeken actief naar oplossingen en reflecteren op hun eigen handelen via tips en tops. Daarnaast ontwikkelen zij metacognitieve vaardigheden zoals plannen en organiseren. De communicatie over leerdoelen en verwachtingen is expliciet uitgewerkt in activiteiten zoals de kringen en het schrijfonderwijs. Voor andere taaldomeinen, zoals begrijpend lezen en mondelinge taal, blijft de explicitering van doelen eerder impliciet. Ook het gebruik van functionele visualisaties en een duidelijke graduele opbouw doorheen de klassen is nog beperkt, waardoor sommige leerlingen die meer behoefte hebben aan structuur en ondersteuning moeilijker houvast vinden. Het vinden van een goed evenwicht tussen vrijheid en begeleide structuur binnen de Freinetaanpak blijft een aandachtspunt in de verdere ontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over voldoende leermiddelen en een aangepaste infrastructuur om de onderwijsdoelen te bereiken. Binnen de Freinetaanpak maken de leraren veel gebruik van zelfgemaakt en zelfvoorzien materiaal, gebaseerd op verschillende bronnen. Het beschikbare materiaal sluit aan bij de eigenheid van het onderwijsconcept, maar de samenhang en de doorgaande lijn over de leerjaren heen blijft een aandachtspunt. Vooral voor technisch en begrijpend lezen en taalbeschouwing ondersteunt het materiaal nog niet systematisch alle aspecten van die taaldomeinen. Naast de zelfontwikkelde middelen beschikt de school over voldoende ICT-materiaal en zijn er enkele digitale tools voor oefening en remediëring. Ook voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn aangepaste materialen aanwezig, zoals voorleessoftware en ondersteunende werkkaarten. De leraren stimuleren de leesmotivatie op verschillende manieren. In de meeste klassen is er aandacht voor een aantrekkelijke presentatie van boeken en het zichtbaar maken van gelezen boeken. In enkele klassen springen de leeshoeken en de creatieve initiatieven om lezen te bevorderen er extra uit. Ook de 'leesbubbel' is een waardevol initiatief. De klaslokalen bieden voldoende fysieke ondersteuning aan het leren en werken. Ze zijn schoon, goed verlicht en geventileerd, en bieden een aangename akoestiek. Inrichtingselementen zoals verschillende werkplekken en leeshoeken dragen bij aan motivatie, concentratie en zelfstandigheid van de leerlingen.

Leerlingenevaluatie Observatie en evaluatie maken op een natuurlijke manier deel uit van de onderwijsleerpraktijk, met sterke aandacht voor het leerproces en de brede taalvaardigheden. Leerlingen spelen een actieve rol in hun eigen evaluatie, wat nauw aansluit bij de Freinetvisie op harmonische ontwikkeling. De evaluatiepraktijk blijft echter overwegend procesgericht en sluit weinig aan bij cognitieve doelen en eindresultaten. De koppeling tussen evaluatie, het gevalideerde doelenkader en het onderwijsaanbod blijft beperkt en is weinig gestructureerd. Objectieve en transparante beoordelingscriteria zijn niet systematisch opgebouwd en verschillen tussen de leerjaren. De samenhang tussen de evaluatiepraktijken ontbreekt grotendeels. Hierdoor benutten de leraren nog niet volledig het potentieel van evaluatie om het onderwijsleerproces gericht bij te sturen. Binnen de zorgwerking zijn er recente duidelijkere afspraken over wat geëvalueerd moet worden, tegen wanneer, maar de concrete aanpak blijft vaak afhankelijk van individuele keuzes. Het schoolteam staat voor de uitdaging om een gedeelde visie op permanente evaluatie verder te ontwikkelen. Het blijft belangrijk om alternatieve en procesgerichte evaluatievormen bewuster te integreren en daarbij ook rekening te houden met externe beoordelingsvereisten.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Het leergebied Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- Benut de ontwikkelkansen om de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijskundig beleid, de cyclische evaluatie van de kwaliteit en het borgen en bijsturen verder te versterken.
- Benut de ontwikkelkansen in de kleuterafdeling om de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak en de observatie en evaluatie van kleuters, verder te versterken.
- Benut de ontwikkelkansen in de lagere afdeling om de evaluatiepraktijk voor het leergebied Nederlands verder te versterken.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF