

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! CAMPUS GENK TECHN ATHENEUM DE WIJZER TE GENK

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 44073

Instelling GO! campus Genk Techn Atheneum De Wijzer
Mosselerlaan 94 - 3600 GENK

Beleidsverantwoordelijke Ester VANDYCK

Telefoonnummer 089 32 38 32

E-mail directie.tadewijzer@gocampusgenk.be

Website www.gocampusgenk.be

Bestuur GO! scholengroep SAM
Sint-Lodewijkstraat 26 - 3600 GENK

Scholengemeenschap SG SO Genk-Maasland
Mosselerlaan 94 - 3600 GENK

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Nova
Ambiorixstraat 51 - 3700 TONGEREN

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2025 - 31/01/2025

Inspectieteam Vera TIMMERS
Rika DE ROOVER
Etienne GIELEN
Liesbet VERLINDEN
Dries VRIJSEN

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	8
4.1	De begeleidingsprincipes, nl. begeleiding volgens het zorgcontinuüm en interne samenwerking-----	8
4.2	De rapportering -----	9
4.3	SC2 in de tweede en derde graad dubbele finaliteit -----	9
4.4	SC6 (wiskunde) in de tweede en derde graad dubbele finaliteit-----	10
4.5	Huishoudkunde, verzorging en opvoeding in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige -----	12
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	14
6	Samenvatting -----	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes, nl. begeleiding volgens het zorgcontinuüm en interne samenwerking-----	16
6.2.2	De rapportering-----	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk -----	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid -----	19
9	Addendum-----	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Mosselerlaan 94 - 3600 GENK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft onvoldoende zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De schoolvisie vormt sinds dit schooljaar ook het uitgangspunt voor de campusvisie, maar een concrete vertaalslag ervan blijft vaag. Zo is het onduidelijk op welke manier de visie bijdraagt aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit, de vormgeving van de schoolwerking en de ontwikkeling van de leerlingen. Daardoor is de visie onvoldoende richtinggevend om de regelgeving te implementeren in de schoolwerking. De school houdt weinig rekening met haar input en context. Ze beschikt onvoldoende over duidelijke strategieën om het gelijkeonderwijskansenbeleid doeltreffend aan te pakken. Zo is er geen strategie om de problematische afwezigheden terug te dringen, de instroom van leerlingen doorheen het schooljaar kwaliteitsvol op te vangen of een krachtige leeromgeving te creëren in alle lessen. Uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk, de rapportering en de leerlingenbegeleiding blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid door een weinig planmatige aansturing.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze tracht bijvoorbeeld het leer- en leefklimaat te verbeteren door de groepscohesie te versterken en in te zetten op het psycho-sociaal welzijn van de leerlingen. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar ze vertaalt die inbreng weinig of niet in haar beleidskeuzes. De school laat nog kansen liggen om onder meer de leerlingen, de ouders en de pedagogische raad te betrekken bij haar beleid. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Zo zijn sommige teamleden samen met externe partners betrokken in verschillende projecten om schooluitval bij de leerlingen tegen te gaan, maar wendt de school die opgedane kennis weinig aan om de schoolwerking te verstevigen. De school bouwde in functie van de opleiding Defensie en veiligheid samenwerkingsverbanden met externe, regionale partners uit. Die dynamiek leidt tot een groeiende kruisbestuiving in andere opleidingen. De samenwerking met het leersteuncentrum ondersteunt de leerlingen, leraren en leerlingenbegeleiders. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie ervan bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering onvoldoende of ad hoc vorm. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen voor de realisatie van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leef- en leeromgeving, de begeleiding of de evaluatiepraktijk. De school laat nog kansen liggen om de middelen voor gelijke onderwijskansen op basis van heldere streefdoelen, indicatoren en tijdspad doelgerichter aan te wenden. Daarnaast maakt ze nauwelijks afspraken met de teamleden met het oog op een doelgerichte aansturing en opvolging van onder meer de vakgroepwerking. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo blijkt uit de onderzoeken dat leraren nood hebben aan ondersteuning voor het geven van effectieve feedback, het klasmanagement, het gebruik van activerende werkvormen en het stimuleren van hun leerlingen en de ondersteuning bij het leren.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert slechts occasioneel of de acties die ze opzet, een kwaliteitsvolle schoolwerking versterken. De evaluaties zijn onvoldoende systematisch gepland en bouwen nagenoeg niet verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze laat na om data over de afwezigheden van leerlingen, de attestering en de resultaten van taaltesten te analyseren. De school krijgt onvoldoende zicht op de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn daardoor zelden betrouwbaar.

Borgen en bijsturen
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes, nl. begeleiding volgens het zorgcontinuüm en interne samenwerking

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Vooral de fasen van de brede basiszorg en verhoogde zorg missen heldere afspraken op school- en vakgroepniveau. Er is een overzicht waarin alle acties in het kader van brede basiszorg verzameld zijn, maar een helder afsprakenkader met een doelgerichte aanpak en opvolging ontbreekt hierbij. De school laat nog kansen liggen om via het creëren van een krachtige leeromgeving het leerrendement te verhogen. De structuur van het leerlingvolgsysteem is op basis van de verschillende fasen opgebouwd en biedt mogelijkheden voor een transparante begeleiding en opvolging. Er ontbreekt een helder en efficiënt spoor van het begeleidingstraject doorheen de schoolloopbaan van de leerling in de fasen 0 en 1. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar doet dit nog niet systematisch. Daardoor heeft ze deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam laat kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Zo geven bijvoorbeeld de leerlingenkenmerken en de resultaten van taaltesten nog onvoldoende aanleiding tot een doelgericht talenbeleid met afstemming over het aanbod in de extra lestijden Nederlands. Het is nog een groeikans om de ondersteuningsbehoeften van de leraren te bepalen en hen doelgericht te ondersteunen in de begeleiding van leerlingen. Daarnaast bepaalt en monitort de klassenraad in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.

Interne samenwerking
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam geeft de begeleiding vorm. Het laat nog kansen liggen om doelgericht over de begeleiding te overleggen, om duidelijke afspraken te maken en om complementair samen te werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Zo vormen de verfijning van de beeldvorming, het bepalen van afsprakenkaders en het delen van de onzekerheden en succeservaringen van de begeleidingsinitiatieven nog verbeterpunten. De school levert inspanningen om verbindend samen te werken met ouders en hun betrokkenheid te verhogen, maar slaagt hier slechts in beperkte mate in. Ze tracht de leerlingen te betrekken bij haar beleid, maar het blijft een werkpunt om hun participatie en aanwezigheid te verhogen. De school slaagt erin om ook voor kwetsbare groepen de toegang te garanderen tot waardevolle initiatieven zoals het Erasmusproject en buitenlandse stages.

4.2 De rapportering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam rapporteert aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over de persoons- en gedragsgerichte factoren die het bereiken van de doelen bevorderen of belemmeren. Het is een werkpunt om in de rapportering de aandacht voor het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen te versterken. De rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief. Het schoolteam kan tevens de transparantie van de rapportcijfers en van de samenhang tussen de rapportperioden vergroten.
---	--

4.3 SC2 in de tweede en derde graad dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren hebben een gedeeltelijk zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Ze laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Het vormt een uitdaging om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De leraren implementeren veelal de redelijke aanpassingen zoals afgesproken door de klassenraad. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om een positief en stimulerend leefklimaat te creëren waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag, maar de grenzen kunnen op schoolniveau duidelijker worden afgebakend en door het schoolteam consequent worden toegepast. De soms problematische afwezigheden van een aantal leerlingen belemmeren een vlotte organisatie van het leerklimaat. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Het bevorderen en stimuleren van het leerklimaat is hierbij een uitdaging, onder meer met het oog op het verhogen van de slaagkansen en het verminderen van het aantal (problematische) afwezigheden van de leerlingen. De leraren kunnen het zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen verfijnen om de onderwijsleerpraktijk hierop gericht af te stemmen. Ze laten nog kansen liggen om de leerdoelen en succescriteria geregeld en op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren. Ze kunnen meer inzetten op werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De horizontale en verticale afstemming van het aanbod is voor verbetering vatbaar om de groei van de taalcompetenties van de leerlingen te bevorderen en de tijd om te leren efficiënter te benutten. De aandacht voor zelfsturing en metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Ze kunnen de feedback in sterkere mate laten vertrekken vanuit de doelen om zo de volgende stappen in het leerproces gericht toe te lichten en te stimuleren.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over een aantal leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig, maar ze zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De digitale infrastructuur is weinig actueel en weinig gericht op digitale inclusie, waardoor de leraren de digitale middelen beperkt functioneel kunnen inzetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.4 SC6 (wiskunde) in de tweede en derde graad dubbele finaliteit

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, bijvoorbeeld door individuele leerlinggesprekken. De leraren expliciteren echter geen doelen waardoor een efficiënte verankering van het begeleidingstraject ontbreekt. Beide bemoeilijken het doelgericht bijsturen van de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen doorheen de volledige schoolloopbaan van de leerling. Het is een groeikans voor de leraren om in overleg met de klassenraad vakspecifieke aanpassingen te bepalen.
---	--

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De hoge afwezigheidsgraad onder de leerlingen vormt hierbij een blijvende uitdaging voor het lerarenteam. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	Hoewel de leraren inspanningen leveren om het leren te ondersteunen, laten ze nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Ze hebben beperkte aandacht voor de progressieve opbouw van zowel vak- als schooltaal. Zo strookt bijvoorbeeld de betekenis van handelingswerkwoorden in examenvragen niet altijd met de betekenis ervan in de eigen vakgroepspecifieke werkwoordenlijst. Het is een groeikans om vaktaal consequent en correct toe te passen. Tijdens de onderwijsleergesprekken bieden de leraren regelmatig taalsteun, maar er is ruimte om dit aanbod bewust uit te breiden bijvoorbeeld in toetsen en cursusmateriaal. Het ontwikkelen van vakgroepbrede afspraken en leerlijnen kan hieraan een belangrijke bijdrage leveren. De leraren stemmen de instructie beperkt af op verschillen tussen leerlingen. Strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen, komen beperkt aan bod. De leraren sluiten af en toe aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De effecten van de nascholing over feedback op het rapport zijn duidelijk zichtbaar in de rapportcommentaren. De vakgroep laat echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback in te bedden in het onderwijsleerproces. Zo kan ze bijvoorbeeld de aanzetten tot reflectie en feedback op de deoltoetsen verder ontwikkelen om leerlingen actief te stimuleren tot zelfregulatie.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De vakgroep neemt initiatieven om te garanderen dat alle leerlingen toegang hebben tot de leermiddelen en kiest daarom doelbewust voor bijvoorbeeld een eigen boekenfonds en toegankelijke apps. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.5 Huishoudkunde, verzorging en opvoeding in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren zetten in op begeleiding op maat voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat is bijvoorbeeld zichtbaar bij individuele leerlingen in de keuze van de stagedoelen. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling en spelen gericht in op diens onderwijsbehoeften. De registratie ervan met het ook op informatiedoorstroom is echter minimaal. Bovendien is het verontrustend dat bepaald problematisch gedrag volgens de leraren geen opvolging behoeft. De leraren laten kansen liggen om voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren kampen met veelvuldige afwezigheden van de leerlingen, wat een stimulerend leef- en leerklimaat belemmert. Toch slagen ze erin een positief en stimulerend leef- en leerklimaat te creëren waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingen en stimuleren positieve interactie en wederzijdse steun tussen de leerlingen. Ze zetten in op een veilig klasklimaat. De leerlingen mogen fouten maken.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leerproces met geleidelijke, activerende en taalontwikkellende instructie te ondersteunen. Ze laten nog kansen liggen om in alle vakken te zorgen voor een betekenisvolle instructie. Zo is er in huishoudkunde weinig aandacht voor een praktijkgerichte component in authentieke contexten. Ook het inzetten op bedsidebegeleiding kan het leerproces tijdens de stage nog versterken. De leraren bieden strategieën aan die het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De inzet op metacognitieve vaardigheden om het leren te versterken, is een verbeterpunt.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De meeste leraren geven effectieve mondelinge feedback en lichten de rapporten mondeling toe. Binnen het vak huishoudkunde is de feedback echter minimaal, wat de al beperkte transparantie en betrouwbaarheid van de evaluatie nog verder ondermijnt. De mentoren van de stageplaatsen zien het belang van feedback in en investeren frequent in effectieve mondelinge en schriftelijke feedback. De leraren voegen aan de feedback van de stagementoren geen eigen feedback meer toe, terwijl dit waardevol kan zijn, aangezien zij het leerproces van de leerling volgen en zo over een totaalbeeld beschikken. De vakgroep laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die ingebed is in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren investeren in de aankleding van hun klaslokalen en zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is een groeikans om de maatschappelijke diversiteit nog meer binnen te brengen in de leeromgeving en in het lesmateriaal. Voor het vak opvoedkunde is het een aandachtspunt om het cursusmateriaal vorm te geven volgens de afspraken over de brede basiszorg. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes, nl. begeleiding volgens het zorgcontinuüm en interne samenwerking

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC2 in de tweede en derde graad dubbele finaliteit	SC6 (wiskunde) in de tweede en derde graad dubbele finaliteit	Huishoudkunde, verzorging en opvoeding in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc6 (wiskunde) in de tweede en derde graad dubbele finaliteit.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, verzorging en opvoeding in het derde leerjaar van de derde graad in de studierichting thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes, nl. begeleiding volgens het zorgcontinuüm en interne samenwerking.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc2 in de tweede en derde graad dubbele finaliteit.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **31 januari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.