

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ACADEMIE VOOR BEELDENDE KUNSTEN BORSBEEK TE BORSBEEK

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49502

Instelling Academie voor beeldende kunsten Borsbeek
Frans Beirenslaan 2 B - 2150 BORSBEEK

Beleidsverantwoordelijke Christophe MEUL

Telefoonnummer 03 343 98 90

E-mail academie.borsbeek@stedelijkonderwijs.be

Website <https://academieborsbeek.stedelijkonderwijs.be/>

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 24/03/2025 - 28/03/2025

Inspectieteam Rieka HÉRIE
Lizzy PAUWELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	Beeldatelier in de eerste en de tweede graad	10
5	Respecteert de academie de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Addendum	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de vormgeving van de begeleiding, de positieve en inclusieve cultuur, het leren en studeren en de leerloopbaan tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Frans Beirenslaan 2 B - 2150 BORSBEEK
- de Robianostraat 11 - 2150 BORSBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENEDEN DE
VERWACHTING

De academie heeft weinig zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die beperkte visie houdt daarbij weinig rekening met de input en de context van de academie en is in strijd met de regelgeving. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid. De artistiek pedagogische visie sluit onvoldoende aan bij de kernwaarden van de academie, zowel op het inhoudelijke als op het contextuele vlak. De ambities en strategieën op het onderwijskundige vlak ontbreken waardoor de kernwaarden geen richting geven aan de onderwijsleerpraktijk. Zo wordt er bijvoorbeeld in de academiepraktijk, in de meeste ateliers, bijzondere aandacht besteed aan digitale beeldvorming. Noch de artistiek-pedagogische visie, noch mogelijke strategieën maken hierover gewag.

Organisatiebeleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De academie ontwikkelt en voert een beleid waar vooral het welbevinden een prominente plaats inneemt. Ze staat occasioneel open voor participatie en externe vragen en verwachtingen maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De academie heeft weinig overlegstructuren waar de teamleden zich engageren in de besluitvorming. Het bestaande overleg is weinig formeel en in beperkte mate academiebreed. De academie gaat in mindere mate op zoek naar de mening van externe partners. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Zo laat ze kansen liggen om haar voorlopersrol op het vlak van digitale beeldvorming te blijven spelen door in beperkte mate de vinger aan de pols te blijven houden. Occasioneel reflecteren teamleden over het eigen functioneren aan de hand van een functiebeschrijving en een desiderata-formulier. De academie werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de academiewerking. De samenwerkingen zijn eerder projectmatig en eenmalig met een beperkte impact op de onderwijsleerpraktijk. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. Na de leerplanwissel blijken de onderwijsdoelen niet gekend bij alle belanghebbenden en zijn ze nog steeds niet de basis van waaruit de onderwijsleerpraktijk vertrekt. Uit de communicatie met externe partners, zoals de ouders, blijkt dat ongeveer één derde onder hen geen zicht heeft op de vooruitgang, en de sterke en werkpunten van zijn kinderen niet kent.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm maar doet dat fragmentair of niet academiebreed. De vaststellingen uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk onderbouwen dit. Er zijn afspraken gemaakt over de leerlingenevaluatie, het prille zorgbeleid en de omgang met de onderwijsdoelen maar die zijn weinig gericht op het volledige aanbod en de gezamenlijke doelgerichtheid en niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Een academiebrede visie op evaluatie ontbreekt. De maatregelen en afspraken zijn beperkt samenhangend en missen een heldere artistiek-pedagogische visie als fundament. De academie ondersteunt de teamleden in beperkte mate en zet occasioneel in op doelgerichte professionalisering.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De academie evalueert haar academiewerking occasioneel. Er zijn weinig evaluaties van relevante aspecten van de academiewerking en de werkpunten worden ad hoc aangepakt. De verbeteracties bouwen niet verder op mekaar.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De academie evalueert haar werking beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. In mindere mate gebruikt ze doorstroomcijfers in functie van een eventuele jobdifferentiatie en desiderata-formulieren als indicatie voor professionaliseringsnoden. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze gaat weinig op zoek naar de meningen van interne en externe betrokkenen. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo wil ze de toegang tot onderwijs bevorderen voor leerlingen uit kansengroepen maar stelt zich in mindere mate de vraag of dit initiatief wel het verwachte resultaat oplevert. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De academie heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. De academie stelt haar werking nauwelijks bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Zo ligt de werf met betrekking tot het systematisch uitbouwen van een cyclische evaluatie van de onderwijskwaliteit, zoals vastgesteld tijdens het verkennend onderzoek, en reeds aangehaald tijdens een voorgaande doorlichting, nog altijd onaangeroerd.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Vormgeving van de begeleiding VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op academie-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Bij de inschrijvingen polst de academie naar specifieke noden bij leerlingen. Na gesprekken tussen ouders, leerlingen en directie en neemt het team preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Zo voorziet ze onder andere in de tweede graad een “prikkelarme” klas waar leerlingen met specifieke noden kunnen werken. Het is voor de academie nog een uitdaging om het zorgbeleid verder uit te bouwen voor alle graden en de begeleidingsdoelen evalueerbaar te bepalen. In de vierde graad zijn er intakegesprekken waar zorgnoden gecapteerd worden en waar leerlingen in samenspraak met de leraar naar een aangepast begeleiding zoeken. Elke leraar afzonderlijk volgt de effecten van de begeleiding op en heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Voor de andere graden liggen hier nog groeikansen. Het team bepaalt ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken. Het is voor de academie een uitdaging om op zoek te gaan naar een meer gedifferentieerde en praktijkgerichte professionalisering hieromtrent.
Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Leraren treden actief op tegen veralgemeningen en impliciete vooroordelen en bewaken de groepsdynamiek. Het academieteam gaat positief om met diversiteit en neemt actief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Er zijn contacten met een aantal organisaties en instellingen om de toeleiding naar de academie te faciliteren. Het is een uitdaging voor de academie om deze initiatieven doordachter en duurzamer te verankeren in de werking van de academie en vorm te geven aan een positieve en inclusieve cultuur.

Leren en studeren Voor het domein leren en studeren, bouwt het academieteam de begeleiding gedeeltelijk uit op klas- en leerlingniveau. Een aantal leraren geven de begeleiding vorm samen met de leerling. In sommige graden is er een sterke persoonlijke begeleiding op basis van leervragen en leerbehoeften. De begeleiding op academieniveau, omwille van het prille overkoepelende zorgbeleid, is in beperktere mate aanwezig. De uitbouw ervan kan het nastreven van de doelen van het gemeenschappelijk curriculum voor een grote groep leerlingen nog versterken. Het academieteam streeft ernaar dat de leerlingen optimaal tot leren komen, maar stemt de pedagogisch-didactische aanpak in een aantal graden beperkt af op verschillen tussen leerlingen. Het is een werkpunt voor de academie om leerlingen die in aanmerking komen voor een GAC- en/of een IAC-traject, de mogelijkheid te bieden, binnen het regelgevend kader, deze piste te bewandelen.

Onderwijsloopbaan Voor het domein onderwijsloopbaan bouwt het academieteam de begeleiding uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken binnen de academie en daarbuiten. De academie neemt initiatieven om keuzes te maken bij de start van de leerloopbaan bij de volwassenen door het inrichten van proeflessen voor de verschillende ateliers in de vierde graad. In de laatste jaren van de tweede graad op de hoofdvestigingsplaats krijgen leerlingen, binnen hun lespakket, een introductie voor het atelier digitale vormgeving. Zo maken ze kennis met dit atelier en kunnen ze in de derde graad een doordachtere keuze maken. Het is een aandachtspunt om dezelfde oriënteringskansen te bieden aan leerlingen die les volgen op de andere vestigingsplaatsen. Het academieteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden maar ze kan deze communicatie nog versterken.

4.2 Beeldatelier in de eerste en de tweede graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

Door het gebrek aan concrete doelen, gebaseerd op alle clusters van het raamleerplan, waaruit de leraren hun lessen kunnen opbouwen, spoort het aanbod in beperkte mate met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De academie laat kansen liggen om een samenhangend curriculum te definiëren, dat voor alle clusters van doelen een opbouwende leerlijn vertoont. Het is een aandachtspunt om de waardevolle aandacht voor digitale vormgeving in de tweede graad te waarborgen in alle lessen van deze graad, ongeacht de lesplaats.

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De academie bevraagt bij het inschrijven de ondersteuningsnoden bij de leerlingen en, indien nodig, worden de ouders betrokken om de begeleiding te helpen vormgeven. De leraren laten echter kansen liggen om die informatie te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en vorm te geven aan een passende begeleiding, met het oog op de realisatie van alle onderwijsdoelen. Leraren differentiëren voornamelijk in de moeilijkheidsgraad van de aangeboden techniek of in de verwachting met betrekking tot de graad van afwerking van het artistieke product van de leerlingen. Het in kaart brengen van de leerbehoefte van de leerlingen in verhouding tot alle te bereiken doelen is een werkpunt. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van het onderwijs en de begeleiding op maat vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat en benaderen alle leerlingen met zorg en aandacht. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het aanwenden van de groepsdynamiek om tot leren te komen, is een groeikans.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. Het expliciteren van de leerdoelen, en niet enkel de werkwijze of opdracht, is een werkpunt, evenals de aandacht voor metacognitieve vaardigheden om de leerlingen zelfstandig te leren nadenken over hun leerproces. De leraren benutten de tijd om te leren niet altijd efficiënt. Zo gaat er bij enkele leraren veel lestijd verloren aan opruimen. Voor alle leraren is het een uitdaging om de leertijd effectief in te zetten voor het behalen van de leerdoelen en zich niet enkel te beperken tot de lesdoelen. Het gebruik van het schetsboek, een gewoonte die de meeste leerlingen zich eigen hebben gemaakt, kan een nuttig middel zijn.

Effectieve feedback
BENADERT DE
VERWACHTING

De leraren geven voornamelijk product- en taakgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Door een gebrek aan heldere doelen die gebaseerd zijn op het brede doelenkader ontbreekt feedforward en feed-up. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en een nagelnieuwe infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er ligt een groeikans in het maken van afspraken over een efficiënte organisatie van de ateliers. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

Door het gebrek aan heldere leerdoelen gebaseerd op alle clusters van doelen, spoort ook de evaluatie beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie, vanuit een gezamenlijke visie, in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie op basis van heldere beoordelingscriteria die het leerproces van een leerling duidelijk in beeld brengen.

Leereffecten
BENADERT DE
VERWACHTING

De leerlingenevaluatie is beperkt representatief en garandeert daardoor in beperkte mate dat de leerlingen de minimaal gewenst output bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang. Zo bereiden ze de leerlingen van de 2de graad bewust voor op de studiemogelijkheden in de 3de graad.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het hebben van een artistiek-pedagogisch project waarin de artistiek-pedagogische visie en de organisatie bepaald is.
 - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 9
- Het operationaliseren en motiveren van de visie op evaluatie in concrete acties voor leerlingen en personeelsleden.
 - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 – art. 60

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de vormgeving van de begeleiding, de positieve en inclusieve cultuur, het leren en studeren en de leerloopbaan tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Vormgeving van de begeleiding	●
Positieve en inclusieve cultuur	●
Leren en studeren	◆
Onderwijsloopbaan	●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Beeldatelier in de eerste en de tweede graad
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	◆
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆
Effectieve feedback	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆
Leereffecten	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beeldatelier in de eerste en de tweede graad.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **28 maart 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.