

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### VBS DROMENVANGER TE DEURNE

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 143594

**Instelling** VBS Dromenvanger  
Coeveltstraat 7\_A - 2100 DEURNE

**Beleidsverantwoordelijke** Kristel DE RANTER

**Telefoonnummer** 033 24 00 63

**E-mail** [directie.dromenvanger@sgkod.be](mailto:directie.dromenvanger@sgkod.be)

**Website** <https://www.basisschooldromenvanger.be/>

**Bestuur** VZW KOD  
Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE

**Scholengemeenschap** vzw Katholiek Onderwijs Deurne  
Palinckstraat 57 - 2100 DEURNE

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB De Wissel Antwerpen  
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

**Start- en einddatum doorlichting** 24/03/2025 - 27/03/2025

**Inspectieteam** Béatrice COOPMAN  
Ingrid VAN DEN HOUT

## Inhoud

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                          | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                              | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                            | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 6  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 8  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                       | 8  |
| 4.2   | Wiskunde in de lagere afdeling                                                       | 9  |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                | 11 |
| 6     | Samenvatting                                                                         | 12 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 12 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 13 |
| 6.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                             | 13 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 14 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 15 |
| 9     | Addendum                                                                             | 16 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.

- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## **2 Administratieve situering**

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Coeveltstraat 7\_A - 2100 DEURNE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school heeft een schoolvisie, ontstaan uit een gezamenlijk ontwikkelproces. Het ontbreekt aan een visie en systematiek op leerlingenbegeleiding met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen en hoe de school gelijke onderwijskansen wil realiseren voor alle leerlingen, afgestemd op input en context van de school en regelgeving. Voor het gelijke onderwijskansenbeleid bepaalt de school geen streefdoelen en koppelt daaraan geen indicatoren en een tijdsplan. De school besteedt gericht aandacht aan de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen en legt de nadruk op de kwaliteit van het leergebied Nederlands. Het is een werkpunt om het prioriteitenplan verder te operationaliseren, zodat het duidelijk is wat ze met haar onderwijs, inclusief de opvolging van de effecten van de leerlingenbegeleiding, wil bereiken en hoe ze wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader onderwijskwaliteit.

**Organisatiebeleid  
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid waarin participatie en dialoog belangrijk zijn. De dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert grotendeels een open communicatieklimaat. De vergaderingen en een aantal inhoudelijke werkgroepen ondersteunen de schoolwerking en het leren en onderwijzen. Tijdens de overlegmomenten communiceert de schoolleiding geregeld over onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken met de teamleden. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. Het is een uitdaging om de communicatie over de doelen, resultaten en effecten te intensifiëren en te verdiepen om de onderwijspraktijk doelgericht te versterken. De school gaat occasioneel op zoek naar de mening van leerlingen. De schoolraad, een verplicht overlegorgaan, is nog in opstartfase. De school organiseert samenwerkingsverbanden met scholen en andere externe partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst en het CLB.

**Onderwijskundig beleid  
BENADERT DE  
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, hoewel dit nog fragmentair gebeurt. Er bestaan in beperkte mate maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. De afspraken zijn niet voor alle domeinen beschikbaar of even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is in beperkte mate gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale samenhang van de doelen in de kleuterafdeling en de lagere afdeling. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende doelgericht in.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school evalueert een aantal relevante aspecten van haar schoolwerking en streeft naar een continue verbetering van de kwaliteit. Er is echter nog beperkte aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van de acties in haar prioriteitenplan. De evaluatie is nog weinig systematisch en cyclisch. De school beoordeelt af en toe de verbeteracties die zijn genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, zoals het sanctiebeleid. Ze evalueert niet of ze het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen maar diepgaande analyses ontbreken. Ze betreft af en toe relevante partners bij haar evaluaties en houdt daarbij beperkt rekening met de specificiteit van de doelgroep. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten van de leerlingen te benutten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten inclusief de leerwinst, de studievoortgang en de effecten op langere termijn. Ze baseert de evaluaties weinig op wetenschappelijke literatuur. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school heeft een gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Hoewel ze inspanningen levert om goede praktijken te verspreiden, slaagt ze er nog onvoldoende in om onderwijskundige maatregelen en afspraken breed en consistent te implementeren en te borgen. De school laat kansen liggen om haar werking doelgericht bij te stellen op basis van betrouwbare evaluaties.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b>      | <p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat in de verhoogde zorgfase. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De doelgerichte observatie van kleuters in de speelleerhoeken en tijdens activiteiten is daarbij een uitdaging. Zo kunnen leraren nog sneller en gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b> | <p>De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze organiseren betekenisvolle activiteiten en besteden expliciete aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leraren laten echter nog kansen liggen om hun aanpak geleidelijk en activerend te maken. Zo zijn de speelleerhoeken in beperkte mate logisch en stapsgewijs opgebouwd en kunnen de leraren het spel nog verdiepen en verbreden met opdrachten en succescriteria voor de kleuters. De leraren besteden nog beperkte aandacht aan de progressieve opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal. Het opgestarte taaltraject ondersteunt de leraren bij de uitbouw van de interactieve boekenhoek, de woordenschat en het vertellen van rijke verhalen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is nog een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren en te ontwikkelen nog niet efficiënt genoeg. De organisatie van de lesweek is nog te weinig gericht op het nastreven van de doelen en de harmonische ontwikkeling.</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn grotendeels aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De toiletten voor de kleuters op de eerste verdieping zijn echter niet aangepast aan hun leeftijd; ze zijn te hoog. De school gebruikt opstapjes, maar leraren geven aan dat dit onvoldoende is. Het is een aandachtspunt dat producten met gevaarlijke eigenschappen altijd veilig worden opgeslagen en dat zware voorwerpen op veilige hoogte en goed gestapeld worden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen niet altijd. De geplande verbouwingswerken bieden mogelijkheden om de klaslokalen te heroriënteren, waardoor de toegankelijkheid van de infrastructuur voor kleuters toeneemt en de samenwerking tussen de leraren wordt bevorderd. |
| <b>Leerlingenevaluatie</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b>            | De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het is een werkpunt om de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën gedurende het schooljaar en over de leeftijden heen te verbeteren. De leraren observeren verschillende aspecten van de ontwikkeling van de kleuters en leggen daarbij eigen accenten. Na de schoolvakanties observeren ze aan de hand van het kleutervolgsysteem. Dit volgsysteem richt zich op een selectie van doelen en biedt momenteel geen volledig beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b> | De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat binnen de verhoogde zorgfase. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerling maar dat gebeurt niet altijd doelgericht en doeltreffend. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze kiezen meestal leeractiviteiten die gericht zijn op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken en ondervinden problemen met de voorkennis van de leerlingen vanuit de vorige leerjaren. Ze expliciteren meestal de lesdoelen op een begrijpelijke manier, maar aan het einde van de les wordt er te weinig teruggrepen naar de doelen die aan het begin van de les zijn gesteld. De leraren stemmen de aanpak af op de verschillen tussen leerlingen. Het stellen van hoge verwachtingen voor alle leerlingen is nog een verbeterpunt. De leraren bieden de leerlingen de gelegenheid om wiskundige begrippen te oefenen. De progressieve opbouw van deze begrippen en het leren begrijpen van complexere vraagstukken kan nog aan kracht winnen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Het is een werkpunt om kritisch stil te staan bij de organisatie van de lesweek.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van individuele rekenmaterialen is in sommige leerjaren nog een aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt grotendeels het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met de verticale samenhang van het aanbod. De leraren koppelen een persoonlijke interpretatie aan de evaluatieresultaten, waardoor de cesuur niet altijd transparant is. De leraren stemmen de toetsen van het leerpakket af op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden tijdens de toetsen soms ondersteuning aan de gehele klasgroep, wat de betrouwbaarheid van de resultaten in het gedrang brengt. De resultaten van deze klastoetsen stemmen niet altijd overeen met de resultaten van de gevalideerde en genormeerde toetsen.

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ◆ |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                       | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat      | ♦                                                 | ♦                              |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak | ♦                                                 | ♦                              |
| Materiële leef- en leeromgeving       | ●                                                 | ●                              |
| Leerlingenevaluatie                   | ♦                                                 | ♦                              |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **27 maart 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.