

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING BVH

GBS MOOI-BOS TE SINT-PIETERS-WOLUWE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	111914
Instelling	GBS Mooi-Bos Doorndal 3 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Beleidsverantwoordelijke	Makemu MEUNIER
Telefoonnummer	02 773 18 03
E-mail	directie@gbsmooibos.be
Website	www.gbsmooibos.be
Bestuur	Gemeentebestuur Sint-Pieters-Woluwe Charles Thielemanslaan 93 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Scholengemeenschap	Groot-Bos-Aan-Zee Doorndal 3 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	CLB N-Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Start- en einddatum doorlichting	01/04/2025
Inspectieteam	Melina DE PELSMAEKER Marc SMEULDERS

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? -----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH? -----	4
2	Administratieve situering -----	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ---	7
4	Respecteert de school de regelgeving?-----	9
5	Samenvatting-----	10
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? -----	10
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	11

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare.
- Een voorbeeld van goede praktijk heeft een positieve impact op het welzijn of de veiligheid van de lerenden en de teamleden.
- Een voorbeeld van goede praktijk is ingebed in de werking van de instelling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is grondig en doeltreffend onderbouwd vanuit evaluaties, risicoanalyses of specifieke noden van de instelling met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid of hygiëne.
- Een voorbeeld van goede praktijk kan andere instellingen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Doorndal 3 - 1150 SINT-PIETERS-WOLUWE.

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.

Planning en uitvoering VOLGENS DE VERWACHTING De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Voor de uitvoering van technische aspecten en de planning en uitvoering van de noodzakelijke keuringen doet de school beroep op de conciërge, de technische ondersteuning vanuit de gemeente en de ondersteuning van externe firma's aan de hand van raamcontracten. Het vormt een aandachtspunt om voor de preventieve onderhoudswerken een efficiënte en planmatige aansturing te voorzien. De school baseert zich op verschillende analyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Zo heeft de school bijvoorbeeld de toegang voor de kleuters naar de zone achter de containers op een degelijke wijze afgeschermd. De school neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school veelal doeltreffende compenserende maatregelen. Zo zijn de toiletten in de gang op het gelijkvloers, in afwachting van de nieuwe sanitaire blok, ook toegankelijk voor leerlingen tijdens de middagpauze.

Ondersteuning VOLGENS DE VERWACHTING De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school zet in op een beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, in samenwerking met de preventieadviseur en verschillende medewerkers van de gemeente. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De wekelijkse opvolging van de acties en maatregelen vanuit de gemeente heeft een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. De directeur informeert de teamleden doelgericht over het veiligheidsbeleid tijdens personeelsvergaderingen. Het vormt echter een uitdaging om blijvend in te zetten op sensibilisering van de teamleden. Verder zet de school in op professionalisering van de teamleden op basis van de behoeften en noden. Zo kan de kennis van de procedures in de noodplanning meer paraat blijven.

Cyclische en betrouwbare evaluatie
BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert de processen en bijhorende acties in groeiende mate systematisch en cyclisch. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo benut ze het verslag van onder andere de algemene externe rondgang als basis voor het jaaractieplan. De verschillende overlegstructuren zoals het preventieoverleg en de werfvergaderingen versterken de evaluaties. Ook risicoanalyses zijn een belangrijke bron van input voor het veiligheidsbeleid in deze school. Het vormt hierbij een verbeterpunt om de manier waarop risicoanalyses tot stand komen transparant te maken, waardoor de toegepaste methodiek objectief, bewerkbaar en overdraagbaar is. De school baseert zich voor haar evaluaties ook op verslagen van bijvoorbeeld de brandweer en externe keuringsorganismen. Het vormt een werkpunt om een systeem te installeren dat toelaat om de effectieve uitvoering van verschillende acties te garanderen en te evalueren. Zo blijkt het preventieve onderhoudsprogramma weinig effectief, ontbreekt er WC-papier in verschillende toiletten en is er een sterke, onaangename geur waarneembaar in de jongenstoiletten op de speelplaats. Dit toont aan dat de betrouwbaarheid van de evaluaties onder druk staat en een meer duurzame aanpak nodig is.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft veelal zicht op haar sterke punten en bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Voorbeelden hiervan zijn de aanklappende opvolging vanuit de interne dienst en de sterke reducering van het aantal inbreuken uit het keuringsverslag van de elektrische installaties. De school heeft zicht op haar werkpunten en ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo is ze zich ervan bewust dat ze niet beschikt over voldoende toiletten voor leerlingen tijdens de middagpauze. De werken aan de nieuwbouw voor de kleuterafdeling zijn gestart en de oplevering is voorzien begin januari 2026. Er wordt op korte termijn een nieuwe sanitaire blok voorzien in de verdere ontwikkeling van de school. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan.

4 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van planning en uitvoering.
 - De kwaliteit borgen van ondersteuning.
 - De kwaliteit borgen van borgen en bijsturen.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot cyclische en betrouwbare evaluatie.