

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS DE KANGOEROE TE DESSEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 9514

Instelling GBS De Kangoeroe
Lorzestraat 37 - 2480 DESSEL

Beleidsverantwoordelijke Anton VANDENBOSCH

Telefoonnummer 014 37 78 72

E-mail directie@gbsdekangoeroe.be

Website www.gbsdekangoeroe.be

Bestuur Gemeentebestuur van Dessel
Hannekestraat 1 - 2480 DESSEL

Scholengemeenschap De Toverkijker
Kerkstraat 11 - 2370 ARENDONK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Kempen
Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Start- en einddatum doorlichting 24/03/2025 - 27/03/2025

Inspectieteam Cris HENS
Michel MARYNISSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lorzestraat 37 - 2480 DESSEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze wordt breed gedragen door alle teamleden en vormt de leidraad voor de schoolwerking. Ze is figuurlijk en letterlijk zichtbaar in de werking en de school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. In haar zorgvisie geeft de school weer hoe ze haar leerlingbegeleiding vormgeeft en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Onder impuls van de directeur voert de school een doordacht strategisch beleid om haar onderwijskwaliteit te ontwikkelen en te bewaken. Beleidsprioriteiten worden bepaald op basis van leerlingresultaten, input van leraren en andere relevante gegevens. Deze prioriteiten vertalen in duidelijke doelen, indicatoren en een tijdspad op korte en lange termijn vormt nog een aandachtspunt, ook wat betreft het gelijke onderwijskansenbeleid.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school voert een participatief beleid waarin een open dialoog tussen het beleid en teamleden centraal staat. Er zijn formele overlegstructuren zoals onder meer het kernteam en de klasgesprekken, naast ruimte voor informeel overleg. De positieve teamsfeer versterkt daarbij het constructieve overleg. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze is vernieuwingsbereid en investeert in netwerking en samenwerking met externe partners, wat een positieve impact heeft op de schoolwerking. Reflectie en feedback zijn een integraal onderdeel van de professionele ontwikkeling binnen het team. Teamleden worden gestimuleerd om na te denken over hun functioneren. Klasbezoeken en functioneringsgesprekken zorgen voor gerichte feedback. De ondersteunende en coachende schoolleidersstijl draagt bij tot een dynamische en ontwikkelingsgerichte schoolcultuur. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze neemt hierbij ook initiatieven om kwetsbare ouders te betrekken. In het kader van expertisedeling en het groeien naar een meer gelijkgerichte pedagogisch-didactische aanpak kan nog sterker ingezet worden op interne en externe hospiteermomenten en vooral in de lagere afdeling uitwisseling van goede praktijken over de klasgroepen heen.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm voor een beperkt aantal pedagogisch-didactische thema's aan de hand van visie- en beleidsteksten en afspraken. Illustratief hiervoor is het taalbeleidsplan. Voor andere onderwijskundige aspecten is dit nog in mindere mate het geval. Hierdoor is de klaswerking vooral in de lagere afdeling sterk afhankelijk van de individuele keuzes van leraren. Bovendien liggen er nog meer kansen om de zelfsturing van de leerlingen te stimuleren. Een belangrijk werkpunt is het formuleren van heldere en samenhangende afspraken over de verwachtingen binnen de onderwijsleerpraktijk. Dit geldt met name voor het creëren van een krachtige leeromgeving in de lagere afdeling, binnenklasdifferentiatie en de ontwikkeling van executieve functies. Dergelijke afspraken kunnen bijdragen aan een gelijkgerichte aanpak en een sterkere verticale samenhang tussen de verschillende klassen. De school zet planmatig de nodige personele middelen in ter ondersteuning van de teamleden. De keuze voor meerdere zorgcoördinatoren met ook een opdracht op leerlingenniveau draagt hiertoe bij. Om de verhoogde zorg nog te versterken, is het belangrijk om te evolueren naar een meer handelingsgerichte aanpak.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een doordachte visie op interne kwaliteitszorg en hanteert een eigen systematiek waarin er nadrukkelijk aandacht is voor de leerresultaten van de leerlingen. Door systematisch data te verzamelen en deze over meerdere jaren in kaart te brengen, creëert de school een helder overzicht. Evaluaties volgen elkaar cyclisch op, zijn verankerd in het strategisch beleid en gericht op continue groei en kwaliteitsborging. Een groeikans is het verbreden van de evaluaties door ook andere aspecten van de schoolwerking, zoals bijvoorbeeld de volledigheid van het onderwijsaanbod, de evaluatie- en rapporteringspraktijk en de zorgwerking, hierin mee te nemen. Dit draagt bij aan een vollediger beeld van de onderwijskwaliteit.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit doelgericht aan de hand van diverse kwantitatieve bronnen, waarbij zowel eigen evaluaties als gestandaardiseerde toetsen worden ingezet. Dit zorgt voor een objectief beeld van de leerresultaten. De evaluaties kunnen verder worden verrijkt met kwalitatieve informatie door systematische bevestigingen van leerlingen, leraren en ouders. Daarnaast kan de school explicieter de resultaten van specifieke doelgroepleerlingen in kaart brengen, zoals dat al gebeurt bij de opvolging van hun succes in het vervolgonderwijs. Om haar datagedreven werking verder te versterken, is de school van plan een werkgroep op te richten. Het is een uitdaging voor deze werkgroep om de betrouwbaarheid van de data te waarborgen en kritisch te reflecteren op welke gegevens het best in kaart worden gebracht.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze weet waar ze naartoe wil, ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties en kiest hierbij bewust voor een geleidelijke, stapsgewijze aanpak waarbij het creëren van draagvlak centraal staat. Er heerst een positieve dynamiek en een reflectieve cultuur binnen het team, waarbij de optimalisatie van de onderwijsleerpraktijk voortdurend wordt nagestreefd. Een uitdaging voor de school is om een goed evenwicht te vinden tussen de autonomie van de leraren en de behoefte aan een gelijkgerichte, schoolbrede pedagogisch-didactische aanpak en een doorgaande lijn binnen de schoolwerking. Dit geldt in het bijzonder voor thema's zoals een zorgondersteunend klasmanagement, een krachtige leeromgeving, de brede basiszorg en de zelfsturing van leerlingen in de lagere afdeling. Door hierop verder in te zetten, kan de school haar kwalitatieve groei verderzetten, de leerlingenbegeleiding versterken en haar visie nog krachtiger in de praktijk brengen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat	De leraren hanteren voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat.
VOLGENS DE VERWACHTING	Door middel van observaties, testen en input van ouders vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Tijdens klasgesprekken en/of het multidisciplinair overleg worden de kleuters besproken en worden passende maatregelen genomen om hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen. Klasoverzichten bieden hierbij houvast en vormen een leidraad voor de klasleraren bij het nemen van specifieke acties en maatregelen. Dit ondersteunt zowel de spontane differentiatie door de klasleraar als het aanvullend stimulerend aanbod door een zorgleraar. In samenspraak met het leersteuncentrum werkt de school aan concrete doelen voor kleuters met een verslag gemeenschappelijk curriculum, waardoor de ondersteuning afgestemd wordt op hun noden. Binnen de verhoogde zorg een nog meer handelingsgericht aanpak hanteren door duidelijkere doelen op maat te stellen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften, is nog een groeikans. Dit vraagt om een vertaling naar meer doelgerichte en planmatige begeleidingstrajecten, waarbij effecten van het maatwerk systematisch geëvalueerd en bijgestuurd worden. Het waarborgen van de continuïteit van de zorgwerking binnen de kleuterafdeling blijft een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en het ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Het gestructureerde leef- en leerklimaat en de warme en hartelijke begeleidingsstijl zorgen voor een veilig en vertrouwd gevoel bij de kleuters. De leraren kiezen activiteiten gericht op de actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuters. Ze bieden een rijk en gevarieerd thematisch aanbod aan waarbij kleuters ruimte krijgen voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Binnen de lessen lichamelijke opvoeding krijgen de kleuters veel bewegingskansen, wat hun motorische ontwikkeling nog versterkt. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid waarbij leraren hoge verwachtingen stellen aan de kleuters. Belangrijk hierbij is om via een gedifferentieerde aanpak in voldoende mate in te spelen op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de kleuters. Ook in de opbouw van de activiteiten is het een aandachtspunt om in voldoende mate te vertrekken vanuit concrete materialen en ervaringen vooraleer de overstap te maken naar meer schematische en abstracte activiteiten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Een digitaal keuzebordstelsel biedt kleuters kansen om zelf keuzes te maken. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt. De manier waarop de overgang tussen thuis/de kinderopvang en de school verloopt, is waardevol.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De school biedt een rijke en stimulerende leeromgeving, waarbij de leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Gemeenschappelijke ruimtes zoals de groene zaal, de turnzaal en de refter worden functioneel gebruikt. De klassen zijn uitnodigend en uitdagend ingericht en afgestemd op de noden van de specifieke leeftijdsgroepen. De school voorziet een breed scala van materialen zoals onder meer boeken, spel- en ICT-materialen om het leer- en ontwikkelingsproces te ondersteunen. Dit alles draagt bij aan een inspirerende leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen ontwikkelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren hanteren een gestructureerde aanpak voor de observatie en evaluatie van de kleuters. Ze werken met driemaandelijke screeningslijsten om de competentiedoelen binnen verschillende ontwikkelingsdomeinen systematisch in kaart te brengen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De school zit in een transitie waarbij ze haar observatie en evaluatie wil laten sporen met het nieuwe leerplan 'Leer Lokaal' en met de actuele onderwijskundige visie. Voldoende aandacht hebben voor alle leergebieden en onderzoeken hoe de voortgang van kleuters over meerdere jaren zichtbaar kan worden, zijn belangrijke aandachtspunten bij deze herziening.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren hebben een degelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Ze zetten daarvoor doelgericht diverse evaluatiemethodieken in. De leraren hanteren in groeiende mate een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het klasgesprek, waarin de vorderingen van alle leerlingen opgevolgd worden, draagt daar in grote mate toe bij. De leraren spelen daarmee in op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie in de fase van de verhoogde zorg afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen heeft nog een groeimarge. Ook de effecten van het maatwerk opvolgen en bijsturen vormt een uitdaging. Door de huidige organisatie van de zorgwerking te heroriënteren en de brede basiszorg te versterken, kunnen (zorg)leraren zich nog doelgericht focussen op de verhoogde zorgwerking. Dit leidt tot een gerichtere ondersteuning en versterkt het onderwijs en de begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria en benutten deze om de voorkennis van de leerlingen te activeren. De leraren stellen hoge verwachtingen en hebben daarbij oog voor verschillen in ontwikkeling en leren. Dat bevordert mee het welbevinden van de leerlingen. Bij het spontaan schrijven, de begeleiding van de schrijfmotorische vaardigheden en het naverbeteren van gemaakte fouten mag de lat echter hoger. De meeste leraren zetten het aanbod van het onderwijsleerpakket functioneel in om te remediëren en te differentiëren en kiezen daarbij voor gevarieerde activiteiten en leerinhouden. De manier waarop de binnenklasdifferentiatie invulling krijgt, verschilt echter per leraar, wat leidt tot een minder gelijkgerichte aanpak en een minder graduele opbouw. De meeste leraren gebruiken geregeld activiteiten die gericht zijn op een actieve betrokkenheid van de leerlingen. Een aantal leraren daarentegen integreert slechts beperkt doelgerichte strategieën die het zelfstandig werk en de zelfsturing bij de leerlingen bevorderen. Een didactische aanpak die ruimte geeft om taal te oefenen in zinvolle contexten is een verbeterpunt. Ook nieuwe woordenschat doelgericht in het aanbod integreren en taalstrategieën weloverwogen aanleren en in de andere leergebieden toepassen zijn voor verbetering vatbaar. Nieuwe woordenschat en de aangeleerde taalstrategieën in het klasbeeld aanschouwelijk maken, kan die aanpak ondersteunen. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze zetten die efficiënt in. Het rijke en actuele boekenaanbod, de aantrekkelijke boekenhoeken en de leesklas ondersteunen het leesproject dat kinderen aanzet tot veel en graag lezen. De nauwe samenwerking met de plaatselijke bibliotheek versterkt deze aanpak. De leraren zetten de digitale leermiddelen doelgericht in om hun onderwijs mee vorm te geven. Ze streven daarmee ook meer digitale inclusie na. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING

De observatie- en evaluatiepraktijk is grotendeels transparant, betrouwbaar, fair en breed. De evaluaties sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Naast de eigen evaluaties gebruiken de leraren een aantal gestandaardiseerde en gevalideerde toetsen. Die verrijken het beeld dat de leraren hebben van de taalontwikkeling van alle leerlingen. De evaluatiepraktijk is gericht op de harmonische vorming. De evaluatie van de domeinen (creatief) schrijven en spreken gebeurt echter eerder intuïtief en genereert daardoor een minder helder beeld van de vorderingen die de leerlingen in die domeinen boeken. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de leerresultaten en betrekken de leerlingen geregeld bij de evaluaties.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF