

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-CORDULA INSTITUUT TE SCHOTEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	31344
Instelling	Sint-Cordula Instituut Wilgendaalstraat 7 - 2900 SCHOTEN
Beleidsverantwoordelijke	Kathleen VAN BAKEL
Telefoonnummer	03 658 94 49
E-mail	directie@sintcordula.be
Website	www.sintcordula.be
Bestuur	VZW OZCS Noord-Kempen Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN
Scholengemeenschap	SGKSO Voorkempen Wilgendaalstraat 5 - 2900 SCHOTEN
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Voor- en Noorderkempen De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
Start- en einddatum doorlichting	22/04/2025 - 25/04/2025
Inspectieteam	Martine ZAMAN Pamela BRUERS Dries VRIJSEN
Externe deskundige(n)	Anneleen SMOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC 2 in de eerste graad A-stroom	10
4.3	Beroepsgerichte vorming in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Logistiek dual	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
6.2.3	Duaal leren	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Wilgendaalstraat 7 - 2900 SCHOTEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is opgebouwd rond een aantal gezamenlijk bepaalde speerpunten, waarbij leerzorg en leefzorg een centrale positie krijgen toegekend. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze doet dat onder andere via vormingsinitiatieven en overleg. De visie vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Recent ging het beleidsteam voluit voor een frisse beleidsmatige doorstart, uitgaande van een beginsituatieanalyse en gekoppeld aan het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Dit resulteerde in een strategisch beleid met nieuwe beleidskeuzes, die zijn vormgegeven in diverse beleidsplannen.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze geeft haar teamleden de mogelijkheid om bij te dragen aan de schoolwerking, bijvoorbeeld via de pedagogische raad. Er zijn bovendien overlegstructuren waarin de ouders en de leerlingen zich kunnen engageren in de besluitvorming. De school staat open voor externe verwachtingen, maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen en speelt daar weloverwogen op in. De school voert een pragmatisch beleid dat overdreven verantwoordingsdruk vermijdt. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden door structureel ingebouwd als informeel overleg. De opgezette vakteamwerking en de initiatieven in het kader van het internationaliseringsproject CorMundo, met een ruim aanbod voor onder andere deelname aan internationale stages en job shadowing, zijn daar mooie voorbeelden van. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken, zoals de samenwerking met sectoren, bedrijven en de VDAB om de duale leertrajecten te versterken. De school communiceert laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat nog veeleer fragmentair. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die zijn voor een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk, maar ook in het kader van het gelijkeonderwijskansenbeleid niet altijd voldoende duidelijk, doelgericht en concreet en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het beleidsteam levert inspanningen om onderwijsvernieuwingen in de schoolwerking te implementeren. De focus ligt momenteel op het versterken van de lespraktijk via het principe van ‘formatieve didactiek’. Het beleidsteam zet middelen en structuren in om de teamleden richting te geven en te ondersteunen. Het staat evenwel nog voor de uitdaging om de effectieve uitvoering van de afspraken en het rendement ervan op klasniveau verder op te volgen en de effecten ervan voor de leerlingen sterker mee in rekening te brengen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert het leerlingenwelbevinden en een aantal relevante aspecten van de schoolwerking, de leerlingenbegeleiding en de lespraktijk, maar laat nog kansen liggen ten aanzien van de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. Zo gaat ze nog in beperkte mate na of ze met de vooropgestelde streefdoelen het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert en, of pedagogische keuzes en vernieuwingen een positief effect hebben op het leren van de leerlingen. De school maakt sinds kort voor heel wat aspecten gebruik van een aanpak volgens een PDCA-structuur. De vooropgestelde doelen zijn soms weinig specifiek en meetbaar. De indicatoren en resultaatsverwachtingen om de doelen te bereiken zijn niet altijd voldoende eenduidig. Hierdoor komt de school nog te weinig tot een systematische en cyclische evaluatie van de kwaliteit.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder wetenschappelijke literatuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals leerlingen, teamleden, ouders en externe partners, zoals wetenschappers, onderzoekers en mentoren in het kader van duaal leren. De school kan de betrouwbaarheid van de evaluaties optimaliseren door nadrukkelijker aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school levert inspanningen om de kwaliteitszorg op school- en vakteamniveau te versterken door gericht in te zetten op het verhogen van de datageletterdheid van de teamleden, al vereist de implementatie van dit initiatief verdere uitwerking.

Borgen en bijsturen De school levert inspanningen om haar sterke punten en werkpunten in kaart te brengen, maar met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk blijken er nog enkele blinde vlekken te zijn. Ze bewaart en verspreidt wat goed is, al blijft het nog een uitdaging om de doelgerichtheid daarbij steeds te bewaken. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo heeft de school niet altijd beleidsmatige bijstellingen doorgevoerd in de onderwijsleerpraktijk naar aanleiding van reeds eerder door de school vastgestelde werkpunten.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij elke fase (brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg, individueel aangepast curriculum) de nodige aandacht krijgt en de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood stijgt. Het schoolteam stemt de verschillende fasen van het zorgcontinuüm op elkaar af. De school geeft de afbakening van elke fase duidelijk weer in degelijke schooleigen draaiboeken en grafische voorstellingen van bijvoorbeeld de invulling en verwachtingen van de brede basiszorg. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Om deze gegevens te verzamelen maakt de school gebruik van diverse waardevolle bronnen zoals leerlinggesprekken door de klascoaches, oriënteringsgesprekken in de verhoogde zorg en het zelfevaluatieformulier (ZEF). Het is een groeikans om de gegevens uit het ZEF ook over de klassen heen samen te brengen en te analyseren om de onderwijsbehoeften op groeps- en schoolniveau sterker in kaart te brengen. Het is een uitdaging voor het schoolteam om begeleidingsdoelen te formuleren op basis van de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau, als uitgangspunt voor acties en maatregelen in de leerlingenbegeleiding, inclusief die ter bevordering van inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. De klassenraad evalueert de resultaten en effecten van het maatwerk bij de leerling. Het schoolteam implementeert, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen schoolbreed in de brede basiszorg, bijvoorbeeld in de afname van haar examens. De school kan het proces van borgen en bijsturen van genomen maatregelen versterken door de bespreking van de gekoppelde begeleidingsdoelen mee op te nemen in haar verslagstructuur voor de klassenraad.

4.2 SC 2 in de eerste graad A-stroom

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen krijgen waardering en ze mogen fouten maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. De leraren kunnen die maatschappelijke diversiteit nog meer zichtbaar maken in het lesmateriaal. De klasafspraken zijn duidelijk en zorgen ervoor dat er duidelijke grenzen zijn. Ze worden consequent toegepast door alle leraren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is logisch en stapsgewijs en vertrekt vanuit lesdoelen. De leraren bieden regelmatig taalsteun en hebben aandacht voor schooltaalwoorden. Het is een werkpunt om de instructie activerender te maken door de verschillende vaardigheden een prominente plaats te geven in het lesgebeuren. Ze laten bovendien nog kansen liggen om de instructie af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen en zodoende meer differentiatie en remediëring in de onderwijsleerpraktijk in te bouwen met name voor de productieve, interactieve en receptieve (luisteren) vaardigheden. Het is eveneens een werkpunt om de instructie meer te richten op het inoefenen van de taalstrategieën en het probleemoplossend denken. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk mondelinge en productgerichte feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om effectieve feedback duidelijk te enten op alle onderwijsdoelen en die feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Daardoor komt de feedback op de talige vaardigheden en strategieën minder systematisch aan bod. Het is een werkpunt om de succescriteria (feed-up) en de volgende stappen in het leerproces (feedforward) consequent en voldoende concreet te expliciteren aan de leerlingen. Het feedbackrapport en het zelfreflectiedocument na de examens bieden vormelijke opportuniteiten om hier verdere inhoudelijke stappen te zetten. Om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen hebben de leraren er baat bij om verticale en horizontale afspraken te maken rond effectieve feedback.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare ICT-uitrusting efficiënt in door deze doelgericht in te zetten voor informatieverwerking en -werking. Het is een groeikans om meer te investeren in authentieke, rijke leesteksten ter ondersteuning van de doelen met betrekking tot leesvaardigheid en -beleving. Het is een aandachtspunt om het fysiek comfort op vlak van temperatuur, akoestiek, licht en ventilatie te optimaliseren in functie van het leren en het onderwijzen.

4.3 Beroepsgerichte vorming in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Logistiek dual

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

Het opleidingsteam geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt het vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is ingebed in de onderwijsleerpraktijk. Structureel ingebouwde reflectiemomenten in de school en op de werkplek en enkele tools faciliteren een stelselmatige opvolging van het leerproces van de leerlingen. Het gericht stroomlijnen en verankeren van de feedback, ondersteund door een criteriumgericht en gebruiksvriendelijk registratiesysteem, kan de effectiviteit en efficiëntie van het leertraject nog verhogen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze doen geregeld een beroep op de infrastructuur en (digitale) leermiddelen van bedrijven en van verwante organisaties om leerinhouden aan te brengen. Zo maakt de school structureel gebruik van de uitrusting van de VDAB en de Merksemse Rijsschool om competenties in het kader van het besturen van interne transportmiddelen te realiseren. Ook worden studiebezoeken aan bedrijven in de buurt en een internationale stage ingezet om de leerlingen verder in te wijden in de logistieke sector. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het meer stimulerend inrichten en aankleden van het vaklokaal vormt een aandachtspunt.

Duaal leren Het schoolteam levert inspanningen om de beginsituatie van de leerling (arbeidsrijpheid en arbeidsbereidheid, de voorkennis en ontwikkelingsbehoeften van de individuele leerling) in kaart te brengen, maar dat zicht is niet altijd volledig. Zo kan meer aandacht besteed worden aan de beeldvorming van de leerlingen die nieuw instromen in de school. De trajectbegeleiders hebben een goed beeld van de eigenheden van de werkplekken, bieden op basis van specifieke (onderwijs)behoeften van de leerling ondersteuning bij de voorbereiding van het intakegesprek en streven naar een optimale match tussen de leerling en de werkplek. De verzamelde gegevens worden evenwel beperkt benut om het individueel opleidingsplan vorm te geven en te vertalen naar een doelgericht individueel leertraject. Het schoolteam laat tevens kansen liggen om bij de vormgeving van de trajecten (de context van) de werkplekken mee te nemen, alsook er de leerlingen bij te betrekken. Het opleidingsplan gaat uit van het gevalideerd doelenkader, bevat een uitgewerkte competentielijst met doelen, subdoelen en bijhorende soft skills, maar geeft beperkt richting aan het verloop van het traject. De trajectbegeleiders hebben regelmatig contact met de mentoren op de werkplekken. Het opleidingsteam creëert een positieve leeromgeving waarin leerlingen zich ondersteund voelen en leerplezier ervaren. Het inhoudelijk afstemmen van het schools leren op het werkplek vormt nog een uitdaging. Zo laat het schoolteam kansen liggen om de afspraken met de mentoren over de feedback, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling helder te duiden en op te volgen waardoor de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijk aangestuurd wordt. Het functioneel samenbrengen van relevante gegevens over het traject van de leerling en het transparant ter beschikking stellen van deze informatie aan alle betrokkenen, kunnen een doelgerichte en efficiënte voortgang van het traject bevorderen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 2 in de eerste graad A-stroom
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆
Effectieve feedback	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●

6.2.3 Duaal leren

	Beroepsgerichte vorming in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Logistiek duaal
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Duaal leren	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Logistiek dual.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.