

VERSLAG DOORLICHTING

ST.-FRANCISCUSINSTITUUT TE POPERINGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000759

Instelling St.-Franciscusinstituut
Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Beleidsverantwoordelijke ANN LEYS

Telefoonnummer 057/309210

E-mail ann.leys@kbrp.be

Website gvbs.sfi@kbrp.be

Bestuur VZW Katholieke Basisscholen Regio Poperi
Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Scholengemeenschap vzw Kath.Basisscholen regio Poperinge
Bruggestraat 14 - 8970 POPERINGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Westhoek
Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER

Start- en einddatum doorlichting 10/03/2025 - 13/03/2025

Inspectieteam Reinald BAEYENS
Geert ALLEMAN
Celine BOSSAERT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid St.-Franciscusinstituut (doorlichtingseenheid 2000000759). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Vrije Basisschool (20693)
- Vrije Basisschool (20685).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school liep een traject om de visie te actualiseren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding maar kan binnen die visie de fases van het zorgcontinuüm en de verwachte begeleiding binnen die fases verfijnen. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. Het is een groeikans om de verschillende acties rond gelijkeonderwijskansen planmatig op te volgen met aandacht voor doelen, resultaten en effecten van deze acties. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en is gedragen door de teamleden. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze stimuleert een open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden door co-creatief aan de slag te gaan. De school organiseert formele en informele overlegstructuren waar teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Ze stimuleert iedereen om aan de besluitvorming deel te nemen. De school zet structuren op waardoor teamleden kunnen samenwerken aan pedagogische thema's. Ze bewaakt dat deze pedagogische thema's zowel in de verschillende graden als over de graden heen besproken worden. De school ondersteunt met vergaderingen en overlegmomenten de schoolwerking, het leren en het onderwijzen. Ze biedt leraren de kans om regelmatig over het eigen functioneren te reflecteren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<p>Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en, in mindere mate, individueel niveau. Het is een aandachtspunt om de maatregelen en afspraken op te volgen tot op de klasvloer. Zo laat de school, voornamelijk binnen de kleuterafdeling, kansen liggen om na te gaan of de onderwijsleerpraktijk gericht is op de realisatie van een volledig aanbod. Het is een groeikans om de doelgerichte maatregelen en afspraken die de horizontale en verticale samenhang verzekeren binnen de kleuterafdeling verder op te volgen. De school zet in op een samenhangend beleid waarin de maatregelen en afspraken de schoolvisie concretiseren. Ze kiest duidelijke prioriteiten, die gelinkt zijn aan de resultaten van de school. Ze kan nog versterken door deze prioriteiten planmatig, doelgericht en binnen een duidelijk tijdspad uit te stippelen. De school ondersteunt de teamleden en creëert kansen tot professionalisering.</p>
<p>Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het is een werkpunt om na te gaan of de gekozen acties, afspraken en maatregelen effectief bijdragen tot het realiseren van de beoogde effecten. De school laat kansen liggen om de evaluaties te organiseren volgens een systematiek. Ze evalueert acties maar bouwt in beperkte mate verder op eerdere evaluaties.</p>
<p>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze heeft bij haar evaluatie nadrukkelijk aandacht voor de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het kleuteronderwijs en op het einde van de basisschool. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners en benut de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school kan duidelijkere afspraken maken om de resultaten van haar evaluaties te analyseren op groeps- en leerlingenniveau. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>
<p>Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is. De school ontwikkelt een overzichtelijk, duidelijk systeem waar sterke punten en afspraken vastgezet worden. Het is een werkpunt om de sterke punten op te volgen zodat deze effectief ingang vinden in de onderwijsleerpraktijk. De school stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten maar laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het is een werkpunt om sterke punten en werkpunten op regelmatige basis op te volgen, te bespreken en te borgen.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Toch laten ze nog kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren overleggen regelmatig met het zorgteam om redelijke aanpassingen te bepalen en zorgacties op te zetten. Ze doen dit echter beperkt doelgericht en weinig planmatig wat de opvolging van de begeleiding bemoeilijkt. Daarnaast is de invulling van de fases van het zorgcontinuüm niet altijd even duidelijk. Het schoolteam kan de effectiviteit van hun zorgbeleid verder versterken door een duidelijker onderscheid te maken tussen de fase van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Door de begeleiding per fase sterker uit te werken, kunnen de leraren een beter evenwicht vinden tussen acties gericht op de ontwikkeling van alle kleuters en gerichte hulp voor wie dat nodig heeft, zonder daarbij de draagkracht van het team te overschrijden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren expliciteren geregeld doelen en succescriteria en sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters. Ze maken hiervoor onder meer gebruik van brainstorms maar deze aanpak verschilt van leraar tot leraar. De leraren stemmen hun aanpak veelal af op de beeldvorming met oog voor verschillen tussen de kleuters. De denkstimulerende tussenkomsten die het nadenken van de kleuters bevorderen, verschillen van leraar tot leraar. De leraren kiezen activiteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de kleuters. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te variëren en door hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren heeft groeikansen. In sommige klassen kunnen leraren kleuters nog meer initiatief laten nemen. Het aanzetten tot nadenken door kleuters verschilt van leraar tot leraar. De leraren benutten geregeld voorbeelden en visualisatie maar hun aanpak is divers en een gezamenlijke visie en graduele opbouw ontbreken. De leraren hebben zicht op de talige competenties en noden van de kleuters. Woordenschatontwikkeling, begrijpend luisteren en fonemisch bewustzijn krijgen de nodige aandacht maar steunen in mindere mate op visieontwikkeling met oog voor duurzame effecten. De leraren zetten in op functionele woordenschat- en begripsontwikkeling, maar hun aanpak is divers en gemaakte afspraken worden niet overal consequent opgevolgd. Daarnaast vraagt ook de logische en stapsgewijze opbouw van ontluikende geletterdheid en gecijferdheid verdere afstemming. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Er zijn hiervoor onder meer afspraken over het gebruik van visualisaties zoals pictogrammen, kalenders, planborden en stappenplannen. Het vormt een verbeterpunt om deze afspraken doorheen de verschillende leeftijdsgroepen te optimaliseren en alle klassen van de geschikte materialen te voorzien. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en te ontwikkelen. Het is een prioritair werkpunt om een gezamenlijke visie op goed kleuteronderwijs op te bouwen en deze gezamenlijk te vertalen naar concrete richtlijnen en handvatten waaraan alle acties en maatregelen gekoppeld kunnen worden.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de leermiddelen functioneel in. Ook voor bewegingsopvoeding en buitenactiviteiten zijn er ruime mogelijkheden. Daarnaast worden de gangen optimaal en veilig benut om extra ruimte te bieden voor activiteiten die het bewegingsaspect en de leerervaringen van de kleuters bevorderen. Sommige leraren kunnen hun werking nog versterken door meer authentieke materialen, die aansluiten bij realistische contexten, te integreren in de klas- en hoekenwerking. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. De observatie en evaluatie bestrijken
VERWACHTING clusters van doelen, maar omvatten niet altijd alle doelen of alle
 domeinen uit het leerplan. De leraren stemmen het onderwijsleerproces
 beperkt af op observatie- en evaluatiegegevens. Ze observeren en
 evalueren doelen maar de afwezigheid van een duidelijke leerlijn maakt
 het moeilijk om te bepalen wat leraren specifiek binnen een bepaalde
 leeftijdsgroep moeten observeren en evalueren. Door het gebrek aan
 objectieve en eenduidige beoordelingscriteria gaan leraren veelal
 terugplooiën op de eigen ervaring en intuïtie om de observatie- en
 evaluatiepraktijk vorm te geven. Daardoor zijn de resultaten afhankelijk
 van de beoordelaar. Door het ontbreken van verticale samenhang en
 beoordelingscriteria laat de school kansen liggen om te komen tot een
 transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen
maat over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de talige competenties en de
BENADERT DE behoeften van de leerlingen. Deze beeldvorming krijgt vorm op basis van
VERWACHTING observatie- en evaluatiegegevens en zorgoverleg. Voor leerlingen met
 specifieke onderwijsbehoeften gaan leraren in de verhoogde zorg veelal
 vanuit een minder verfijnde beeldvorming over naar acties en redelijke
 aanpassingen waardoor hun aanpak minder doelgericht en planmatig is.
 Daarnaast is de invulling van de fases van het zorgcontinuüm niet altijd
 even duidelijk. Het schoolteam kan de effectiviteit van hun zorgbeleid
 verder versterken door een duidelijker onderscheid te maken tussen de
 fase van de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Hierdoor spelen de
 leraren in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de
 leerling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het
 onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op deze behoeften af te
 stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de
 eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. De
 leraren kunnen daarbij een meer efficiënte registratie in het
 leerlingvolgsysteem toepassen. Hierdoor is het voor de leraren en het
 zorgteam nog een verbeterpunt om voor iedere leerling met specifieke
 onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor
 onderwijs en begeleiding op maat. Voor leerlingen met een IAC-verslag
 dragen de leraren en het zorgteam gericht bij tot de doelenselectie.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Zo expliciteren ze de leerdoelen en succescriteria op een begrijpbare manier en sluiten ze aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze bouwen hun aanpak logisch en stapsgewijs op. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming en differentiëren en remediëren met aandacht voor verschillen tussen de leerlingen. Zo zetten ze onder meer in op de organisatie van miniklassen gericht op tempo- en niveaudifferentiatie en aangepaste instructie of begeleide inoefening. De leraren gebruiken vaak authentieke en realistische contexten om de leerlingen functioneel en motiverend taalonderwijs aan te bieden. Dit stimuleert de actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. Ze zetten de leerlingen tijdens de taallessen aan tot nadenken en leren. De leerlingen krijgen kansen tot samenwerking en onderlinge interactie. De leraren hebben aandacht voor de progressieve opbouw van de woordenschat die in hun onderwijsleerpakket aan bod komt. Ze voorzien in waardevolle initiatieven om de leesmotivatie van de leerlingen te bevorderen. Het vormt echter nog een uitdaging om een gerichte aanpak voor het technisch lezen te ontwikkelen om de technische leesvaardigheid, als basisvoorwaarde voor leesbegrip, doorheen de lagere afdeling te blijven versterken. De leraren leren de leerlingen spreek-, luister-, lees- en schrijfstrategieën aan en ze fungeren daarbij geregeld als model. Het vormt voor de lagere afdeling een groeikans om de visuele en gradueel opgebouwde ondersteuning voor de taalstrategieën in functie van het modellen kritisch te bekijken en op elkaar af te stemmen. Dit kan ook de transfer van deze strategieën in andere leergebieden bevorderen. De leraren stimuleren de leerlingen geregeld om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te realiseren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de leermiddelen functioneel in om de taalontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur, akoestiek, licht, netheid en ruimte ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren gebruiken hiervoor observaties, evaluaties volgens vooropgestelde criteria en toetsen uit hun onderwijsleerpakket en vullen aan met eigen evaluaties. Zo evalueren ze permanent voor het domein spreken met oog voor spreektechnische en communicatieve vaardigheden. Daarnaast nemen ze een aantal genormeerde en gevalideerde toetsen af om zich een objectief beeld te vormen over de talige vorderingen van de leerlingen. Het vormt echter een aandachtspunt om de analyses van deze resultaten te benutten als startpunt voor eventuele doelgerichte en planmatige zorgtrajecten en voor de verdere interne kwaliteitszorg. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen regelmatig bij de evaluatie en communiceren in sommige evaluaties de beoordelingscriteria aan de leerlingen. Er is hierbij oog voor zowel product- als procesevaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000759 - St.-Franciscusinstituut	20685 (bao) (volledig) + 20693 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Brugstraat 14 - 8970 POPERINGE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

20685 - Vrije Basisschool
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
20693 - Vrije Basisschool
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs