



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Basisoefenschool te Wijnegem

Hoofdstructuur Bao

	Instellingsnummer	7427
	Instelling	Vrije Basisschool - Basisoefenschool
directeur		Bernadette DINGENEN
adres		Turnhoutsebaan 430 - 2110 WIJNEGEM
telefoon		03-353.05.41
fax		03-353.05.41
e-mail		basisoefenschool.bernadettetedingenen@telenet.be
website/URL		www.basisoefenschool-wijnegem.be
	Bestuur van de instelling	107201 - VZW Vrije Basisoefenschool Wijnegem te WIJNEGEM
adres		Turnhoutsebaan 430 - 2110 WIJNEGEM
	Scholengemeenschap	119586 - Vrij Basisonderwijs Voorkempen te ZOERSEL
adres		Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL
	CLB	114785 - Vrij CLB Voor - en Noorderkempen te BRASSCHAAT
adres		De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
	Dagen van het opvolgingsbezoek	24/05/2012
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	24/05/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	24/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Lambrechts
	Teamleden	Veronique Biltereyst

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. HISTORIEK	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN.....	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming	4
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 26/03/2009 tot 30/03/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf het schooljaar 2011-2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

lager onderwijs

muzische vorming

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

- De school bereikt met haar leerlingen in voldoende mate de leerplandoelen. De verschillende domeinen van het leergebied komen in voldoende mate aan bod. De school heeft een waardevol ontwikkelingstraject op gang gebracht voor de implementatie van de leerplandoelen vanuit de krachtlijnen van het leergebied.

Motivering

- De school organiseerde een pedagogische studiedag en doe-momenten om het leerplan muzische vorming te verkennen. Hierbij ging er aandacht naar de **krachtlijnen** van muzische vorming.
- De leerkrachten gebruiken bij de **planning** documenten die de methode aanreikt. Deze documenten zijn nog te weinig functionele werkdocumenten die afgestemd zijn op het werkelijke aanbod.
- Het schoolteam zoekt nog naar mogelijkheden om een **jaarplanning** uit te werken waar naast de methode ook het schooleigen aanbod is in geïntegreerd.
- De leerkrachten maken een selectie uit de methode. Deze wordt aangevuld met andere (klasoverschrijdende) muzische activiteiten. Het aanbod omvat de verschillende domeinen. De school gebruikt een methodegebonden systeem om de **volledigheid** en het **evenwicht** van het aanbod te bewaken. Dit systeem is eerder gericht op verantwoording.
- De methode is voor de leerkrachten een belangrijke inspiratiebron om het leergebied op een creatieve wijze en volgens de **muzische grondhouding** in te vullen. Door het gebruik van de methode is de leerplangerichtheid minder uitgesproken.
- **Klasdoorbrekende initiatieven** zijn waardevol om het muzisch klimaat op schoolniveau te bevorderen.
- De school zoekt naar **horizontale samenhang** tussen het leergebied muzische vorming en de andere leergebieden of andere aspecten van de schoolwerking.
- De uitvoering is in een aantal gevallen nog leerkrachtgestuurd. Het proces van **beschouwen en creëren** heeft nog groeikansen.

- De **actieve betrokkenheid** van de leerlingen is groot. Ze genieten van de muzische activiteiten en benaderen de muzische expressie met een open houding.
- Een werkgroep dacht na over de evaluatie van het leergebied muzische vorming. Binnen de **evaluatiepraktijk** levert de school inspanningen om procesgericht te evalueren volgens de aanbevelingen van het leerplan.
- De school paste haar **rapporteringspraktijk** aan om zo de ouders een duidelijker beeld te geven over de muzische vaardigheden van de kinderen. Een kritische reflectie over de doelgerichtheid en doeltreffendheid van de huidige rapporteringspraktijk kan waardevol zijn.
- De school voorziet voldoende **leermiddelen** voor het bereiken van de leerplandoelen en benut de kansen die de schoolomgeving biedt.
- Via **nascholingen** blijft de school inspanningen leveren om voor muzische vorming de kennis en vaardigheden van leerkrachten te verbreden en te verdiepen. De school investeert in de **samenwerking met externe partners** (hogeschool, kunstacademie) om muzische activiteiten te realiseren.
- De **interne expertise** die in de school aanwezig is, wordt gedeeltelijk benut. De school laat nog kansen liggen om via hospiteren en collegiale consultatie de deskundigheid van teamleden te bevorderen.
- Een werkgroep muzische vorming ondersteunt muzische activiteiten. De taak van deze werkgroep kan ruimer opgevat worden. **Kritisch en leerplangericht reflecteren** over de realisaties en de opvolging van pedagogisch-didactische ontwikkelingen, kunnen de kwaliteit van het leergebied nog versterken.
- De inspectie waardeert de inspanningen die het team levert om de **kwaliteit** van de muzische vorming te verbeteren. Het tekort is weggewerkt.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Dirk Lambrechts

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: