

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS LEEFSCHOOL DE WOLLEWEI TE BEVEREN-WAAS

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	143578
<b>Instelling</b>	GO! BS Leefschool De Wollewei Zandstraat 26_ - 9120 BEVEREN-WAAS
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Mariet SERRIEN
<b>Telefoonnummer</b>	03 775 88 34 / 0476 32 69 15
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:directie@leefschooldewollewei.be">directie@leefschooldewollewei.be</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.leefschooldewollewei.be">www.leefschooldewollewei.be</a>
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Waasland Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
<b>Scholengemeenschap</b>	Basisonderwijs Scholengroep 17 Waas Theo De Deckerlaan 2 - 9140 TEMSE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Prisma Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	22/04/2025 - 25/04/2025
<b>Inspectieteam</b>	Hilde DE VLEESCHOUWER Melina DE PELSMAEKER

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zandstraat 26\_ - 9120 BEVEREN-WAAS.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schooleigen visie op ervaringsgericht, projectmatig, zelfsturend en inclusief onderwijs vormt voor deze leefschoon het fundament en de houvast om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Ze houdt rekening met de input en de context van de school en vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De wijze waarop het schoolteam vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid de schoolvisie realiseert, is sterk. De deelvisies rond taalontwikkeling en leerlingenbegeleiding sturen de verdere concretisering aan en maken in groeiende mate duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het vormt nog een uitdaging voor de school om haar beleid voor gelijke onderwijskansen vorm te geven vanuit streefdoelen die het gewenste effect op de (doelgroep)leerlingen expliciteren. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren, al kan ze de doelgerichtheid hierbij nog versterken. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over acties en ontwikkelingen binnen de school- en leefgroepwerking. Het vormt een groeikans om gericht op zoek te gaan naar de mening van leerlingen, van ouders en van externe partners, en hen te betrekken in de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school voert een beleid dat overdreven verantwoordingsdruk veelal vermijdt, al kan ze de efficiëntie binnen de leerlingenbegeleiding optimaliseren. De teamleden reflecteren geregeld over het eigen functioneren en krijgen geregeld feedback van de schoolleiding en van elkaar. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Ook de samenwerking met externe partners heeft een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<p><b>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de doelen. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol kleuteronderwijs, taalonderwijs en op de begeleiding van leerlingen. Ze zijn samenhangend en spelen grotendeels in op de behoeften van de leerlingen. De school ondersteunt de teamleden en zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Het vormt een uitdaging voor de school om de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgerichter in te zetten. Ook de transparantie naar taakverdeling en verantwoordelijkheden toe binnen de leerlingenbegeleiding, vooral binnen de fase van de verhoogde zorg, vormt een aandachtspunt. De wijze waarop de school open staat voor en werkt aan inclusie is krachtig en inspirerend. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De gezamenlijke vormingen en trajecten resulteren systematisch in een gedragen en gelijkgerichte leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak en evaluatiepraktijk binnen de kleuterwerking en voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling</p>
<p><b>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school monitort en bewaakt de kwaliteit van relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van haar eigen beleid. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school gaat geregeld na of de deelacties degelijk zijn uitgevoerd, maar ze evalueert in mindere mate of de beoogde doelen effectief bereikt zijn. De school evalueert af en toe verbeteracties, maar de evaluaties bouwen slechts in beperkte mate verder op elkaar. Het vormt een werkpunt voor de school om na te gaan of ze haar beleid voor gelijke onderwijskansen realiseert vanuit streefdoelen en daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad.</p>
<p><b>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht en weinig diepgaand op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners zoals leerlingen, ouders en externen te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen ten volle te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>

**Borgen en bijsturen**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten. Ze bewaart wat goed is in nieuwe afspraken en maatregelen en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school heeft in groeiende mate zicht op haar werkpunten. Ze ontwikkelt verbeteracties voor de gekende werkpunten, al kan ze de systematiek en doelgerichtheid nog versterken.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b></p> <p><b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuter. Hoewel ze maatregelen nemen en redelijke aanpassingen doorvoeren, vormt het een verbeterpunt om binnen de fase van verhoogde zorg specifieke en meetbare begeleidingsdoelen te formuleren en het onderwijsleerproces en de evaluatie er planmatig op af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p>
<p><b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b></p> <p><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is grotendeels geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo creëren de leraren een gevarieerd aanbod en sluiten ze aan bij de interesses en leef- en belevingswereld van de kleuters. Ze kunnen de betrokkenheid en de interactie van de kleuters in de speelleerhoeken nog versterken door deze doelgericht te verrijken met een uitdagend en gedifferentieerd aanbod aan talige en wiskundige impulsen. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor bewegen, exploreren, experimenteren, zelfontdekkend leren en muzische expressie. Ze ontplooiën initiatieven die de taalontwikkeling bevorderen. Het vormt hierbij een groeikans om de graduele opbouw binnen het woordenschatonderwijs te versterken. De leraren besteden aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden en contexten. Ze besteden op verschillende manieren aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze de kleuters strategieën aan die de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen en benutten zowel de binnen- als buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. De samenstelling van de kleutergroepen bevordert het leren en de harmonische ontwikkeling.</p>

<p><b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en grotendeels aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het vormt een aandachtspunt om het boekenaanbod te verrijken en diverse lees- en luistermaterialen te voorzien die actief taalgebruik stimuleren en talige interactie uitlokken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.</p>
<p><b>Leerlingenevaluatie</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b></p>	<p>De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op observatie- en evaluatiegegevens. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo hebben de leraren aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De resultaten zijn onafhankelijk van de beoordelaar, van de omstandigheden en van de persoonskenmerken van de kleuter.</p>

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

<p><b>Onderwijs en begeleiding op maat</b> <b>BENADERT DE VERWACHTING</b></p>	<p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een breed en actueel beeld te vormen over taalontwikkeling, de leervorderingen, de sterktes en de talige behoeften van de leerling. De leraren spelen binnen de onderwijsleerpraktijk en de evaluatiepraktijk van het leergebied Nederlands in op de behoeften van de leerlingen, maar doen dit vanuit een weinig verfijnde beeldvorming. Zo laten ze binnen de fase van de verhoogde zorg kansen liggen om de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen doelgericht en planmatig aan te pakken. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p>
---	--

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Ze sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. De leraren stemmen de aanpak sterk af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen. Ze kiezen leeractiviteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren bieden de leerlingen geregeld ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren binnen authentieke en realistische contexten. Ze besteden binnen hun projectmatige aanpak ruim aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. Het vormt een groeikans om de aangeboden taalsteun nog doelgerichter af te stemmen op de talige noden van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren geven de leerlingen binnen een gestructureerde aanpak ruimte voor zelfsturing waarbij ze de tijd om te leren opvallend maximaliseren.

**Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de talige behoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting grotendeels efficiënt in. Het vormt nog een groeikans om de visuele taalondersteuning functioneler aan te wenden. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. Het fysiek comfort ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren integreren de observatie en evaluatie in het onderwijsleerproces met ruime aandacht voor alle domeinen. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. De observatie- en evaluatievormen houden rekening met de talige competenties van de leerlingen. De resultaten weerspiegelen de mate waarin de leerlingen de doelen bereiken. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De observatie en evaluatie sluiten waar mogelijk aan bij de leefwereld van de leerlingen.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.