

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BASISSCHOOL BUITENGEWOON ONDERWIJS KLAVERBLAD SCHERPENHEUVEL TE SCHERPENHEUVEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001071

Instelling GO! Basisschool Buitengewoon Onderwijs Klaverblad
Scherpenheuvel
Michel Janssensstraat 15 - 3270 SCHERPENHEUVEL

Beleidsverantwoordelijke Kim VER BERNE

Telefoonnummer 013 77 21 74

E-mail kim.verberne@huis11.BE

Website <https://klaverblad.wixsite.com/klaverblad>

Bestuur GO! scholengroep Huis 11
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL LO

Scholengemeenschap BaO Leuven-Tienen-Landen
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL LO

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Start- en einddatum doorlichting 10/02/2025 - 14/02/2025

Inspectieteam Laethitia LAGAST
Johan DE BLESER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De handelingsplanning in het buitengewoon lager onderwijs type 9 en het buitengewoon lager onderwijs type BA	8
4.2	De begeleidingsprincipes	9
4.3	Het personeelsbeleid en de professionalisering	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	13
6.2.3	De handelingsplanning	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17
10	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, van de leerlingenbegeleiding en van het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau en het personeelsbeleid tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Basisschool Buitengewoon Onderwijs Klaverblad Scherpenheuvel (doorlichtingseenheid 2000001071). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! BSBO Woudlucht (3401).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet in toenemende mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze ontwikkelde daartoe een nieuwe visie, gebaseerd op vier pijlers. Sommige pijlers zijn al herkenbaar in de schoolwerking, maar andere moeten nog verder geconcretiseerd worden. Daardoor laat de school kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Het is een uitdaging voor de school om vanuit de algemene schoolvisie deelvisies op onder meer handelingsplanning, GOK en taalvaardigheid te distilleren, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten, zodat er gelijkgericht op maat van elke leerling kan gewerkt worden. Het standpunt van de school om via lessen techniek in te zetten op functionele vaardigheden en attitudes is waardevol, maar de uitwerking ervan in het schoolontwikkelplan kan concreter en participatiever.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, maar ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt onvoldoende samen met relevante partners, waardoor ze kansen laat liggen om de schoolwerking te versterken. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. Het is een werkpunt om ook overleg tussen de verschillende leeftijdsgroepen te organiseren, in functie van een sterkere graduele uitwerking van het aanbod en in functie van een doelgerichte leerlingenbegeleiding. De school dient ook de personeelsvergaderingen meer te gebruiken voor het versterken van de didactische aanpak.
Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden in verband met het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. De school zet in toenemende mate in op professionalisering door studiedagen te koppelen aan prioriteiten en door het stimuleren van individuele nascholing, maar volgt te weinig gemaakte afspraken op. De school zet onvoldoende financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Enkele teamleden reflecteren nauwelijks over de eigen aanpak en staan te weinig open voor ondersteuning en coaching.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueerde in het verleden zelden relevante aspecten van de schoolwerking, en had bovendien te beperkte aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Het nieuwe beleidsteam zet meer in op datageletterd werken, maar voorlopig zijn de evaluaties nog weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, ook al doet ze moeite om zicht te krijgen op het vervolgonderwijs. De school bevraagt nog te weinig leerlingen, ouders en teamleden bij evaluatie van bepaalde aspecten van de schoolwerking. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school slaagt er voorlopig te weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten, ook al zet het nieuwe beleidsteam in groeiende mate in op datageletterd werken.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft in groeiende mate zicht op haar sterke punten, maar te weinig op haar werkpunten. En dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen, ook al deed het team al enkele zinvolle bijstellingen, onder andere binnen het ICT-beleid van de school en de aanpak van de lessen techniek.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in het buitengewoon lager onderwijs type 9 en het buitengewoon lager onderwijs type BA

Afstemming op een passend doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen zijn doorgaans gebaseerd op meerdere passende doelenkaders. Een voorbeeld hiervan zijn de eigen opgemaakte leerlijnen voor wiskunde en techniek, veelal afgestemd op de specificiteit van de doelgroep. Er zijn weinig afspraken over het concretiseren van de gehanteerde doelenkaders. De aangeboden doelen dragen beperkt bij aan een brede harmonische vorming daar verschillende leergebieden en - domeinen minder aandacht krijgen. Zowel de verticale als de horizontale samenhang tussen de aangeboden doelen is nog een verbeterpunt. Zo hebben de teamleden onder meer minder aandacht voor de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes en strategieën in de loop van het schooljaar en over de leerjaren heen.
Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De teamleden laten kansen liggen om voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de positieve kenmerken en de behoeften van de leerling in kaart te brengen binnen het klasbeeld. De teamleden analyseren in mindere mate de verzamelde gegevens. Hierdoor stemmen ze hun eigen onderwijsleerpraktijk minder af op de onderwijsbehoeften en de perspectieven van iedere leerling. Ze bepalen beperkt specifieke onderwijsbehoeften voor iedere leerling. Vaak baseren ze zich hierbij vooral op de beeldvorming van de paramedici. De teamleden selecteren doelen uit een passend doelenkader, maar stemmen dit weinig af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Het onderwijsaanbod op groeps- en subgroepniveau vormt te eenzijdig het uitgangspunt van de doelenselectie voor elke leerling. De teamleden dragen beperkt bij tot het bepalen van passende maatregelen. Ze slagen er nog weinig in om de passende maatregelen te vertalen naar de eigen onderwijsleerpraktijk en stemmen zo het onderwijsleerproces beperkt af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Voorbeelden hiervan zijn de inzet van vanzelfsprekende maatregelen als een prikkelreducerende omgeving, het werken met daglijnen en het bieden van voorspelbaarheid voor alle leerlingen, en de frequente verwijzing naar het dagelijks aanbod in de klas. De teamleden bepalen hoe de paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod wordt ingezet, maar kunnen dit nog verder optimaliseren. De opvolging van de effecten is een werkpunt. Daarnaast is ook de eventuele bijsturing van de doelen en de passende maatregelen een verbeterpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

Het is teamlidafhankelijk in welke mate teamleden inspanningen leveren om het leren te ondersteunen. Niet alle teamleden expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare taal. De instructie is vaak in beperkte mate logisch en stapsgewijs opgebouwd. Meerdere teamleden maken veelvuldig gebruik van invulboeken en -blaadjes. Dit verhindert een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het belemmert eveneens de keuze voor leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Toch zetten sommige teamleden wel in op werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het is een werkpunt om de leerlingen meer taalruimte te bieden om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. Hierbij laten de teamleden kansen liggen om ook de taalsteun af te stemmen op de noden van de leerlingen. Een aantal teamleden biedt de leerlingen strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Niet alle teamleden benutten de leertijd maximaal.

4.2 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam is weinig gericht op het realiseren van een continuüm van zorg. Het laat kansen liggen om de begeleiding op school- en doelgroepniveau multidisciplinair vorm te geven. Het schoolteam heeft veelal zicht op relevante context-, input- en outputgegevens van de school en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het is een verbeterpunt om zich voor de begeleiding te baseren op een analyse van die gegevens. Hierdoor heeft het deels zicht op de onderwijsbehoeften op school- en doelgroepniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam laat ook kansen liggen om doelen te bepalen en om preventieve acties en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Zo ontbreekt een coherent taalbeleid en krijgen leergebieden zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren nog weinig doelgericht aandacht. De geïntegreerde aanpak van het domein techniek in de bovenbouw, dient als hefboom om dit ook voor andere aspecten van de begeleiding toe te passen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school- en doelgroepniveau beperkt op.

4.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school houdt bij de selectie van teamleden zoveel mogelijk rekening met competenties die de schoolwerking kunnen versterken. Met het oog op coaching voert de school functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. Het is nog een groeikans om dit niet enkel bij nieuwe teamleden te doen. Het is nog een uitdaging voor de school om na te denken over een systematiek waarbij alle teamleden geregeld feedback krijgen op hun aanpak. De school voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, van de leerlingenbegeleiding en van het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau en het personeelsbeleid tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau 

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid 

6.2.3 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in het buitengewoon lager onderwijs type 9 en het buitengewoon lager onderwijs type BA
Afstemming op een passend doelenkader	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in het buitengewoon lager onderwijs type 9 en het buitengewoon lager onderwijs type BA.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001071 - GO! Basisschool Buitengewoon Onderwijs Klaverblad Scherpenheuvel	3401 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Michel Janssensstraat 15 - 3270 SCHERPENHEUVEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

3401 - GO! BSBO Woudlucht
BLO Lager onderwijs type BA
BLO Lager onderwijs type 9

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **14 februari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.