

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

DuO²-GENT TE SINT-AMANDSBERG

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 127902

Instelling DuO²-Gent
Wittemolenstraat 9 - 9040 SINT-AMANDSBERG

Beleidsverantwoordelijke Bart LYSSENS

Telefoonnummer 09 323 51 00

E-mail clw.directeur@onderwijs.gent.be

Website <https://scholen.stad.gent/clw>

Bestuur Stad Gent
Botermarkt 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SG Artevelde
Woodrow Wilsonplein 1 - 9000 GENT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Gent
Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Start- en einddatum doorlichting 24/02/2025 - 28/02/2025

Inspectieteam Christian POTLOOT
Elly DE KEYSER
Heidi DE NIEL

Externe deskundige(n) Nathalie SCHOUTEET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt het centrum zijn eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	Algemene vorming in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit.	9
4.3	Beroepsgerichte vorming in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit Hoeknaadlasser dual en in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Lassen-constructie dual.	10
4.4	De aanloopfase	11
5	Respecteert het centrum de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt het centrum zijn eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
6.2.3	Duaal leren	15
6.2.4	De aanloopfase	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt het centrum zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren en de aanloopfase tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en respecteert het de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van het centrum aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze het centrum stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van het centrum of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van het centrum of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere centra inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van het centrum.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als het centrum in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als het centrum niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van het centrum zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van het centrum gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van het centrum kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van het centrum aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Het centrum ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van het centrum een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van het centrum bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Het centrum organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Wittemolenstraat 9 - 9040 SINT-AMANDSBERG
- Lange Violettestraat 12 - 9000 GENT
- Schoolstraat 27 - 9040 SINT-AMANDSBERG
- Oudenaardsesteenweg 74 - 9000 GENT
- Martelaarslaan 13 - 9000 GENT.

3 In welke mate ontwikkelt het centrum zijn eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft een visie op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en context van de school en houdt rekening met de regelgeving. De kernopdracht van de school is om jongeren voor te bereiden op en te begeleiden bij hun integratie in de maatschappij, met als ultieme doel zoveel mogelijk leerlingen succesvol toe te leiden naar de arbeidsmarkt. Deze visie vindt stapsgewijs ingang in de schoolwerking. Op dit moment wordt de visie bijgestuurd naar aanleiding van de inkanteling van 'leren en werken' naar 'duaal leren'. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze visie te realiseren, onder meer door het uitwerken van verschillende deelvisies. Een belangrijke uitdaging voor de school is om de visie te vertalen naar een strategisch beleid dat concretere doelen, duidelijkere acties en een vooropgestelde wijze van effectmeting van bij de implementatie vastlegt.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over de nodige structuren waar de teamleden ideeën en voorstellen kunnen uitwisselen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Het is een uitdaging voor de school om nog sterker in te zetten op een kritische professionele samenwerking vanuit effecten op het onderwijsleerproces, om zo de lerende organisatiecultuur te verdiepen. De school werkt samen met verschillende externe partners om de schoolwerking en meer specifiek de aanloopfase en de leerlingenbegeleiding te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het is een groeikans om via doelgerichte maatregelen en afspraken voor alle teamleden te komen tot een schoolbrede opvolging, evaluatie en bijsturing van de schoolwerking.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de aanloophase en de begeleiding vorm, maar doet dat fragmentair. Er bestaan in beperkte mate maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Uit het onderzoek blijkt dat die afspraken nog niet voor alle aspecten van de schoolwerking even doelgericht zijn en ook niet altijd doelgericht worden ingezet bij het vormgeven van de onderwijsleerpraktijk, de evaluatiepraktijk, de aanloophase en de leerlingenbegeleiding. Het is een werkpunt om de leraren daarbij te stimuleren om vanuit de leernoden van de leerlingen, de verschillende onderwijsleerpraktijken van de algemene vorming, de beroepsgerichte vorming en de aanloophase beter op elkaar af te stemmen en hen daarbij doelgerichter aan te sturen en te ondersteunen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking zoals het welbevinden bij de leerlingen en de rapporteringspraktijk, maar door het ontbreken van een voldoende concreet strategisch plan heeft ze daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van gewenste resultaten en effecten van haar maatregelen en afspraken. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Een belangrijk werkpunt is erop toe te zien of de evaluaties effectief bijdragen aan het realiseren van de schoolvisie.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit niet of nauwelijks op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners zoals de werkplekken en de coaches. Ze benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals de studievoortgang en de leerwinst. De evaluaties zijn daardoor zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dit zicht is onvolledig, waardoor ze slechts in beperkte mate de goede praktijken kan bewaren en verspreiden. Er worden ook kansen gemist om de schoolwerking bij te sturen op basis van een voldoende breed, objectief en onderbouwd evaluatiebeeld.

4 In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam zette de eerste stappen met het oog op het concreet maken van de brede basiszorg, maar het begeleidt de leerlingen nog weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt heel wat context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en bevorderen en betreft daarbij relevante partners. De gegevens zijn vooral actueel en relevant voor wat betreft de domeinen psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het domein leren en studeren blijft echter structureel onderbelicht. Daardoor blijven er kansen liggen om duidelijke begeleidingsdoelen met het oog op het leren en studeren te bepalen, en hiervoor gerichte preventieve acties te ondernemen ten behoeve van de optimale realisatie van het individueel leertraject. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De onderlinge afstemming tussen de leraren is daarbij in het algemeen ook te beperkt. Voor alle domeinen zijn er weinig resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden doelen. Het schoolteam registreert de relevante informatie niet altijd efficiënt en volgt de effecten van de begeleiding op het leren van de leerlingen op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.

4.2 Algemene vorming in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren zorgen voor een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Fouten worden geaccepteerd als een kans om te leren. De leraren stellen duidelijke grenzen en hanteren strategieën om in te spelen op zowel gewenst als ongewenst gedrag van de leerlingen. Ze gaan op een positieve manier om met de diversiteit binnen de leerlingengroep, maar ze zouden dit nog verder kunnen versterken door het meer zichtbaar te maken in het leermateriaal.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren doen inspanningen om het leren te ondersteunen, maar de manier waarop handboeken en eigen materiaal worden ingezet, legt te veel de nadruk op invuldidactiek. Daardoor is er te weinig afwisseling in werkvormen. Hierdoor worden kansen gemist om de instructie geleidelijk, actief, betekenisvol en taalontwikkellend te maken, afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen, en om zo beter in te spelen op hun grote onderlinge verschillen. Er wordt weinig ruimte gecreëerd voor experimenteren en zelfontdekkend leren. Ook is er te weinig aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden en contexten. Het stimuleren van metacognitieve vaardigheden is nog een aandachtspunt. De leraren benutten de beschikbare leertijd niet altijd efficiënt.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven regelmatig effectieve feedback die gericht is op de vooruitgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Ze baseren hun feedback op algemene leerdoelen en ervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel gericht op het product als op het proces, inclusief zelfregulatie. Deze feedback wordt tijdens of kort na een leerervaring gegeven en is constructief, gedoseerd en motiverend, en vindt plaats binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Schriftelijke feedback is zorgvuldig geformuleerd. Er ligt echter nog een uitdaging in het formuleren van taakspecifieke beoordelings- en succescriteria, wat het mogelijk maakt om de feedback meer te verduidelijken en de leerlingen nog beter te ondersteunen bij het begrijpen van hun vooruitgang en de verwachte resultaten.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over voldoende leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Al is het een aandachtspunt om dit in de toekomst voor de realisatie van alle eindtermen te garanderen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van ventilatie is een aandachtspunt.

4.3 Beroepsgerichte vorming in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit Hoeknaadlasser dual en in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Lassen-constructie dual.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

Door middel van interactie tijdens de lessen, het digitaal rapporteringssysteem en de openklassenraden geven de leraren regelmatig feedback om de vooruitgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces te bevorderen. De leraren baseren hun feedback meestal op de leerdoelen en -ervaringen van de leerlingen, met aandacht voor zowel het product als het proces. Deze feedback wordt tijdens of kort na een leerervaring gegeven en is constructief, gedoseerd en motiverend, en vindt plaats binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een aandachtspunt de feedback te laten vertrekken vanuit transparante criteria zodat de leerling duidelijk weet waar zijn sterke punten liggen en wat verbeterpunten zijn.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

Dual leren
BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam vormt zich een actueel beeld over de sterktes en behoeften van de leerling op basis van de screening en de stage. Het opleidingsteam streeft meestal naar een optimale match tussen de leerling en de werkplek. Op basis van de doelen van het gevalideerd doelenkader en de context van de werkplek, geeft het opleidingsteam het individueel opleidingsplan van het duale traject vorm. Het levert inspanningen om de samenhang tussen de school- en de werkplekcomponent te bewaken en geeft zo het individuele opleidingsplan op een dynamische manier vorm. Om zicht te hebben op de werkplekcomponent hebben de leraar, de trajectbegeleiders en de ondersteuningscoaches regelmatig contact met de mentoren op de werkplekken. De school en de werkplek stemmen onder andere af over de concretisering, de begeleiding, de opvolging, de evaluatie en de eventuele bijsturing van het individueel leertraject van de leerling. Het maken van duidelijke doelgerichte afspraken met de werkplekken over het aanbod van de doelen, de trajectbegeleiding, de leerlingenevaluatie en de informatie-uitwisseling is een werkpunt. Het schoolteam kan de wisselwerking tussen de school- en werkplekcomponent verbeteren om de doelgerichtheid van het individueel leertraject te verhogen. De leraren en de mentoren creëren samen een positieve leeromgeving voor een diverse leerlingengroep waarin vertrouwen een belangrijke rol speelt en leerlingen zich ondersteund voelen.

4.4 De aanloopfase

Aanloopfase BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam bepaalt op basis van een screening of de leerling in de aanloopfase blijft. Die screening biedt inzicht in de arbeidsrijpheid, arbeidsbereidheid, studieoriëntatie, interesses en motivatie van de leerling. De eerder verworven competenties van de leerling komen in mindere mate aan bod. Het schoolteam laat kansen liggen om vanuit een grondige analyse van de screeningsresultaten te bepalen aan welke competenties de leerling moet werken om door te groeien in zijn traject. Het schoolteam levert inspanningen om de arbeidsrijpheid van de leerling te stimuleren. De school voorziet in een voltijds engagement voor elke leerling via een intern aanbod, een invulling door een externe organisator of een begeleide leerervaring. Het intern aanbod richt zich voornamelijk op de stimulering van arbeidsattitudes en loopbaangerichte competenties. Het is een werkpunt om de verschillende aangeboden trajecten verder te definiëren vanuit de visie en het profiel van de leerling. Daarnaast liggen er nog kansen om het aanbod gerichter vorm te geven en beter af te stemmen op de schoolcomponent. Het schoolteam begeleidt de leerlingen van nabij, zowel voor het intern als extern aanbod, maar doet dit nog te weinig doelgericht in functie van het individueel leertraject van de leerling. De school verzamelt in beperkte mate relevante gegevens over de effecten van de begeleiding binnen de individuele trajecten. Het schoolteam bespreekt en evalueert op geregelde tijdstippen het verloop van het traject van de leerlingen. De beslissing over doorstroom of verdere invulling van de aanloopcomponent is nog onvoldoende onderbouwd en te weinig gebaseerd op de resultaten van de leerling. Het voldoen aan de regelgeving is een werkpunt. Zo blijkt uit het onderzoek dat het schoolteam de inhoud en de duur van het traject niet vastlegt in een individueel opleidingsplan. Bovendien motiveert het schoolteam onvoldoende de noodzaak om te voorzien in een kwalificerend traject op maat voor de leerling in de tweede graad.

5 **Respecteert het centrum de regelgeving?**

Het centrum moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De invulling van de aanloopcomponent
 - Codex Secundair Onderwijs van 17/12/2010, hoofdstuk V/2 specifieke bepalingen over aanloopstructuuronderdelen naar duale structuuronderdelen in het secundair onderwijs - art. 357/46
 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloopfase – rubriek 8
- Het aantonen van de noodzaak bij het bepalen van een kwalificerend traject op maat in de tweede graad
 - Besluit van de Vlaamse regering over de organisatie van het secundair onderwijs, wat leerlingen betreft – art. 71, 2de paragraaf
 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloopfase – rubriek 12. Evaluatie, klassenraad en studiebekrachtiging, 12.2.2. Aanloopfase
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt het centrum zijn eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de aanloopfase en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt het centrum kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren en de aanloophase tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene vorming in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit.
Leef- en leerklimaat	
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	
Effectieve feedback	
Materiële leef- en leeromgeving	

6.2.3 Duaal leren

	Beroepsgerichte vorming in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit Hoeknaadlasser dual en in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Lassen-constructie dual.
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Duaal leren	◆

6.2.4 De aanloophase

Aanloophase ◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van het centrum een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het centrum:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene vorming in de tweede en derde graad arbeidsmarktfinaliteit..
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit Hoeknaadlasser duaal en in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit Lassen-constructie duaal..
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de aanloopfase.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN