

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! ATHENEUM BRUSSEL TE BRUSSEL

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000231

Instelling GO! atheneum Brussel
Oratoriënberg 20 - 1000 BRUSSEL

Beleidsverantwoordelijke KIM VAN WAEYENBERGHE

Telefoonnummer 025110742

E-mail kim.van.waeyenberghe@atheneumbrussel.be

Website www.atheneumbrussel.be

Bestuur GO! scholengroep Brussel
Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel
Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Brussel
Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Start- en einddatum doorlichting 24/03/2025 - 27/03/2025

Inspectieteam Bart WINDELS
Annemie DE MERLIER
Ann DEBAILLIE
Jeroen LAUWERS
Liesbet VERLINDEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	WD 3 (Latijn) in de tweede graad Latijn	8
4.2	SC 6 (wiskunde) in de derde graad Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! atheneum Brussel (doorlichtingseenheid 2000000231). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum Anderlecht (31963)
- GO! atheneum Sint-Pieters-Woluwe (41954)
- GO! atheneum Unescoschool (41632).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een duidelijke onderwijskundige ambitie en weet hoe ze haar werking wil vormgeven om de ontwikkeling van haar leerlingen optimaal te stimuleren. Vanuit haar missie 'leren in de stad, kijken naar de wereld' werkte het schoolteam recent een eigen visie uit, gestoeld op de pijlers verwondering, ontmoeting, emancipatie, gepersonaliseerd samen leren en coöperatief leren. De visie sluit aan bij de context en de input van de school en is afgestemd op de gevalideerde doelenkaders. De school benut daarbij bewust ook de kansen die de Brusselse grootstedelijke context haar biedt. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De visie vindt in stijgende mate ingang in de schoolwerking. Het typeert de school dat ze haar aanpak snel en participatief optimaliseert als de situatie daarom vraagt. De school bepaalt voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen en koppelt daaraan indicatoren en een tijdspad. De visie op professionalisering dient de school nog beter af te stemmen op de regelgeving.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school voert een doordacht beleid waarin participatie, dialoog en efficiëntie centraal staan. Door middel van interne en externe bevestigingen bij leerlingen, teamleden en ouders houdt zij voortdurend de vinger aan de pols. Daarnaast staat de school open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar actief op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt breed samen met externe partners om de schoolwerking te versterken. Via Erasmus+ maken leerlingen en teamleden kennis met buitenlandse onderwijssystemen en -culturen, wat bijdraagt aan een verrijkende leer- en werkomgeving. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden, wat de betrokkenheid en de samenwerking bevordert. De school kan nog winst boeken door leraren zonder interne vakcollega's consequent te laten deelnemen aan schooloverstijgende professionele leergemeenschappen.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid weloverwogen vorm, maar verliest daarbij de brede basiszorg uit het oog. De maatregelen en afspraken binnen de vernieuwde schoolvisie volstaan voor heel wat teamleden niet om er een krachtige leeromgeving mee te ontwerpen. Het is voor de school een werkpunt om op dat vlak in ondersteuning te voorzien voor de teamleden of vakwerkgroepen die daar nood aan hebben. Ook de doelen op het vlak van gelijke onderwijskansen zijn eerder breed geformuleerd en weinig gericht op het meten van effecten bij de leerlingen. De overige maatregelen en afspraken zijn doelgericht en zijn duidelijk voor alle teamleden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de bewaking van de volledigheid van het aanbod. De school kan haar evaluaties nog versterken door meer focus te leggen op de analyse van de resultaten en effecten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht en op basis van voornamelijk kwalitatieve bronnen. Ze betreft daarbij leerlingen, teamleden, ouders en waar relevant ook externe partners. Ze slaagt er bij haar evaluaties nog weinig in om ook kwantitatieve resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft doorgaans goed zicht op haar sterke punten en werkpunten, in het bijzonder met betrekking tot de implementatie van de recente visie. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt systematisch en onverwijld doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 WD 3 (Latijn) in de tweede graad Latijn

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraar schept een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. Leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken, waarbij fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. Ook initiatieven zoals extra-murosactiviteiten dragen sterk bij aan het leefklimaat. De leraar kan echter het leerklimaat nog versterken. Zo vormt het een aandachtspunt om verschillen tussen leerlingen nog meer te benutten om hen van elkaar te laten leren. Verder kan de leraar het competentiegevoel van leerlingen versterken door voldoende succeservaringen te creëren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraar spant zich in om het leerproces te ondersteunen, maar benut de tijd om te leren weinig efficiënt. Zo expliciteert ze de leerdoelen en sluit ze aan bij de voorkennis van de leerlingen, maar de instructie tijdens de lessen is niet altijd logisch of stapsgewijs opgebouwd. Bovendien is de instructie beperkt leerlinggericht. De afstemming van de instructie op de sterke cognitieve capaciteiten van leerlingen, op de verschillen tussen leerlingen en de remediëring zijn werkpunten. Verder benut de leraar nog niet alle kansen om leerlingen actief tot nadenken en leren aan te zetten en om hen doorheen hun leerloopbaan te brengen tot autonoom en zelfgereguleerd tekstbegrip. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden vormt daarbij een belangrijk werkpunt. Een consequente toepassing van een lectuurmethode en een gerichte focus op tekstbegrip, via de klassieke taal zelf, spelen daarin een cruciale rol. Zo is de instructie taalontwikkellend, maar gebeurt het tekstbegrip te vaak via het Nederlands. De leraar maakt de leerinhoud doorgaans betekenisvol. Voor de taalsystematiek liggen daar nog kansen doordat het aanbod ervan meermaals buiten een context gebeurt.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraar geeft geregeld feedback aan zowel individuele leerlingen als de leerlingengroep. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn daar een mooi voorbeeld van. Toch richt de leraar zich tijdens de onderwijsleerpraktijk vooral op het taakniveau. Ze benut nog niet alle kansen om ook op procesniveau en op het vlak van zelfregulering gerichte feedback te geven en die systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort draagt over het algemeen bij aan een aangename leer- en onderwijsomgeving.

