

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL BaMo TE MOORSELE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000641

Instelling Vrije Basisschool BaMo
Rozenstraat 6 - 8560 MOORSELE

Beleidsverantwoordelijke LEEN DEGRYSE - MATHIJS FORREZ

Telefoonnummer 056 42 54 17

E-mail directie@moorsele.be

Website www.bamoorsele.be

Bestuur VZW Katholiek Basisonderwijs Guldenberg
Rozenstraat 2 - 8560 WEVELGEM

Scholengemeenschap GULDENBERG
Rozenstraat 2 - 8560 MOORSELE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Leieland
Oude Leielaan 83_A - 8930 MENEN

Start- en einddatum doorlichting 10/03/2025 - 14/03/2025

Inspectieteam Mathias CHLARIE
Peter DE CLERCK
Christophe VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	12
4.3	De begeleidingsprincipes	14
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De begeleidingsprincipes	17
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrije Basisschool BaMo (doorlichtingseenheid 2000000641). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VLS BaMo (19208)
- Vrije Basisschool (19216).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school legt in haar visie de nadruk op het leren van de leerling, met expliciete aandacht voor een sterke cognitieve basis. Ze streeft ernaar om de leerlingen te helpen ontwikkelen tot wijze, weerbare en zelfstandige individuen. Het lerarenteam concretiseerde dit aspect van hun schoolvisie door verticale samenhang te creëren in het streven naar zelfstandigheid bij de leerlingen, voorgesteld met een kindvriendelijke visualisatie. De school stimuleert bij alle leraren de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de schoolvisie stapsgewijs te realiseren, maar dit blijkt bijzonder uitdagend. De leerlingkenmerken wijzen op een toegenomen culturele, sociaal-economische en sociaal-emotionele diversiteit, wat de meeste leraren als uitdagend ervaren. Het team zoekt naar manieren om deze diversiteit te benutten als een pedagogische kracht, maar zal hiervoor meer samenhang moeten ontwikkelen in de brede basiszorg om zo de veerkracht van het team te vergroten. De school ontwikkelde gaandeweg een sterke armoedegevoeligheid en bedenkt gerichte acties om de leerruimte voor elke leerling te optimaliseren. Toch ontstaan de vele initiatieven om kansengelijkheid te bevorderen veelal organisch en in mindere mate vanuit operationele doelen. Hierdoor kan de school moeilijk nagaan of de gekozen acties werkelijk bijdragen tot het versmallen van de kansenkloof bij de leerlingen. Het vormt voor het schoolteam een uitdaging om de veelheid aan prioriteiten in te dijken om de kwaliteit van de vernieuwingsprocessen te verdiepen. Bovenal kan hierbij voorrang worden verleend aan aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de beoogde leerlingenresultaten. Het schoolteam doet er goed aan om bij de start van een innovatie langer stil te staan bij de verschillende visies en opvattingen die in het schoolteam leven, deze bespreekbaar te stellen en aan te knopen bij haalbare doelen die een breed draagvlak vinden. Om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk stap voor stap te verbeteren, ontwikkelt de school plannen die ze visualiseert op een jaarlijn. Het schoolteam werkt de beoogde effecten van elke innovatie best zo concreet mogelijk uit in meetbare tussen- en einddoelen. Dit helpt om te beoordelen of de gekozen acties daadwerkelijk bijdragen aan de cyclische ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Een veelkoppig pedagogisch beleidsteam neemt het voortouw in de coördinatie en de optimalisatie van het beleid op leerlingenbegeleiding. Ze beschouwen overleg en participatie als een sleutel voor de kwaliteitsontwikkeling van de school en leven dit ook zelf voor in een gedragen beleidsvoering. De pedagogisch directeur creëert aan de hand van formele en informele overlegstructuren ruimte voor dialoog en reflectie tussen de teamleden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het blijft een uitdaging om binnen het grote team een verbonden leraarschap en een open cultuur te ontwikkelen waarvan collegiaal overleg en wederzijds leren de werkzame bestanddelen vormen. Door actief samen te werken aan een cultuur van cocreatie, professionalisering en gedeelde visieontwikkeling zullen de leraren beter toegerust zijn om veranderende omstandigheden het hoofd te bieden en hun eigen veerkracht te versterken. De leraren steunen elkaar zoveel mogelijk in hun gemeenschappelijk engagement voor het leren van alle leerlingen. Het schoolbeleid handelt vanuit erkenning en vertrouwen in de professionaliteit van het lerarenteam, wat een cultuur van autonomie, intrinsieke motivatie en verantwoordelijkheidszin voedt. De school betreft kwetsbare leerlingen, hun ouders en externe partners actief bij de besluitvorming over zorg en begeleiding. Het schoolteam creëert een variatie aan communicatielijnen tussen school en thuis, wat de samenwerking en de transparantie versterkt. De gedreven zorgcoördinatoren sturen de organisatie en de coördinatie van de leerlingenbegeleiding doelgericht aan. Bij intern en extern multidisciplinair overleg bespreken ze de onderwijsbehoeften van sommige leerlingen en hebben ze aandacht voor de ondersteuningsnaden van de leraren. Er is in deze gesprekken nog ruimte om de specifieke zorgacties, maatregelen en afspraken op een gelijkgerichte wijze te registreren in het volgsysteem.

Onderwijskundig beleid Het onderwijskundig beleid bevindt zich in een doorstartfase, nadat opeenvolgende beleidswissels hun impact hadden op de verankering van het innovatiebeleid. Het schoolteam introduceerde vrij recent enkele concrete initiatieven die hebben bijdragen aan de optimalisatie van de onderwijsleerpraktijk, zoals investeringen in het technisch leesproces van de leerlingen, een aanpak voor zelfregulering en een aanbod voor cognitief sterk functionerende leerlingen. Andere vernieuwingsprocessen kennen een meer open en vrijblijvend karakter. In de opvolging van de implementatie richt het beleid zich in de eerste plaats op de uitvoering van acties en in mindere mate op de effecten ervan op het leren van de leerlingen. Dit heeft ongewild gevolgen voor de duurzaamheid van de beoogde verbeteracties op korte termijn. De ruime didactische ontwerp vrijheid die aan de teamleden wordt geboden tijdens een innovatieproces stimuleert creativiteit, maar brengt de gezamenlijke doelmatigheid geregeld in het gedrang. Het vinden van een optimale balans tussen individuele vrijheid en collectieve doeltreffendheid is daarom noodzakelijk. Het schoolteam zet stappen om duidelijke afspraken en procedures te ontwikkelen als sluitstuk van innovatie, maar doet dit nog niet consequent. De talige diversiteit van de leerlingenpopulatie vraagt dat het schoolteam het samenspel tussen klasinterne en externe begeleiding beter op elkaar afstemt en meer werk maakt van een taalkrachtige leeromgeving waarbij de beheersing van de schooltaal absolute prioriteit verdient. Het lerarenteam spant zich in om een krachtige leeromgeving te ontwikkelen in de brede basiszorg die tegemoet komt aan de verschillende ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften van de leerlingen, maar doet dit veelal volgens eigen inzichten. De schoolgrootte maakt een professionele coaching en opvolging van de leraren door het beleidsteam bijzonder uitdagend. De huidige organisatie van de beleidstaken komt nog niet tegemoet aan de noodzakelijke onderwijskundige aansturing van innovaties in deelteams en voor het volgen van de voortgang ervan op schoolniveau. Het beleidsteam beluistert en erkent op systematische wijze de leer- en professionaliseringsnoden van de leraren en speelt er zo goed mogelijk op in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Het schoolteam bevraagt de leerlingen, de leraren, de ouders en externe partners over verschillende aspecten van de onderwijskwaliteit. Ze verrijkt deze beeldvorming met data op basis van genormeerde en schooleigen toetsen en testen die ze analyseert op klas- en schoolniveau om patronen en tendensen te ontdekken. De evaluatie is systematisch maar nog weinig cyclisch. Geregeld zet de school initiatieven op waarmee ze de bestaande onderwijskwaliteit doelgericht wil versterken. Ze laat echter kansen liggen om de verbeteracties op te volgen, waardoor evaluaties in mindere mate cyclisch verder bouwen op elkaar. Hierdoor kan de school in beperkte mate eventuele leerwinst in kaart brengen. Het schoolteam kan de evaluatie verbeteren door meer aandacht te besteden aan de resultaten en effecten van verbeteracties.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Data met betrekking tot leerlingenkenmerken, context en input van de school geven mee richting aan strategische beleidskeuzes in functie van de school- en kwaliteitsontwikkeling. Op basis van de evaluaties van het gelijke onderwijskansenbeleid stuurt de school haar werking in toenemende mate bij. Het beleidsteam maakt geregeld gebruik van kwantitatieve en kwalitatieve bronnen om haar eigen evaluaties te objectiveren. Zo analyseerde de school gedurende opeenvolgende schooljaren de leerlingenresultaten van haar deelname aan de gevalideerde proeven Nederlands om de voortgang van het innovatietraject te monitoren. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners en benut nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar en helpen de school om haar kwaliteit systematisch in kaart te brengen.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam heeft zowel een beeld van haar sterke punten als van haar werkpunten en beschikt over het nodige enthousiasme en de nodige daadkracht om deze bij te sturen. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Recent zette de school een aantal zinvolle stappen door aan het eind van elke innovatie afspraken vast te zetten in een begeleidend document. Dit bevordert een duurzame verankering van de onderwijskundige acties en afspraken in het kwaliteitszorgsysteem van de school. De school ontwikkelt gaandeweg steeds meer doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het beleidsteam kan de opvolging, de didactische coaching en bijsturing van de leraren daarbij nog verder verfijnen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De leraren selecteren binnen hun thematisch aanbod in toenemende mate doordachte focusdoelen die gebaseerd zijn op het gevalideerd doelenkader. Daarnaast beschikken ze over hoekenfiches met doelen om de speelleerhoeken vorm te geven. Het aanbod in enkele speelleerhoeken spoort echter in beperkte mate met de vooropgestelde doelen, waardoor het beeld van volledigheid van het doelenaanbod minder betrouwbaar is. De leraren laten kansen liggen om deze systemen vooral te gebruiken vanuit een ontwikkelingsgericht en ondersteunend perspectief. De aangeboden doelen dragen veelal bij aan een brede, harmonische ontwikkeling van de kleuters, met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. Het is een werkpunt om de verticale samenhang van het doelgericht aanbod en de opbouw van strategieën over de kleutergroepen heen te versterken. De wijze waarop de leraren hiervoor samenwerken tussen klassen van eenzelfde leeftijdsgroep kan hier als hefboom dienen.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De aanpak van de leraren is geleidelijk en duidelijk. Ze maken helder wat ze van de kleuters verwachten en sluiten aan bij hun voorkennis. De leraren begeleiden de kleuters tijdens hun leerproces en bieden ondersteuning waar nodig. Hoewel ze differentiële maatregelen aanbieden, is dit beeld divers. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters verder stimuleren door in enkele speelleerhoeken het spel van de kleuters te verrijken, te verbreden en te verdiepen, afgestemd op hun ontwikkelingsbehoeften. De leraren kiezen veelal activiteiten die de kleuters aanzetten tot nadenken. Ze sluiten waar mogelijk aan bij de belevingswereld van de kleuters en gebruiken realistische contexten en materialen. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend. Het is een aandachtspunt om bewust rijke interactievaardigheden toe te passen om productief taalgebruik bij de kleuters uit te lokken. Er zijn waardevolle impulsen voor woordenschatontwikkeling zichtbaar. Het is een groeikans om deze impulsen sterker op elkaar af te stemmen over de kleutergroepen heen, zodat alle kleuters volop kansen krijgen om nieuwe woordenschat in een betekenisvolle context te oefenen. De leraren benutten uitdagende prentenboeken, maar er zijn weinig richtlijnen om de boeken ten volle te laten opleven in de speelleerhoeken waardoor het talig aanbod in de klassen uiteenlopend is. De inrichting en het aanbod in de boekenhoeken van de verschillende klassen zijn divers. De leraren bieden strategieën aan die het onderzoekend leren en het probleemoplossend denken bevorderen. Er liggen nog kansen open om de zelfregulatie van de kleuters te versterken bij het kiezen van activiteiten in de speelleerhoeken. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren. Het is een aandachtspunt om de leertijd tijdens onthaalmomenten scherper te richten op een optimale betrokkenheid van de kleuters.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur worden veelal functioneel ingezet. Het is een aandachtspunt om bij de klasinrichting voor de jongste kleuters voldoende bewegingsruimte te voorzien om ten volle tegemoet te komen aan de groot-motorische ontwikkelingsnaden van de kleuters. Er liggen kansen open om lokalen door meerdere kleutergroepen te laten gebruiken. Dit zorgt voor een breder en uitdagender aanbod en speelt in op de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters binnen eenzelfde leeftijdsgroep. Het is een groeikans om het ontwikkelingsmateriaal in enkele speelleerhoeken op geregelde tijdstip te versoberen en te variëren om de doelgerichte focus te versterken. De leraren maken veel gebruik van de uitnodigende buitenruimtes in functie van gerichte waarneming en diepe leerervaring. Ze beschikken over actuele, digitale leermiddelen die sporadisch ingezet worden. Ze kunnen deze nog meer gebruiken om de ontwikkeling van de kleuters doelgericht te prikkelen. Het fysiek comfort op het vlak van netheid, licht en temperatuur ondersteunt het leren.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	Het team bevindt zich in transitie waarbij het zichzelf herontdekt in de zoektocht naar doorlopende lijnen, in de afstemming tussen doelenaanbod en activiteiten die voor iedereen duidelijk en bevattelijk zijn. De doelenselectie vindt haar oorsprong in het gevalideerd doelenkader, maar spoort onder meer door een overload aan doelen slechts gedeeltelijk met wat het kader voorschrijft om doorlopende lijnen, haalbaarheid samenhang en volledigheid na te streven. Niet voor alle leraren is het duidelijk wat van hen wordt verwacht inzake doelenselectie, planning en timing om het verwachte aanbod doelgericht aan te bieden en af te werken. Door eigen keuzes te maken verlaten teamleden de vooropgestelde planning om een volledig aanbod te garanderen. Toch slaagt het team erin om het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes te bewaren. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht van het aanbod ervan zijn nog werkpunten en vragen om duidelijke afspraken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Veelal expliciteren ze op een voor de leerlingen bevattelijke manier de leerdoelen en af en toe koppelen ze hieraan succescriteria. Het team durft zichzelf kritisch bevragen en ondernam een zoektocht naar ondersteunend materiaal om tegemoet te komen aan een hedendaags uitdagend wereldoriënterend aanbod. In afwachting van een verankerde oplossing, nemen de leraren lovenswaardige initiatieven om het aanbod zoveel als mogelijk te laten aansluiten bij de interesses van de leerlingen. De veelal zelfontwikkelde thema's, maar ook de weloverwogen leeruitstappen illustreren dit ten volle. Omwille van diverse redenen kiest het team tijdens haar fase van heroriëntering voor een themagerichte aanpak en aanbod. Hierdoor verlaat het team eerder onbewust het pad van een geïntegreerde domeinbrede aanpak en kijkt op de wereld. Doorlopende lijnen voor onder meer de oriëntatie in de tijd en in de ruimte zijn niet duidelijk, strategieën bouwen niet verder en sluiten te weinig aan bij de voorkennis van de leerlingen. Niet in alle groepen weten alle leerlingen zich op hun niveau uitgedaagd. Niet alle leraren stellen de leerlingen voor problemen die een onderzoekende houding uitlokken om hen vaardig te maken in het autonoom denken en handelen. Het team is zich bewust dat er kansen openliggen om de aanpak nog meer geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren voor het wereldoriënterend werk te beperkt efficiënt om de volledigheid van het aanbod te garanderen.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De meeste leraren bieden middels een doordachte klasopstelling kansen tot samenwerken, overleg en individueel werk. Toch spreken de verschillen inzake het gebruik van klaswanden, kijktafels en bronnenboeken om het wereldoriënterend werk en de thema's te verlevendigen. Bovendien kan het een meerwaarde zijn om na te gaan in welke mate de aangekochte materialen (leerboeken) effectief ook dienst doen. Niet in alle klassen krijgen de tijds- en ruimtekaders de nodige verbinding. De meeste leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De school beschikt over een 'stem'-lokaal waar heel wat mogelijkheden openliggen om onderzoekend leren, vormen van open learning en bronnengebruik bij de leerlingen te stimuleren. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

De school plaatst zorg op maat van elke leerling centraal binnen de visie en missie van de school en biedt een veilige landingsplek aan elke leerling. De leraren vormen de spil van de brede basiszorg en engageren zich om het welzijn, het welbevinden en de betrokkenheid van elke leerling te ondersteunen. Ze beschouwen ouders als hun bondgenoten en creëren ruimte voor dialoog en gesprek. De leraren zijn nieuwsgierig naar hoe de leerlingen leren en ontwikkelen, en observeren doorlopend en evenwichtig om problemen te voorkomen of om snel in te grijpen. Het lerarenteam documenteert de vorderingen van elke leerling uitgebreid in een volgsysteem. Het vormt hierbij een aandachtspunt om de begeleidingscontext van de leerlingen op een minder beschrijvende en meer handelingsgerichte manier te formuleren. Het begeleidingsteam vormt de motor van de zorg en is toegankelijk en bereikbaar. Het zet de voorziene middelen en expertise flexibel in volgens de hoogste noden. De leerlingenkenmerken van een groeiend aantal leerlingen benadrukken het belang van een optimale organisatie van de leerlingenbegeleiding. Om de veerkracht van de leraren te vrijwaren, is verdiepende professionalisering nodig om nog beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met specifieke zorgnoden. De leraren kunnen onderling de professionele dialoog nog sterker aangaan en samen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm ontwerpen en definiëren vanuit gedeelde expertise. De meeste leraren creëren een leeromgeving in de brede basiszorg waarbij ze veelal preventief werken en spontaan inspelen op de ontwikkelingsnoden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Geregeld werken ze een meer individuele begeleidingsaanpak uit in de verhoogde zorg om specifieke noden van sommige leerlingen doelgericht te ondersteunen. Het is nog een groeikans om dergelijke remediërende en differentiërende initiatieven zoveel mogelijk te integreren binnen de voorziene onderwijstijd. Om het dynamisch karakter van de leerlingenbegeleiding te bevorderen, is het belangrijk om sneller terug te schakelen naar een lagere fase van begeleiding wanneer dat mogelijk is. Om continuïteit te verbeteren in de ondersteuning van het taalverwervingsproces bij nieuwe taalleerders Nederlands, kunnen de leraren ook het samenspel tussen klasexterne en klasinterne initiatieven beter op elkaar afstemmen. Het zorgteam evalueert kritisch de eigen werking en stuurt zo nodig systematisch en planmatig verschillende aspecten van de leerlingenbegeleiding bij. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau doorgaans goed op.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000641 - Vrije Basisschool BaMo	19208 (bao) (volledig) + 19216 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Caesar Gezellestraat 7 - 8560 MOORSELE

Rozenstraat 6 - 8560 MOORSELE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

19208 - VLS BaMo
bao
Lager onderwijs
Lager onderwijs
19216 - Vrije Basisschool
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs