

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! TECHNISCH ATHENEUM BRASSCHAAT TE BRASSCHAAT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 40477

Instelling GO! technisch atheneum Brasschaat
Prins Kavellei 98 - 2930 BRASSCHAAT

Beleidsverantwoordelijke Stig VAN HEURCK

Telefoonnummer 03 651 55 71

E-mail info@ktabrasschaat.be

Website www.ktabrasschaat.be

Bestuur Invento GO! scholengroep
Kasteeldreef 22_A - 2970 SCHILDE

Scholengemeenschap SG INVENTO
Kasteeldreef 22_A - 2970 SCHILDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Antwerpen
Ruggevelddlaan 471 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 10/03/2025 - 14/03/2025

Inspectieteam Tom DE PAEPE
Lotte APPELMANS
Lies DE WAEGEMAEKER
Vinciane VANDERHEYDE
Bart WINDELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De rapportering en oriëntering	9
4.3	SC2 in de eerste graad A-stroom en B-stroom	10
4.4	SC6 (wiskunde) in de tweede graad dubbele finaliteit	13
4.5	WD 14 en de DBK in de tweede graad Maatschappij en welzijn	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	16
6	Samenvatting	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
6.2.1	De begeleidingsprincipes	18
6.2.2	De rapportering en oriëntering	18
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Prins Kavellei 98 - 2930 BRASSCHAAT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De algemene visie is gedragen en vormt in toenemende mate de basis om een visie te ontwikkelen voor deeldomeinen, zoals reeds het geval is voor het taalbeleid of de evaluatie. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de leerlingenbegeleiding en ze zet de middelen voor het versterken van de gelijke onderwijskansen weloverwogen in. De school heeft aandacht voor de afstemming van de visie op haar input en de context en op de regelgeving, al kan ze voor GOK stelselmatiger streefdoelen bepalen en daaraan indicatoren en een tijdsplan koppelen. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Daarvoor heeft ze het organogram hertekend, betreft ze teamleden intensief via werkgroepen en zet ze in op transparante communicatie. Dit vertaalt zich in een toegankelijke digitale praktische gids en duidelijke dienstorders. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, zowel intern via onder meer de personeelsvergaderingen en de observaties in het kader van de aanvangsbegeleiding als extern via de deelname aan professionele leergemeenschappen. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken, bijvoorbeeld bij de jobbeurs voor laatstejaars. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm door middel van diverse afspraken en maatregelen, bijvoorbeeld met betrekking tot de evaluatie. Deze zijn doorgaans helder voor de teamleden maar op sommige domeinen nog in ontwikkeling (zoals voor de invulling van de brede basiszorg), niet schoolbreed afgestemd (zoals de verschillende invullingen van het mentoruur) of slechts gedeeltelijk uitgewerkt. Een aantal vakgroepen heeft in opvolging van de vorige doorlichting op onderwijskundig vlak belangrijke inhoudelijke stappen gezet zoals voor de feedback maar die zijn nog niet altijd schoolbreed uitgerold. Bij het beleid op het vlak van het niet indienen van opdrachten of afwezigheden tijdens toetsmomenten is de aanpak veeleer fragmentair, met een focus op de verantwoordelijkheid van de leerling terwijl andere hefboomen in mindere mate benut worden. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht. Dat geldt onder meer voor de bewaking van de realisatie van de onderwijsdoelen en de rapportering. De school ondersteunt de teamleden, onder meer via de expertenpool en de goed uitgewerkte aanvangsbegeleiding.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert een beperkt aantal relevante aspecten van de schoolwerking zoals de studietrajecten, de evaluatiepraktijk en de gesprekken over de onderwijsloopbaan. Die evaluaties hebben al een cyclisch karakter en besteden aandacht aan de resultaten en effecten, maar zijn nog in mindere mate systematisch ingebouwd in het strategisch beleid. Het is een aandachtspunt om het gelijkeonderwijskansenbeleid nog explicieter te evalueren aan de hand van gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare bronnen. De school verzamelt diverse kwalitatieve en kwantitatieve data, onder meer uit lesobservaties, de evaluatiescreening en de exitgesprekken. Het is een werkpunt om die nog sterker te benutten bij de evaluatie van de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het bewaken van de betrouwbaarheid van de evaluaties is een aandachtspunt.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze kan echter groeien door vanuit een kwaliteitsvolle beeldvorming en evaluatie systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten te formuleren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

De recente schoolvisie op de brede basiszorg binnen het begeleidingsdomein leren en studeren leidde al tot verschillende vernieuwingen, maar nog niet tot een krachtige leeromgeving in de meerderheid van de lessen. Het klasmanagement, de aandacht voor differentiatie, de aandacht voor taalgericht vakonderwijs, de aandacht voor metacognitieve vaardigheden, het verhogen van het lestempo en het bieden van kansen om leerlingen te laten samenwerken zijn doorgaans nog werkpunten. Het is voor sommige leraren nog een uitdaging om vanuit een grondhouding van academisch optimisme de lat voor hun leerlingen voldoende hoog te leggen. Dat neemt niet weg dat het schoolteam de leerlingen planmatig begeleidt volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam besteedt ruime aandacht aan de intake van nieuwe leerlingen en ondersteunt die met een duidelijk afsprakenkader. Het maakt er een erezaak van om vóór de start van het schooljaar de informatie per klasgroep te bundelen in een klasbeeld. Voor de vier begeleidingsdomeinen bepaalt het schoolteam begeleidingsdoelen, onderneemt het preventieve acties en neemt het maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De acties rond menstruatiewelzijn, de snuffelstages, de jobexpo, de aandacht voor gezonde voeding, de reflectietaak voor leerlingen met een uitsluiting, het mentoruur en de daarbij horende ondersteuning voor leraren zijn slechts een greep uit het brede en kwaliteitsvolle ondersteuningsaanbod. Het schoolteam zet ook in op de kennis van het Nederlands met onder meer een extra uur Nederlands in de tweede graad dubbele finaliteit, met bijkomende taalondersteuning voor taalzwakke Nederlandstalige leerlingen en met specifieke taalondersteuning voor alle anderstalige leerlingen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. De leden van het schoolteam zijn doorgaans positief, warm, zorgzaam en bereikbaar.

Interne samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid overlegt het schoolteam over de begeleiding, maakt het duidelijke afspraken en werkt het complementair samen. Via wekelijks overleg zet de coördinerende raad de bakens uit en volgt hij de verschillende initiatieven van het schoolteam doelgericht op. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen als volwaardige partners. Het zorgt voor een continue en transparante communicatie met leerlingen via infoschermen op school en via de elektronische leeromgeving. Het consequent gebruik van een huisstijl ondersteunt die communicatie. Leerlingen participeren bij allerlei kleine initiatieven. In samenwerking met de Vlaamse Scholierenkoepel bereidt de school de heropstart van de leerlingenraad voor. Ook met de ouders streeft het schoolteam een verbindende en laagdrempelige samenwerking na. Het schoolteam heeft daarbij specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen. De inzet van sociale tolken bij het oudercontact is daar een voorbeeld van. Op de vier oudercontacten zijn alle leden van het schoolteam beschikbaar. Ouders kunnen de leervorderingen van hun kinderen tussentijds te allen tijde volgen via de elektronische leeromgeving. Voor ouders die daarbij ondersteuning nodig hebben, voorziet de school in een informatiemoment. De school voert een aanklappende communicatie over de afwezigheid van leerlingen.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering
BENADERT DE
VERWACHTING

Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het combineert daarvoor rapporten met punten per vak en schriftelijke feedback, doelenrapporten voor de basisgeletterdheid en de stage, feedback via het leerlingenvolgsysteem en terugkoppelingen tijdens oudercontacten. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Het is een werkpunt om, in lijn met de visie op evaluatie, de realisatie van het gevalideerd doelenkader volledig in beeld te brengen. Het schoolteam rapporteert over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen maar dat gebeurt met wisselende kwaliteit en diepgang. Zo is het niet altijd transparant wat de impact is van afwezigheden en het niet indienen van opdrachten op de resultaten en de attestering. Die werkpunten zorgen ervoor dat de rapportering nog niet altijd even helder, breed en informatief is.

4.3 SC2 in de eerste graad A-stroom en B-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren van de A-stroom en de B-stroom vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Hiertoe gebruiken ze de bij de inschrijvingen verzamelde informatie op schoolniveau en sinds dit schooljaar ook de informatie van de screening Nederlands in de eerste graad. Zelf dragen ze bij aan de beeldvorming door middel van de leerlingenevaluatie. Het vormt een uitdaging in beide stromen om de beeldvorming verder te verfijnen door de beginsituatieanalyse beter af te stemmen op alle leerplancomponenten, door een accurater zicht te krijgen op de mate waarin de leerlingen de onderwijsdoelen basisgeletterdheid bereiken en door de evaluatiepraktijk nog beter af te stemmen op de onderwijsdoelen van de basisvorming. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen in overleg de doelen en het onderwijsleerproces erop af. Ze volgen de maatregelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften systematisch op. Taalzwakke leerlingen in de A-stroom krijgen remediëring tijdens de werkruimte en leerlingen van de B-stroom worden op maat begeleid tijdens de momenten van begeleid zelfstandig werken in de klas. Ex-OKAN-leerlingen volgen een uur extra Nederlands in kleine groepen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk globaal op en sturen bij waar nodig. Het vormt een belangrijke uitdaging voor de leraren om accurater op te volgen welke leerlingen nog achterblijven op de doelen basisgeletterdheid en om die leerlingen intensief te begeleiden.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt om te leren. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren stellen meestal duidelijke grenzen, hoewel het klasmanagement in een aantal klassen niet voor de hand ligt. De mentoruren in de A-stroom en de klasgesprekken in de B-stroom dragen bij tot het goede leer- en leefklimaat. De aandacht voor het welbevinden van de leerlingen in de B-stroom is een voorbeeld van goede praktijk. Het is evenwel een uitdaging om de frequente afwezigheden in de eerste graad (zowel A-stroom als B-stroom) terug te dringen en om ervoor te zorgen dat de leerlingen hun taken indienen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Op het vlak van de remediëring, effectief gebruik van de lestijd en metacognitie zijn er echter nog belangrijke verbeterpunten. De taken, toetsen en examens geven niet voldoende aanleiding tot leren uit fouten omdat de leerlingen die niet altijd op basis van feedback van de leraar verbeteren. Het vaak ingezette elektronisch oefen- en toetsinstrument geeft snel de juiste antwoorden ter verbetering van taken en toetsen, maar belemmert het proces waarbij de leerlingen stilstaan bij hun fouten en inspanningen leveren om de leerstof ten gronde te begrijpen. Verder is de remediëring eenzijdig gericht op de kenniscomponent. Dit is mede te wijten aan lacunes in de evaluatiepraktijk, waar zowel in de A-stroom als in de B-stroom bijvoorbeeld beperkt aandacht wordt besteed aan de productieve vaardigheden en ook de luistervaardigheid. Ten slotte is de voorgestelde remediëring niet altijd voldoende gebaseerd op een nauwkeurige analyse van de oorzaak van de tekorten van de leerling. In de A-stroom gebruiken de leraren de lestijd nog niet efficiënt genoeg. De leerlingen zijn vaak afwezig en ze dienen frequent de taken niet in. Deze situatie gaat gepaard met het stellen van veeleer lage verwachtingen in het tweede leerjaar. De metacognitie in de B-stroom richt zich vooral op de affectieve en cognitieve zelfregulatie in het algemeen, op de planning en op een aantal studietechnieken. Het vormt een werkpunt om de zelfevaluatie over de uitgevoerde taken en toetsen op basis van duidelijke criteria sterker vorm te geven. Hoewel er in de A-stroom heel wat initiatieven zijn op het vlak van metacognitie, kan ook hier de zelfevaluatie en zelfregulatie sterker worden uitgewerkt. De leraren leveren heel wat inspanningen om te differentiëren. In de B-stroom voorzien de leraren voldoende in differentiatie op het vlak van tempo, mate van begeleiding en oefeningen, mede dankzij de vele uren begeleid zelfstandig werken in de lessen. In de A-stroom zijn er heel wat positieve initiatieven, vooral in de werkruimte. Er is echter nog een groeikans om voor de sterkere leerlingen meer te differentiëren. Ook kan de differentiatie nog meer ingang vinden in de reguliere uren buiten de werkruimte. In beide stromen is de instructie geleidelijk, betekenisvol en activerend. Opvallend betekenisvol is bijvoorbeeld het geïntegreerde aanbod van doelen voor verschillende sleutelcompetenties in de project- en themaweken in de B-stroom.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

In beide stromen geven de leraren geregeld feedback en feedforward met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de studieresultaten en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback en feedforward zijn constructief en vinden plaats in een klimaat van vertrouwen. Het vormt evenwel een uitdaging om de leerlingen die geen tekorten hebben, regelmatig positief te bekrachtigen in alle lesgroepen. In de A-stroom geven de leraren feed-up door te voorzien in duidelijke instructies in de lessen, in leerstofoverzichten voor de examens en in kwaliteitsvolle scorewijzers voor de productieve vaardigheden. In de B-stroom bestaat de feed-up vooral uit de instructies tijdens de lessen. Succescriteria kunnen nog grondiger toegelicht worden. In de A-stroom heeft de feedback zowel betrekking op het proces als op de zelfregulatie (studiehouding) en op het product. De feedforward gaat vooral over het proces en de zelfregulatie en weinig over het product. Wanneer er op rapporten grondige feedback is over het product komt die echter vaak erg laat in het schooljaar waardoor kansen gemist worden om het leerproces bij te sturen. In de B-stroom zijn de feedback en feedforward vooral gericht op het product en op de zelfregulatie. Er is beperkt feedback over het proces. De leraren hanteren zeer verschillende praktijken op het vlak van feedback. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om hun praktijk te verfijnen vanuit duidelijke afspraken over wat waar wordt opgenomen om zo de feedbackpraktijk te optimaliseren.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze gebruiken de bordboeken en laten de leerlingen werken met hun laptop bij het begeleid zelfstandig werken en in het kader van de remediëring. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. In de B-stroom ondersteunt de inrichting van de lokalen sterk het welbevinden van de leerlingen, hoewel de lokalen van het eerste leerjaar veeleer klein zijn en de leraren van het tweede leerjaar kampen met organisatieproblemen om alle leerlingen vlot te verdelen over de lokalen.

4.4 SC6 (wiskunde) in de tweede graad dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING

Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een systematische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, onder andere aan de hand van de instaptoets en het klasbeeld. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren implementeren de redelijke aanpassingen consequent zoals afgesproken door de klassenraad. Het is een groeikans om de effecten van het maatwerk scherper in beeld te brengen en zo gericht bij te sturen.

Leef- en leerklimateit VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimateit waarin leerlingen zich goed voelen. Maatschappelijke diversiteit is een vanzelfsprekend onderdeel van de onderwijsleerpraktijk. De leraren moedigen een open en respectvolle houding aan en gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Ze bewaken grenzen op een verbindende, duidelijke en kordate manier.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en stapsgewijs opgebouwd. De leraren communiceren consequent en begrijpelijk en fungeren als model bij het aanleren van oplossingsstrategieën. Ze zetten soms werkvormen in die aanzetten tot samenwerking en interactie. Het is een aandachtspunt om de leeractiviteiten sterker te richten op de actieve deelname en inbreng van alle leerlingen en om hen meer uit te dagen tot nadenken. De leraren benutten de tijd om te leren, maar kunnen die verder optimaliseren door meer aandacht te hebben voor differentiërende en stimulerende werkvormen. De leraren laten kansen liggen om leerinhouden betekenisvoller te maken.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING

De leraren geven uitgebreide en herhaaldelijke feedback, die duidelijk, constructief en motiverend is en die past binnen een klimateit van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op het zelfniveau (het niveau van de persoon), het productniveau (taakniveau) en het procesniveau en in beperkte mate op het zelfregulerend niveau. Het is een werkpunt om de feedback gericht op de doelen, de beoordelingscriteria en de succescriteria (feed-up) te versterken en om de feedback ook uit te breiden naar de leerlingengroep.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.5 WD 14 en de DBK in de tweede graad Maatschappij en welzijn

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Op basis van observaties, evaluatiegegevens en interactie met de leerling vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ook de gesprekken tijdens het mentoruur dragen bij aan dat beeld. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. Ze implementeren consequent en planmatig de afgesproken redelijke aanpassingen. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Waar zinvol passen ze de doeltreffende maatregelen toe in de brede basiszorg.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed kunnen voelen. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en verhogen hun competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en stimuleren de leerlingen tot een positieve houding ten opzichte van verschillen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is meestal geleidelijk en taalontwikkellend. De aanpak is doorgaans activerend en betekenisvol maar kan voor die aspecten nog aan kracht winnen door meer activiteiten te doen met de verschillende doelgroepen en meer oog te hebben voor de samenhang via onder meer projectwerking. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren bieden in beperkte mate strategieën aan die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren benutten voldoende de tijd om te leren maar kunnen daarin nog verder groeien door meer in te zetten op differentiatie.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De verzorgingspoppen zijn echter op dit moment aan vervanging toe. De leraren laten kansen liggen om de ruimte efficiënter te gebruiken om zo het geïntegreerd werken te versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen maar is in bepaalde klaslokalen weinig stimulerend.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de eerste graad A-stroom en B-stroom	SC6 (wiskunde) in de tweede graad dubbele finaliteit	WD 14 en de DBK in de tweede graad Maatschappij en welzijn
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor SC2 in de eerste graad A-stroom en B-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC6 (wiskunde) in de tweede graad dubbele finaliteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor WD 14 en de DBK in de tweede graad Maatschappij en welzijn.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF