

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! LYCEUM GENT - CAMPUS PORTUS TE GENT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000553

Instelling GO! Lyceum Gent - campus Portus
Barrestraat 6 - 9000 GENT

Beleidsverantwoordelijke Brecht PYPE

Telefoonnummer 09 220 10 70

E-mail info@lyceumgent.be

Website dalton.gent

Bestuur GO! scholengroep Gent
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Gent 22
Schoonmeersstraat 26 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Gent
Voskenslaan 262 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 24/02/2025 - 27/02/2025

Inspectieteam Immanuel SYNAEVE
Hans MARICOU
Katleen ROGEMAN
Trui VAN RIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	SC 9 in de eerste graad A-stroom	9
4.3	SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! Lyceum Gent - campus Portus (doorlichtingseenheid 2000000553). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! lyceum Gent (43299)
- GO! Middenschool Lyceum Gent (43356).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school poogt de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de realisatie van de visie te stimuleren door op verschillende manieren haar werking op te hangen aan de Daltonpijlers, -structuren en -principes. Ze heeft echter beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Dat komt doordat ze in geringe mate beschikt over een heldere strategie met duidelijke en prioritaire doelen. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en gebeurt de bijsturing van die visie in mindere mate doelgericht.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng met wisselende kwaliteit in haar keuzes. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en ontwikkelingen. Er is ruimte tot verbetering om de leerlingen(raad) meer te betrekken bij beleidskeuzes. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen en activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De samenwerking en de autonomie zijn daarbij echter in beperkte mate in balans. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. Dat is bijvoorbeeld het geval voor de vormgeving van de projectwerking en een aanpak op maat voor de cognitief sterk functionerende leerlingen. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. De teamleden vinden de interne communicatie niet altijd transparant, onder meer omdat de essentie verloren gaat in de hoeveelheid informatie. De schoolleiding is alert voor signalen van overdreven verantwoordingsdruk, maar speelt daar nog beperkt op in. Voor de leerlingen en ouders is de communicatie beperkt helder en informatief. Zo komt de nodige informatie soms te laat.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht voor alle domeinen en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Daardoor sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo blijkt uit de onderzoeken dat de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding voor diverse aspecten beperkt tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze biedt enerzijds wel diverse handvatten en richtlijnen aan en vertrekt daarbij vanuit een teamcultuur. Anderzijds is het een verbeterpunt om de beschikbare middelen planmatig in te zetten op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluaties hebben voornamelijk betrekking op acties en maatregelen. Het is een werkpunt om na te gaan of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot de realisatie van de schoolvisie. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht. Ze voert haar evaluaties uit op basis van een aantal beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog in mindere mate in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Dat is onder meer het geval met betrekking tot de minimaal gewenste output en met betrekking tot de effecten op langere termijn. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo vinden waardevolle praktijken beperkt ingang in de volledige schoolwerking. Vanuit de onderzoeken blijkt dat de school heel frequent verbeteracties lanceert voor de door haar vastgestelde werkpunten, maar dat die acties elkaar vaak te snel opvolgen en te beperkt onderbouwd zijn vanuit een strategische aanpak met de daarbij horende doelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een dynamisch zorgcontinuüm voor de vier begeleidingsdomeinen. Het team laat kansen liggen om een planmatige en cyclische aanpak van de

BENADERT DE VERWACHTING leerlingenbegeleiding tot op het niveau van de klasvloer te verankeren. Er zijn nog weinig laagdrempelige strategieën en functionele werkinstrumenten om deze aanpak te onderbouwen. De school zet in op een brede beeldvorming met relevante en actuele context- en inputgegevens over het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen. De aandacht voor zowel belemmerende als bevorderende factoren is soms weinig in balans en het gericht gebruik van outputgegevens is te beperkt geïntegreerd in de beeldvorming. Het schoolteam verlaat het denken vanuit diagnoses ten voordele van het denken vanuit onderwijsbehoeften en zet in op de versterking van de brede basiszorg, maar dat proces vraagt om een draagvlak in alle vakgroepen. Het engagement van het schoolteam voor gelijke onderwijskansen, de handelingsgerichte samenwerking met ouders en leerlingen, de open leerling-leraar relaties en de samenwerking met externe partners zijn factoren die de begeleiding ten goede komen. Het team laat evenwel nog kansen liggen om de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding op te tillen door weinig te werken met concrete begeleidingsdoelen, indicatoren en een doordachte opvolging van effecten. Het is aan de klassenraad om daarin een sterkere rol op te nemen.

4.2 SC 9 in de eerste graad A-stroom

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen. Daarbij mogen de leerlingen fouten maken, ze vormen een aanknopingspunt voor het leren. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en zichtbaar in het leermateriaal.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar ondersteunt het leerproces door de logisch opgebouwde lessen en het activeren van de voorkennis. Ze kiest voor leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Door woord en beeld te combineren, proefjes te geven en aandacht te besteden aan actualiteit, maakt de leraar de instructie betekenisvol. Hoewel er expliciet ruimte is voor vaktaal, kan het taalgericht onderwijs nog groeien door in te zetten op effectief begrijpend lezen. De leraar besteedt onder andere via modelleren en effectieve samenvattingen aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseert de tijd om te leren. Het is nog een groeikans om de structuur en opbouw van het leermateriaal te optimaliseren en de doelen te expliciteren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

Tijdens het instructiemoment maakt de leraar goed gebruik van het onderwijsleergesprek om frequent effectieve feedback te geven gericht op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De leraar kan nog groeien in frequentere en doelgerichte feedback na evaluatiemomenten. Ze vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen, maar minder vanuit de gestelde doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht, met een sterkere focus op het product. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

Door het ontbreken van wandkaarten komen leerlingen in mindere mate tot het situeren van plaatsen of patronen, zowel incidenteel als doelbewust. De leraar beschikt evenwel over atlassen, een globe en ICT-infrastructuur om de overige doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De atlas en de ICT-infrastructuur worden regelmatig ingezet. De leraar laat kansen liggen om de globe in te zetten. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.3 SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren zetten de leerlingen aan tot positieve communicatie en samenwerking. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en ze staan open voor hun meningen en vragen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De leraren gebruiken werkvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Op die manier bieden ze leerlingen kansen om taal te gebruiken en om nieuwe inhoud in te oefenen. De leraren benutten de ligging midden in de stad Gent als authentieke en realistische context voor verschillende lesonderwerpen. Het is een groeikans om de aandacht voor metacognitieve vaardigheden doelgericht in te bedden in de lespraktijk. Tijdens de instructietijd maximaliseren de leraren de tijd om te leren, maar de organisatie van de lesweek kan nog meer gericht worden op het bereiken van de doelen.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven feedback die constructief is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voor bepaalde onderdelen, zoals bij het thema solliciteren, een systematisch onderdeel van het leerproces. Bij andere onderdelen is dat nog een aandachtspunt. Het opsommen van activiteiten die de leerlingen moeten uitvoeren binnen een bepaalde lessenreeks, is nog geen feed-up. De leraren kunnen de afstemming van de feedback op de doelen, beoordelingscriteria en succescriteria nog verbeteren. Door de schoolspecifieke organisatie van de lesweek hebben de leraren niet voor alle lesuren een zicht op het leerproces van de leerlingen. Daardoor geven de leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, gedoseerd en motiverend is.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De lessen Nederlands gaan door op een andere leslocatie waar de infrastructuur veelal veilig is en beperkt is aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo is er soms storend lawaai van de leerlingen van de muziekacademie. Ook de akoestiek, temperatuur en netheid zijn aandachtspunten. Daardoor belemmert een beperkt fysiek comfort het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 9 in de eerste graad A-stroom	SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes, m.n. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 9 in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 2 in de derde graad doorstroomfinaliteit.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000553 - GO! Lyceum Gent - campus Portus	43299 (so) (gedeeltelijk) + 43356 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Barrestraat 6 - 9000 GENT
- 11 Poel 17 - 9000 GENT

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

43299 - GO! lyceum Gent
so
43356 - GO! Middenschool Lyceum Gent
so