4.2 SC 6 (wiskunde) in de derde graad Humane wetenschappen, Latijn-moderne talen, Latijn-wetenschappen, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De interactie tussen leraren en leerlingen getuigt van wederzijds respect en ondersteunt het leren. De manier waarop de leraren omgaan met de diversiteit van de leerlingengroep, de affectieve kordaatheid van de leraren en de strategieën die de leraren gebruiken om positief in te spelen op ongewenst gedrag, leiden tot een veilige en actieve leeromgeving. De leraren kunnen het competentiegevoel bij leerlingen nog versterken, bijvoorbeeld door hun nog meer kansen te bieden om succeservaringen op te doen en door nog meer waardering te uiten bij positief leerlingengedrag.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze realiseren een haalbaar, uitdagend en samenhangend aanbod. De instructie is stapsgewijs opgebouwd. De leraren zetten de leerlingen aan om stijgende verantwoordelijkheid op te nemen voor het eigen leerproces, onder meer via feedback gericht op zelfregulatie en emancipatie. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie taalontwikkellend te maken. Een hoger lestempo, een sterkere activering van de leerlingen, strategieën om tijdens elke les minstens op groepsniveau zicht te krijgen op de leervorderingen en een nog betekenisvoller aanbod zijn werkpunten.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze doen dat zowel op klasniveau als op individueel niveau. De feedback vertrekt veelal vanuit een leerervaring van de leerlingen. Tegelijk is het nog een werkpunt om de feedback gericht op de manier om tot een oplossing te komen (procesfeedback), de feedback gericht op de doelen en de succescriteria (feed-up) en de feedback gericht op de volgende stappen in het leerproces (feedforward) te versterken.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort van het gebouw en van de ruime klaslokalen ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Bij individuele oefenmomenten en bij de vakflex-lessen kunnen de leraren de ruime infrastructuur nog sterker benutten om een serene leeromgeving te creëren.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENADERT DE VERWACHTING

Met een organische aanpak en een breed gedragen gedrevenheid begeleidt het schoolteam de leerlingen volgens een continuüm van zorg, en dit met een geïntegreerde aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. Via informele overdracht, mondeling overleg binnen het schoolteam en frequente ouder- en leerlingencommunicatie verzamelt de school relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Ze laat daarbij kansen liggen om die gegevens overzichtelijk en efficiënt te beheren op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daardoor ontbreekt een gestructureerd overzicht van alle onderwijsbehoeften en is het ook niet steeds duidelijk wie binnen het team die behoeften detecteert en er begeleiding voor biedt. Bovendien blijven er kansen liggen om op leerling-, groeps- en schoolniveau telkens heldere en tijdsgebonden begeleidingsdoelen te bepalen. De school voorziet wel in een ruim aanbod aan preventieve acties en maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De structurele ingrepen in het lessenrooster en de pedagogisch-didactische aanpak hebben het potentieel om de zorg- en differentiatienoden van de leerlingenpopulatie in te vullen. Die structuur heeft echter nog een sterkere inhoudelijke aansturing. Het is met name een werkpunt om ten aanzien van alle leraren concrete minimale verwachtingen te expliciteren voor de ondersteunende én stimulerende maatregelen in de brede basiszorg. Het schoolteam volgt via frequente, laagdrempelige contacten tussen leerlingenbegeleiders, mentoren en leerlingen de effecten van de begeleiding op leerlingniveau op. De school doet dat minder doelgericht op groeps- en schoolniveau. Daardoor bestaat het risico dat ze globalere inzichten mist over welke acties en maatregelen werken en niet werken bij (delen van) haar leerlingenpopulatie, en dit zowel op korte termijn (welbevinden, competentieverhoging) als op lange termijn (studievoortgang, retentiviteit, slaagkansen in het hoger onderwijs).

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	WD 3 (Latijn) in de tweede graad Latijn	SC 6 (wiskunde) in de derde graad Humane wetenschappen, Latijn- moderne talen, Latijn- wetenschappen, Moderne talen- wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor WD 3: Latijn in de tweede graad.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 6 (wiskunde) in de derde graad.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000231 - GO! atheneum Brussel	31963 (so) (gedeeltelijk) + 41632 (so) (gedeeltelijk) + 41954 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Oratoriënberg 20 - 1000 BRUSSEL

Moutstraat 24 - 1000 BRUSSEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

31963 - GO! atheneum Anderlecht
so
41632 - GO! atheneum Unescoschool
so
41954 - GO! atheneum Sint-Pieters-Woluwe
so