

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! BS TEN DORPE TE MORTSEL

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	137612
<b>Instelling</b>	GO! BS Ten Dorpe Theofiel Reynlaan 13 - 2640 MORTSEL
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Stef DONCKERS / Liesbeth VANDAELE
<b>Telefoonnummer</b>	03 440 27 59
<b>E-mail</b>	directie@bolsterdorp.be
<b>Website</b>	www.bolsterdorp.be
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
<b>Scholengemeenschap</b>	GO! Basisonderwijs Fluxus Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! CLB Fluxus Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	24/03/2025 - 27/03/2025
<b>Inspectieteam</b>	Joost VAN DAELE Mieke VAN BELLE

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	9
4.2	Nederlands in lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Theofiel Reynlaan 13 - 2640 MORTSEL.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren en in groeiende mate hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Die visie met als kernwoorden verbinden, vertrouwen en verwonderen is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid bij de teamleden om de visie te realiseren. Het vormt een groeikans om de visie op kwaliteitsonderwijs binnen de context van het nieuwe schoolgebouw met het gebruik van instructie-, flex- en concentratieruimtes verder te ontwikkelen. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding maar deze vraagt aanpassingen op vlak van de systematiek binnen de fase van de verhoogde zorg. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid beperkt in het beleid op begeleiding. Hierbij ontbreken nog streefdoelen met gekoppelde indicatoren en een tijdspad.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden binnen de kernteams en het unitoverleg. De leraren krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen, activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden en de ondersteunende visies rond 'mens en cultuur' en 'leren en samenleven' creëren een open communicatieklimaat. De school werkt samen met de scholen van de scholengroep om de schoolwerking te versterken. Leerlingen worden betrokken via het leerlingenparlement en de kindcontacten. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De wijze waarop het ontvangst- en ontmoetingsplein uitnodigt tot ontmoeten en verbinden valt op in positieve zin.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm maar mede door de veranderende context van personeels- en beleidsbezetting gebeurt dit in beperkte mate schoolbreed. De onderwijskundige afspraken zijn nog niet altijd doelgericht, sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan en zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het is een werkpunt om duidelijke verwachtingen te stellen met betrekking tot de vormgeving van de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak in beide afdelingen en voor de evaluatie van Nederlands en om deze verwachtingen tot op de klasvloer op te volgen. Zo zijn er afspraken rond Expliciete Directe Instructie (EDI) en een kindgerichte aanpak via een sporenbeleid in de lagere afdeling maar worden deze in beperkte mate vertaald in de praktijk. Het vormt in zowel de kleuter- als lagere afdeling een werkpunt om de afspraken in verband met het onderwijs en de begeleiding op maat verder op punt te stellen. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch zoals de kwalitatieve evaluatie van de onderwijsleerpraktijk tijdens teamvergaderingen en de ingeplande outputmetingen via gestandaardiseerde toetsen. Ze evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek en bouwen verder op elkaar. De school evalueert in mindere mate of ze het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert.

**Betrouwbare evaluatie van**  
**de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog niet altijd in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten om zo trends in resultaten op schoolniveau en over verschillende schooljaren heen te detecteren. Vooral voor de lagere afdeling beschikt de school over een gevarieerd gamma aan resultaten op (genormeerde) toetsen maar slaagt ze er niet altijd in om deze te benutten en om diverse outputgegevens diepgaand en verfijnd te analyseren. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Met het oog op een betrouwbare evaluatie van (vernieuwings)trajecten is het een werkpunt steeds meetbare doelen voorop te stellen en om verbeteracties (ook tussentijds) te evalueren op basis van leereffecten en studievorderingen. Zo laat de school kansen liggen om onder andere de doeltreffendheid van de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk betrouwbaar en op basis van de leereffecten en ontwikkelingsvorderingen, te evalueren.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is onvolledig. Voor het bewaren en verspreiden van goede  
**VERWACHTING** praktijken en afspraken rekent de school sterk op de persoonlijke  
verantwoordelijkheid en een deelcultuur in het team of de unit. Dit lukt  
slechts in beperkte mate. De systematiek om haar visie, sterke punten en  
onderwijskundige maatregelen te verankeren in kwaliteitskaarten, leidt  
niet altijd tot heldere werkafspraken met impact tot op de klasvloer. Ze  
laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter maar dragen beperkt bij tot de verfijnde beeldvorming van iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften. De leraren spelen in mindere mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze laten kansen liggen om in overleg begeleidingsdoelen te bepalen en het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af te stemmen. De leraren stellen in beperkte mate hoge verwachtingen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van iedere kleuter. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkellend te maken. Ze stemmen de aanpak beperkt af op de verschillen tussen kleuters in de leeftijdsoverschrijdende wijkwerking. Daarbij implementeren ze weinig stimulerende maatregelen. De variatie van het aanbod in de hoeken en de ontbrekende (talige en wiskundige) verrijking van de hoeken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters, stimuleert de betrokkenheid van de kleuters in beperkte mate. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de meeste kleuters. De leraren hebben beperkt zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. Ze hebben weinig aandacht voor de selectie en de progressieve opbouw van themataal. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze stimuleren de kleuters om te reflecteren over hun sociaal-emotionele handelen. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren laten evenwel kansen liggen om de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënt in te zetten. Het vormt een groeikans om digitale inclusie na te streven. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, ventilatie en netheid ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en in zekere mate met het aanbod. Het is een uitdaging om de evaluatie te richten op een brede harmonische ontwikkeling met aandacht voor alle leergebieden. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de kleuterjaren heen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, fair en breed. De leraren beschikken grotendeels over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria.

## 4.2 Nederlands in lager onderwijs

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Deze beeldvorming vormt het uitgangspunt om binnen de brede basiszorg differentiërende, dispenserende en compenserende maatregelen toe te passen. De aandacht voor stimulerende maatregelen is beperkt. In de fase van de verhoogde zorg is het een werkpunt om begeleidingsdoelen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling voorop te stellen op basis van een verfijnde analyse van de verzamelde gegevens. Het uitvoeren van gefaseerde en doelgerichte remediëringstrajecten gebeurt te weinig. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is geleidelijk en betekenisvol. De meeste leraren roepen de voorkennis op en expliciteren de leerdoelen voor de leerlingen. Ze besteden aandacht aan de horizontale samenhang van Nederlands met andere leergebieden. De aangeboden inhoud en teksten sluiten doorgaans aan bij de interesses van de leerlingen. De leraren laten echter kansen liggen om de aanpak kindgericht, activerend en taalontwikkellend te maken. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend maar ze stimuleren in mindere mate correct en rijk taalgebruik bij de leerlingen. De aanpak is beperkt kindgericht. De leraren implementeren niet altijd de afgesproken ondersteunende maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de taallessen. Ze differentiëren in wisselende mate via het individualiseren van de instructie- en verwerkingstijd. Stimulerende maatregelen worden weinig systematisch ingezet. Met het oog op een activerende aanpak hanteren sommige leraren wisbordjes of interactieve werkvormen maar een doelgerichte en denkactiverende begeleiding hiervan is te beperkt. Zo is de lage taakgerichtheid van de leerlingen in de flexruimtes een werkpunt. Dit bedreigt de leertijd en het leren. Het expliciteren en de opbouw van doelgerichte lees-, schrijf-, luister- en spreekstrategieën, van attitudes als nauwkeurigheid en netheid en van metacognitieve vaardigheden die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen, zijn nog verbeterpunten.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leraren gebruiken de digitale leermiddelen om het leren te ondersteunen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn in principe actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en zouden het fysiek comfort kunnen ondersteunen. Echter, de leraren zijn zoekende om de rijkdom van de visionaire infrastructuur efficiënt en ondersteunend voor het leren in te zetten. Onder andere een rustige werksfeer en het inzetten van het meubilair met het oog op een passende werk- en schrijfhouding zijn aandachtspunten. Daarnaast zijn er weinig afspraken over (taal)ondersteunende visualisatie aan de wanden. In elke wijk is een leesaanbod aanwezig maar het uitbouwen van aantrekkelijke boekenhoeken met een rijk, gevarieerd en leesbevorderend aanbod vormt een aandachtspunt.

**Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie sporen met het aanbod en in beperkte mate met het gevalideerd doelenkader. Voor de evaluatie van taalbeschouwing, spelling, luisteren en begrijpend lezen gebruiken de leraren de toetsen van het onderwijsleerpakket en van gestandaardiseerde testen. Door het beperkte gebruik van objectieve beoordelings- en succescriteria is het nog een werkpunt om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie van schrijf- en spreekvaardigheden. Ook de systematische evaluatie van attitudes vormt nog een werkpunt. Sommige leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De leerlingen spelen in groeiende mate een rol in het evaluatieproces onder andere via de implementatie van kindcontacten.

**BENADERT DE**

**VERWACHTING**

## 5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs	Nederlands in lager onderwijs
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in kleuteronderwijs.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in lager onderwijs.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.