

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Het Open Groene Marke te MARKE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2311
Instelling GO! basisschool Het Open Groene Marke
Directeur CARLOS DEDEURWAERDER
Adres Kalvariestraat 70 - 8510 MARKE
Telefoon 056-21.93.54
Fax 056-22.86.44
E-mail info@hetopengroene.be
Website www.hetopengroene.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Mandel en Leie
Adres Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE

Scholengemeenschap Basisonderwijs Kortrijk - Menen
Adres Veldstraat 17 - 8560 WEVELGEM

CLB CLB van het GO Mandel en Leie
Adres Burgemeester Nolfstraat 11 - 8500 KORTRIJK

Dagen van het doorlichtingsbezoek 8-01-2013, 9-01-2013, 10-01-2013, 11-01-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 11-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 06-02-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Martin Descheemaeker
Teamleden Martine Bekaert
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	17
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Welzijn.....	21
4.2 Begeleiding.....	21
4.2.1 Leerbegeleiding	21
4.3 Evaluatie.....	22
4.3.1 Evaluatiepraktijk	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	28
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	28
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school voldoet aan haar maatschappelijke opdracht, of ze haar eigen kwaliteit systematisch bewaakt en of ze zelfstandig eventuele tekorten kan bijsturen. Zo stonden in het kleuteronderwijs lichamelijke opvoeding en muzische vorming in de focus en in het lager onderwijs lichamelijke opvoeding, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen informatie- en communicatietechnologie (ICT). Bovendien waren evaluatiepraktijk, leerbegeleiding, algemeen beleid, regelgeving en het welzijnsbeleid eveneens voorwerp van onderzoek.

In haar oordeel houdt de inspectie rekening met de kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en van de leerlingen. Deze basisschool is gelegen in een schoolrijke regio. De ruime campus, Het Open Groene, fungeert tevens als ontmoetingsplaats voor buurt- en vakantieactiviteiten. Al enkele jaren wordt de school geconfronteerd met een lokalennood en wacht vergeefs op de start van de bouwwerken voor onder meer een bewegingsruimte en sanitaire voorzieningen. Het schoolbeleid groepeerde de oudste kleuters in combinatiegroepen en organiseert lager onderwijs in leeftijdsgroepen.

Qua samenstelling is het team van deze school vrij stabiel met een behoorlijke gelijkgerichtheid in denken en handelen voor gevolg. Het interne leiderschap krijgt vanuit een participatief engagement invulling door alle teamleden. De directeur geeft hierbij duidelijk de toon aan.

De prioritaire zorg van de schoolleiding is samen met alle participanten een brede, innoverende school maken, die elk kind maximale ontwikkelingskansen geeft. Ze voert een beleid dat gericht is op het welbevinden van alle actoren en op een hecht en deskundig team. De schoolleiding gaat zorgzaam om met de kinderen, het personeel en de ouders. Ze geeft blijk van een ruime praktijkervaring en van een deskundige aanpak. De andere teamleden appreciëren vooral de duidelijke koers en de sterke ondersteuning, wat heeft geleid tot een profilering als zorgzame, brede en vernieuwingsgezinde school. De schoolbevolking komt uit het dorp en uit de randgemeenten. Een betekenisvol aantal neveninstromers heeft schoolse achterstand opgelopen.

De school doet inspanningen om haar maatschappelijke opdracht te realiseren. Ze heeft een genuanceerd beeld over de prestaties en de schoolloopbaan van haar leerlingen. De meeste kinderen stromen met succes door naar het volgende onderwijsniveau. De schoolverlaters volgen veelal het advies van de klassenraad en hun resultaten in het voortgezet onderwijs zijn doorgaans bevredigend. Signalen uit tevredenheidsonderzoek leiden meestal tot bijsturing van het schoolgebeuren.

Zowel voor lichamelijke opvoeding als voor muzische vorming doet het kleuteronderwijs voldoende inspanningen om de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven. De leraren gaan bewust om met de leerplandoelen en de geïntegreerde aanpak beoogt een evenwichtig aanbod. Het team zorgt voor voldoende ondersteuning en voor een veilige en stimulerende leeromgeving met meestal motiverende opdrachten. Het creëert voldoende kansen om de lichamelijke ontwikkeling en de muzische vorming bij de kinderen te bevorderen. Het doet inspanningen om het aanbod binnen de groep en over de groepen heen te graderen, maar vooral bij lichamelijke opvoeding is het aanbod soms geïsoleerd en weinig op maat van het individuele kind. De evaluatiepraktijk resulteert in een genuanceerde beeldvorming van de individuele vordering. De lichamelijke, psychomotorische en muzische ontwikkeling kan worden verrijkt door meer aandacht voor driedimensionale realisaties, voor het werken in het verticale vlak en voor een betere afstemming op het ontwikkelingsniveau van het kind. Het team kan verder werk maken van de implementatie van de leerplannen door de interne expertise te benutten via het leren van en met elkaar.

Het lagereschoolteam voldoet aan de resultaatsverplichting voor wat betreft het leergebied muzische vorming. Vooral de inspanning voor een leerplangericht onderwijsaanbod met motiverende werkelijkheidsgebonden activiteiten, de beschikbare leermiddelen en een enthousiasmerend klasmanagement dragen hiertoe bij. De leerdomeinen komen doorgaans vrij evenwichtig aan bod, hoewel de gradatie over de groepen heen soms in het gedrang komt. De school kan meer aandacht hebben voor bloedwarme ervaringen die de expressie voeden en voor een meer doelgerichte evaluatie. Bovendien kan

ze activiteiten opzetten om de professionalisering inzake muzische vorming te intensifiëren.

Voor lichamelijke opvoeding daarentegen beantwoordt de lagere afdeling te weinig aan de maatschappelijke opdracht voor wat betreft de decretale eindtermen lichamelijke opvoeding. Ze doet structureel onvoldoende inspanningen voor de kinderen van de 2de en de 3e graad die nog niet kunnen zwemmen en kan dus niet voldoen aan de resultaatsverplichting ten aanzien van deze specifieke eindtermen. De breuklijn in het zwemondericht, meer bepaald het uitblijven van een effectieve leerbegeleiding voor niet-zwemmers, garandeert onvoldoende dat die specifieke doelgroep de eindtermen zal bereiken. Een structurele bijsturing van de organisatie en de leerbegeleiding van het zwemmen is noodzakelijk.

Ten slotte streeft de lagere afdeling in voldoende mate de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT na. Vooral de interne expertise, de beschikbare leermiddelen, de inspanning voor een geïntegreerd aanbod en voor vormen van actief leren, resulteren in voorbeeldige realisaties. Het team kan echter meer doelgericht focussen op de verschillende eindtermen en laat na de individuele vorderingen systematisch te evalueren en te rapporteren.

De school getuigt van een evaluatiecultuur, die vooral op schoolniveau vrij doelgericht is. Ze focust vooral op het resultaat, maar ook in zekere mate op het leerproces van de kinderen. Om de ontwikkeling en de vorderingen vast te stellen, gebruiken leraren vormen van harde en zachte evaluatie en initieert de school binnen de evaluatiepraktijk vormen van differentiatie. In het kleuteronderwijs volgen leraren de ontwikkeling van de kinderen op door middel van observaties en genormeerde toetsen. Dagelijkse observaties geven soms vulling aan het groeiende volgsysteem. In de lagere afdeling meet de school haar opbrengsten met eigen, methodegebonden en genormeerde toetsen. Op het einde van de basisschool participeert ze aan externe toetsen maar brengt bij het uitreiken van het getuigschrift nog niet alle leergebieden en leergebiedoverschrijdende thema's in rekening. Het volginstrument van de kleuterafdeling, dat een beeld geeft over de brede persoonlijkheidsontwikkeling, wordt doorgetrokken naar de lagere afdeling. De school stelt haar evaluatiepraktijk en de doeltreffendheid ervan in zekere mate in vraag en is wat dat betreft enigszins in ontwikkeling.

Het beleid heeft bijzondere aandacht voor de leerbegeleiding van de kinderen. Het team doet inspanningen voor de uitvoering van hun dynamisch zorgbeleid. Het focust op een genuanceerde beeldvorming en op preventieve basiszorg. Een goed uitgebouwde zorgstructuur is hierbij ondersteunend, echter niet voor de niet-zwemmers. De zorgwerking kan worden geoptimaliseerd door een systematische evaluatie van het zorgbeleid en door bij het teamoverleg eveneens een beroep te doen op alle beschikbare expertise. De aanpak van het beleid geeft blijk van kwaliteitszorg. Visieontwikkeling resulteert in concrete afspraken en structuren die het schoolgebeuren ordenen en de gelijkgerichtheid in doen en denken bevorderen. Realisaties onder meer in het talen- en het zorgbeleid krijgen vorm vanuit die gerichte aanpak. Deze basisschool profileert zich als een brede, innoverende en kindvriendelijke instelling gericht op maximale ontwikkelingskansen van elk kind. Haar troeven zijn: de deskundigheid en inzet van het team, de zorgaanpak en de aandacht voor een brede ontwikkeling.

De doorlichting leert dat 'Het Open Groene' voldoet aan de verwachtingen van de overheid voor wat betreft het leergebied lichamelijke opvoeding en muzische vorming in het kleuteronderwijs en voor muzische vorming in het lager onderwijs. Daartegenover voldoet de lagere afdeling niet aan de resultaatsverplichting ten aanzien van de eindtermen lichamelijke opvoeding. Een verdere implementatie van het leerplan lichamelijke opvoeding en een consequente opvolging van de regelgeving zijn noodzakelijk.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling. Ondanks het tekort formuleert het inspectieteam, gezien het efficiënte beleid en de gedrevenheid van de betrokken leraren eveneens een gunstig advies voor de lagere afdeling. De basisschool 'Het Open Groene' krijgt het vertrouwen en alle ruimte om verder te groeien naar een professionele leergemeenschap.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

muzische vorming
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

muzische vorming
lichamelijke opvoeding
ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Vooral de genuanceerde beeldvorming en de aandacht voor een evenwichtig onderwijsaanbod dragen daartoe bij.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De warme en veilige leeromgeving en de aandacht voor een evenwichtig onderwijsaanbod dat aansluit bij de leef- en ervaringswereld van de kinderen, werken dit het sterkst in de hand.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het pedagogisch-didactisch handelen van leraren wordt doorgaans gestuurd vanuit het gevolgde leerplan. Naargelang het leergebied en de leraar is dit referentiekader expliciet, impliciet of occasioneel het uitgangspunt voor de invulling van de activiteiten. Recentelijk bewaakt het team structureel het onderwijsaanbod. Ten aanzien van de lichamelijke opvoeding signaleert de bijzondere inspanning voor watergewenning voor de jongste kinderen en voor de systematische leergang zwemmen voor de oudste kleuters schoolspecifieke doelen. Inzake muzische vorming wil de school vorm geven aan de kinderlijke leef- en belevingswereld door kinderen zich speels te laten uitdrukken met de beeld-, lichaams-, woord-, klank- en mediataal.

Leraren werken planmatig. De titularissen beschikken over een langetermijnplanning met een inventaris van thema's. Het is nog niet vanzelfsprekend om de thema's kindbetrokken te formuleren. Ze volgen over het algemeen de jaarkring en sluiten daardoor meestal goed aan bij de leef- en ervaringswereld van de kinderen. De jaarplanning kleutergym is niet leeftijdspecifiek. Ze is hoofdzakelijk geënt op spelvormen uit een bronnenboek en verwijst naar leerplandoelen.

De thema's krijgen een invulling vanuit diverse documentatiebronnen, vanuit de ervaring van de leraar en occasioneel vanuit inbreng van de kinderen. Soms loopt een project in samenwerking met ouders of klasdoorbrekend, zelfs met een lagereschoolklas. Op schoolniveau zijn er weinig structurele afspraken omtrent de thema-invulling.

De leraren werken doorgaans doelgericht. De kortetermijnplanning bestaat uit diverse opvoedende activiteiten met over het algemeen concrete verwachtingen

die veelal sporen met nagestreefde leerplandoelen. Ze biedt een evenwichtige variatie in gezamenlijke en keuzeactiviteiten al dan niet gestuurd door de leraar of door de speelwerkhoeven. Het valt op dat bij routineactiviteiten geen dominante doelen worden verwoord, wat een gerichte evaluatie van die activiteiten bemoeilijkt. Hoewel er in een combinatieklas soms een expliciete verwijzing is voor de oudste kleuters, is het voor meerdere teamleden nog niet vanzelfsprekend om gedifferentieerde doelen te expliciteren volgens het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Het team doet inspanningen om een evenwichtig aanbod binnen de groep te realiseren.

Voor wat lichamelijke opvoeding betreft, organiseert de school - behalve de vast ingeroosterde activiteiten kleutergym - systematisch watergewenning en zwemmen, schrijfdansactiviteiten en schrijfinitiatie. Occasioneel zijn er aanvullend relaxatieoefeningen en bewegingstussendoortjes. Leraren hebben voldoende aandacht voor groot- en kleinmotorische competenties tijdens begeleide activiteiten in de klas en via het aanbod in de speelwerkhoeven. Daarbij focussen ze ook op een gezonde en veilige levensstijl, op een groeiend zelfconcept en op het sociale functioneren van het kind. De opdeling van de opdrachten lichamelijke opvoeding naar meerdere personen bemoeilijkt de transparantie ten aanzien van het volledige aanbod. Bovendien is er onvoldoende wederzijdse informatiedoorstroming tussen de betrokken leraren.

Muzische activiteiten komen frequent voor tijdens gezamenlijke of keuzeactiviteiten. Het muzische aanbod bestrijkt in voldoende mate de verschillende domeinen. Die komen doorgaans vrij evenwichtig aan bod. Zo krijgen kinderen voldoende mogelijkheden om beeldend bezig te zijn en om materiaalgevoeligheid te ontwikkelen door exploreren en experimenteren. Er is voldoende variatie in technieken en materialen. De driedimensionale realisaties zijn lerarenafhankelijk en variëren van weinig naar voldoende en van stereotiep naar creatief. Er is er weinig uitdagend knutselwerk. Tevens zijn er op schoolniveau weinig afspraken met het oog op een gevarieerd en evenwichtig aanbod over de klassen heen.

Muzikale activiteiten bestaan uit vormen van zang, van muziek beluisteren en van musiceren. Daarbij wordt ook soms gebruik gemaakt van instrumenten, zowel zelfgemaakte als uit de handel. Doorgaans worden articulatiespelletjes, stemvorming en improviseren weinig intentioneel nagestreefd. Het gebruik van de echoput daarentegen bood hiertoe volop kansen.

In diverse thema's krijgen kleuters mogelijkheden om zich in te leven in personages en om die uit te beelden. Dat komt vooral aan bod in het nabootsings- en rollenspel en in de speelwerkhoeven. Illustratief is het spel in de 'gevangenis', waarbij de elementen van dramatische expressie - zoals handelingen, ruimtelijk bewustzijn, emotionele houding en verbale communicatie - impliciet kansen kregen.

Wat het domein beweging betreft, is er aandacht voor bewegingsexpressie bij het vrij en geleid bewegen op muziek, bij bewegingsverhalen of -liedjes. Inzake media zijn de kleuterboeken in elke klas de toegangspoort voor jonge kinderen om nieuwe werelden te ontdekken en verder vorm te geven. Het gebruik van digitale media is een verworvenheid maar het aanbod van het verteltheater en van het poppen(kast)spel daarentegen is lerarenafhankelijk. De spiegelpoppenkast waarbij kleuters zelf animeren, het kindbetrokken tiktak-verhaal en het gebruik van leeshoeden illustreren alvast een waardevolle benadering.

De thematische aanpak beoogt niet enkel een evenwichtig aanbod, maar bovendien de integratie van verschillende leergebieden. Zo kaderen de meeste activiteiten en de verrijking van speelwerkhoecken in de meeste klassen in het lopende thema. Bij de meeste gymactiviteiten daarentegen, is dat niet het geval.

Hoewel het leerplan een gegradeerd aanbod beoogt, bemoeilijken breuklijnen in het aanbod en activiteiten die niet afgestemd zijn op het ontwikkelingsniveau van de kinderen echter de continue ontwikkeling. Zo ging een bijgewoonde gymactiviteit voorbij aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Tevens resulteert het systematische zwemondericht bij jonge kinderen soms in splintervaardigheden en het overaanbod van werkbladen voor voorbereidend schrijven bij de oudste kleuters signaleert een formele schoolse aanpak.

De meeste thema's sluiten aan bij de kinderlijke leef- en ervaringswereld en de onderwerpen worden veelzijdig uitgewerkt, die zowel de motorische, de cognitieve als de dynamisch-affectieve component aanspreken. Ook het dagelijkse keuzeaanbod focust op een brede ontwikkeling. Leraren organiseren geregeld belevende waarnemingen zowel buiten als binnen de klas. Zo krijgen kinderen kansen om gevarieerde impressies op te doen, de noodzakelijke voedingsbodem voor een veelzijdige expressie. Illustratief is het bezoek van de politiemann. Naargelang het leerdomein en de groep signaleren bijgewoonde activiteiten, kinderwerk en klasinrichting echter opmerkelijke verschillen. Doorgaans is er ruim aandacht voor een ontwikkelingsgerichte aanpak, waarbij kinderen mogen uiten wat hen beroert. In de meeste klassen stimuleert de inrichting van speelwerkhoecken de expressie van het jonge kind en zet ze aan tot exploreren en experimenteren. Daartegenover gingen bepaalde activiteiten voorbij aan een impressiemoment, waren weinig uitdagend of getuigden veeleer van een productgerichte, sturende of belerende benadering. Onder meer de activiteit rond de regendruppels getuigde dan wel van aandacht voor de drieëenheid doen-denken-praten en van een veelzijdige ontwikkelingsgerichte aanpak.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De weekroosters garanderen een evenwichtig aanbod door vaste gerichte klasmomenten met ruimte voor de verschillende leergebieden en domeinen. De aandacht voor variatie beantwoordt aan de nood aan afwisseling bij het jonge kind. De vraag blijft echter of de wekelijkse inroostering van watergewinning voor het jonge kind tegemoet komt aan een primaire behoefte. De meeste teamleden hebben aandacht voor een stimulerend en uitdagend klasklimaat met uitnodigende speelwerkhoecken. Tijdens de bijgewoonde activiteit waren jonge kinderen er sociaal-emotioneel gegrepen onder meer door de familiale omgang en de beschikbare attributen. Inzake aanpak is er een wisselend beeld, variërend van stimulerend-empathisch naar dirigistisch. Leraren getuigen van echtheid en van respect voor het individuele kind, wat resulteert in een veilige en geborgen kleuterklas. Duidelijke klasafspraken structureren doorgaans het klasgebeuren en de betrokkenheid van de kinderen.

De leraren doen een inspanning om Standaardnederlands te gebruiken. Ze proberen voor de kinderen een taalvoorbeeld te zijn en houden in de talige interactie ook rekening met de emotionele component. Tijdens bijgewoonde activiteiten echter signaleert een gesloten vraagstelling de nood aan verbetering. Bovendien bevordert de pedagogische echo, waarbij de leraar het antwoord van het kind herhaalt, geenszins de luisterhouding van het kind en de

‘zelfaanspreking’ bemoeilijkt het passende gebruik van persoonlijke voornaamwoorden. De school biedt kansen tot talensensibilisering en gebruikt hierbij een onderwijsleerpakket.

De bijgewoonde activiteiten geven ten aanzien van de pedagogisch-didactische aanpak een wisselend beeld. Enerzijds krijgen bepaalde kinderen voldoende kansen tot exploreren en experimenteren en getuigt creatief gedrag doorgaans van een procesgerichte aanpak. Anderzijds zijn er ook nog realisaties naar model of is de aanpak van de leraar soms te sturend en te weinig ontwikkelingsstimulerend, waardoor creativiteit onvoldoende kansen krijgt en het kleuterinitiatief weinig tot zijn recht komt.

Materieel beheer
Infrastructuur

De meeste klassen zijn voldoende ruim en beantwoorden aan de noden van de kinderen. Bovendien kan het team gebruikmaken van een aanliggende bewegingsruimte, en van de groene campus om opvoedende activiteiten te organiseren. Het valt echter op dat de school voor wekelijkse gymactiviteiten – zelfs met de jongste kinderen - uitwijkt naar de sportaccommodatie op het dorp, wat niet meteen beantwoordt aan de veiligheidsbehoefte van het jonge kind. Hoewel de school kampt met lokalennood, is het merkwaardig dat de peuterklas niet is ondergebracht in een lokaal dicht bij het sanitair blok. De school heeft nog geen structuren voorzien om jonge kinderen tussen de middag te laten rusten.

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De meeste lokalen beschikken over voldoende meubilair en ontwikkelingsmateriaal om de lichamelijke en de muzische ontwikkeling te bevorderen. Over het algemeen zijn er afgebakende speelwerkhoeven die tijdens het lopende thema zijn verrijkt. Bepaalde lokalen echter zijn weinig functioneel ingericht.

Ten aanzien van beeld kunnen kinderen veelal materiaalgevoeligheid ontwikkelen onder meer door een veelzijdig materiaalgebruik. Soms is er een beperkt aanbod van driedimensionale realisaties. De luisterhoek en ritmische instrumenten ondersteunen diverse muzische momenten. De verkleedhoek, handpoppen en het verteltheater bieden kansen om het dramatiseren te versterken. De boekenhoek daarentegen is soms weinig uitnodigend en doorgaans zijn er weinig voel- en doeboekjes in het aanbod. Naargelang de klas ontbreken een spiegel-ten-voeten-uit, een schildersezels en grote bouwmaterialen, die kunnen aanzetten tot ruimtelijke ervaringen. Tevens is bepaald ontwikkelingsmateriaal aan vervanging toe.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Hoewel de school diverse tests afneemt, die onder meer naar talige aspecten peilen, zet ze bij de oudste kleuters die linkshandig werken niet systematisch een dominantieonderzoek op. Daardoor blijft voor het lagereschoolteam relevante informatie uit omtrent het voorbereidend schrijven. De titularissen evalueren in zekere mate de activiteiten en focussen doorgaans zowel op product- als op procesgerichte aspecten. Ze registreren observaties die vaak niet zijn gelinkt aan vooropgestelde doelstellingen.

Het team volgt de motorische en de muzische ontwikkeling van de kinderen op. Het richt zich hierbij op een vakpublicatie waarbij competenties en noden van het individuele kind in beeld worden gebracht. Losse observatienotities geven vulling aan het volgsysteem. Het beoogt een brede beeldvorming van de ontwikkeling van het individuele kind.

De leraren etaleren regelmatig kinderwerk en ‘evalueren’ het vaak met de andere kinderen. Het is nog niet vanzelfsprekend om de boodschap van het kind te registreren op het kinderwerk. De meeste leraren benutten observatie- en

evaluatiegegevens om hun onderwijskundige aanpak bij te sturen. Dat leidt tot een verhoogde aandacht en soms tot remediërende activiteiten op de klasvloer.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Het schoolwerkplan getuigt van aandacht voor onderwijs op maat. De meeste leraren vullen de eerstelijnszorg goed in. Vooral de empathische aanpak en de bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele betrokkenheid faciliteren een zorgbrede werking. Zo houden leraren bij het bedelen van opdrachten rekening met de houding en de gemoedstoestand van het kind. Toch signaleert de aanpak soms weinig aandacht voor het ontwikkelingsniveau van het kind. Illustratief is de systematische leergang zwemmen voor het jonge kind, de breuklijnen bij de organisatie van kleutergym, en het ontbreken van noodzakelijk ontwikkelingsmateriaal.

De school doet inspanningen om kinderen met extra noden aanvullende kansen te geven, onder meer door ondersteuning van de zorgleraar. Zo worden zorginitiatieven afgestemd op het ontwikkelingsniveau van het kind. Het valt op dat hierbij weinig een beroep wordt gedaan op de gegevens en de expertise van de leraar met specifieke opdracht kleutergym.

De GON-begeleiding getuigt van een voldoende informatiedoorstroming tussen de betrokken actoren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Ten aanzien van de interne deskundigheid zijn er binnen het team frappante verschillen. Enerzijds zijn er meerdere trekkers die blijf geven van een grote vernieuwingsbereidheid en van een ontwikkelingsgerichte aanpak. Anderzijds getuigt het kinderwerk ten aanzien van muzische vorming en de aanpak van lichamelijke opvoeding naargelang de leraar en de activiteit soms van een geringe implementatie van de visie van het leerplan en van een gebrekkige afstemming op het ontwikkelingsniveau van het kind. Er is nood aan gezamenlijke teamreflecties en hospiteerbeurten om te leren van en met elkaar en die resulteren in schoolafspraken voor een meer gegradeerd onderwijsaanbod.

3.1.1.4 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt in onvoldoende mate de decretale eindtermen voor lichamelijke opvoeding. Inzake aanbod en leerbegeleiding doet ze structureel te weinig inspanningen voor de kinderen van de 2de en de 3e graad die nog niet kunnen zwemmen. Ze kan dus niet voldoen aan de resultaatsverplichting ten aanzien van deze specifieke eindtermen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

Om de leerplandoelen te bereiken en het aanbod te bewaken hanteert de leraar een jaarplan en een kortetermijnplanning die in zekere mate gericht is op het gevolgde leerplan. Om de leerplandoelen te bereiken, maakt de school gebruik van diverse bronnen.

Voor de lessen lichamelijke opvoeding organiseert de school een overaanbod van activiteiten atletiek, gymnastiek, balvaardigheden, sportspelen en 'specifieke motoriek'. De activiteitsgebieden 'ritmiek', 'expressie' en 'rollend en glijdend materiaal' komen tijdens het schooljaar minder voor, wat een evenwichtig aanbod in het gedrang brengt.

De jaarplanning geeft per groep en per activiteitsgebied een vrij gedetailleerd overzicht van 'onderwerpen' en/of activiteiten. De kortetermijnplanning verwijst veelal naar leerplandoelen en eindtermen, maar biedt weinig gradatie binnen de

graad. Behoudens festiviteiten zijn de lessen bewegingsopvoeding weinig gerelateerd aan lopende thema's in de klas.

Voor het domein 'zwemmen' gaan enkel systematische zwemactiviteiten door voor de kinderen van de eerste graad. De andere kinderen krijgen maximaal slechts drie zwembeurten per schooljaar. De school motiveert deze aanpak vanuit de goede resultaten op het einde van het 2de leerjaar, mede dankzij de schoolspecifieke keuze voor 'systematische zwembegeleiding' in de kleuterafdeling. Bij deze prestatiegerichte aanpak blijft de vraag in hoeverre de school voldoende rekening houdt met het ontwikkelingsniveau van de kinderen en met de drie ontwikkelingsfasen van het zwemmen: het spelend, het bewust en het beheerst bewegen. Bovendien biedt de school onvoldoende kansen aan de kinderen uit de 2de en 3de graad die nog niet kunnen zwemmen.

Tevens heeft het team aandacht voor transferabele vaardigheden, onder meer op het vlak van sociale vorming. Zo is fietsbehendigheidstraining een houvast voor de zwakke weggebruiker en biedt sportinitiatie kansen tot wederzijds respect en fairplay. Inzake hygiëne, krijgt de sportkledij pas een wasbeurt bij schoolvakanties.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	Volgens het lessenrooster krijgen de kinderen een voldoende aantal lestijden, conform het advies van het onderwijsnet. De school organiseert ook meerdaagse extramurale activiteiten. De meeste leerlingen participeren aan deze geïntegreerde sportweken. Maar niet alle verwachtingen vanuit de specifieke regelgeving worden opgevolgd. Zo ontbreekt de eindevaluatie.
---	---

De school opteert om het zwemmen te organiseren in 'blokperiodes'. De kinderen vanaf het 3de leerjaar worden maximaal slechts drie zwembeurten per schooljaar toegewezen. Die structurele ondersteuning is onvoldoende opdat niet-zwemmers vooralsnog de decretale eindtermen ontwikkelingsgericht bereiken.

De school doet bijzondere inspanningen om de lichamelijke opvoeding te promoten als vrijetijdsopvoeding. Ze participeert systematisch aan diverse SVS-activiteiten en kan daarbij een beroep doen op de medewerking van ouders en van teamleden. In dat opzicht informeert het sporthoekje uitvoerig over de naschoolse activiteiten en kan de geestdrift van de leraar meerdere kinderen enthousiasmeren.

Het management getuigt van een gedreven aanpak. Observaties en documenten signaleren echter vaak vormen van een eenzijdig prestatiegerichte en sturende aanpak. Zo is er weinig ruimte voor probleemoplossend creatief gedrag en voor het explorerend ontdekken van en experimenterend omgaan met motorische vaardigheden.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over een groene campus met diverse mogelijkheden voor uitdagende speelervaringen. De gebrekkige gymruimte en de bijbehorende uitrusting hypothekeren echter een kwaliteitsvol en veelzijdig aanbod.
--	--

Infrastructuur	Behoudens de nood om de onderwijstijd te bewaken biedt de stedelijke sportinfrastructuur, in afwachting van de realisatie van de nieuwbouw, een volwaardig alternatief.
----------------	---

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief Leerlingvolgsysteem	De school beschikt niet over een overzicht van zwemresultaten op het einde van de basisschool. Bovendien worden – de weliswaar geringe - zwemactiviteiten vanaf de derde klas niet meer geëvalueerd, noch gerapporteerd. Naar verluidt, worden ouders van niet-zwemmers informeel aangewezen op eigen ondersteuning. Andere activiteitsdomeinen zijn – overeenkomstig het jaarplan - wel voorwerp van systematische evaluatie. Die is echter sterk product- en prestatiegericht en resulteert in leerlingenlijsten per klas met een veelheid van meetresultaten op toetsen. Dat alles wordt naar het rapport toe vertaald in een algemene kwaliteitscode met een opsomming van de behandelde onderwerpen en een kindspecifieke waardering of dito werkpunt. In tegenstelling tot de leergebieden Nederlands, wiskunde, wereldoriëntatie en Frans beschikt de school niet over kindresultaten op externe toetsen. Op basis van verkregen feedback uit het vervolgonderwijs meent de school dat haar ondersteuning inzake lichamelijke opvoeding voldoet.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Bij de aanvang van het schooljaar hebben leraren naargelang het activiteitsdomein op basis van de rapportering, een algemeen tot fragmentair beeld over de lichamelijke ontwikkeling van het kind. Documenten en observaties signaleren doorgaans een prestatiegericht aanpak, die soms weinig rekening houdt met de ontwikkelingsfasen van het lagereschoolkind. Zo was er tijdens de bijgewoonde les weinig ruimte voor differentiatie en werd nauwelijks gefocust op onderliggende deelvaardigheden. Te sterk focussen op meetresultaten gaat voorbij aan het spelelement. Alhoewel naar verluidt het systematische zwemonderricht verloopt in vorderingengroepen, ontbreekt voor de niet-zwemmers van de derde klas de verwachte zorgbrede aandacht. Tevens is het nog niet vanzelfsprekend dat de specifieke deskundigheid van leraar bewegingsopvoeding wordt aangesproken naar aanleiding van multidisciplinair overleg.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Interne expertise	Ondanks de gedrevenheid van enkele teamleden leeft op school nog niet de idee dat de psychomotorische ontwikkeling en dus de lichamelijke het uitgangspunt is van alle leren. Met het oog op een deskundige teamaanpak van de lichamelijke opvoeding, van handschriftontwikkeling en van de psychomotorische ondersteuning van kinderen met specifieke noden is een verdere implementatie van de krachtlijnen van de leerplannen noodzakelijk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de decretale eindtermen voor muzische vorming. Vooral de inspanning voor een leerplangericht onderwijsaanbod met motiverende werkelijkheidsgebonden activiteiten, de beschikbare leermiddelen en een enthousiasmerend klasmanagement dragen hiertoe bij.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	Recentelijk heeft de school in het vooruitzicht van de doorlichtingen binnen de schoolgemeenschap - als het ware opnieuw - de draad opgenomen om te werken volgens de krachtlijnen van het leerplan. Om de leerplandoelen te bereiken, maken leraren gebruik van de eigen ervaring en van meerdere bronnen, waaronder de handleiding van een actueel onderwijsleerpakket uit de handel. Het gebruik van een leerplanspecifiek doelenrooster bewaakt in zekere mate het evenwichtige aanbod.
--	--

Het gebruik van dat doelenrooster resulteert in een groeiende inventaris van activiteiten gesorteerd per leerdomein, die de basis kan vormen voor een jaarplan. In tegenstelling tot een vroeger doorschuifstelsel, zijn er geen schoolafspraken over de voorbereiding van de muzische activiteiten. Bovendien valt het op dat het leergebied muzische vorming ontbreekt in een 'schooloverzicht van de leergebieden en de domeinen'.

Meerdere leraren hanteren voor hun activiteiten een functionele planning, zowel voor lange, middellange als voor korte termijn. De meeste leraren formuleren concrete lesdoelen. Sommigen gebruiken ook de kortetermijnplanning om reflecties te registreren.

Het team beoogt een evenwichtig en volledig aanbod van de muzische domeinen. Naargelang de leraar, de periode en het lopende thema manifesteren zich tijdelijk duidelijke accenten en verschillen. Bovendien zijn de aanpak en de gedrevenheid sterk lerarengelinkt. Zo focust een klas op bewegingsexpressie in het kader van het 'Dansen zonder grenzen', een project opgezet door de stad Kortrijk met ondersteuning van externe deskundigen. Voor andere klasgroepen is vooral het schoolfeest motiverend voor activiteiten bewegings- en lichaamsexpressie.

'Drama' is doorgaans geïntegreerd in een ander leergebied, zoals Nederlands, Frans en wereldoriëntatie. Dramatiseren, als aparte doelgerichte activiteit, wordt vooral occasioneel opgezet onder meer in het kader van festiviteiten, van een bijgewoende toneelvoorstelling of naar aanleiding van specifieke thema's zoals rond pestproblematiek. 'Muzisch taalgebruik' is in de meeste groepen voldoende vertegenwoordigd: poëzie en creatief schrijven komen er regelmatig aan bod, zoals bij de organisatie van de gedichtendag. Opmerkelijk is de aandacht in de bovenbouw voor parels uit het Vlaamse erfgoed.

Wat het domein 'beeld' betreft, zijn er zowel twee- als driedimensionale realisaties. Over het algemeen is er voldoende variatie in materialen en technieken, hoewel er nood is aan schoolafspraken om het evenwicht over de klassen te garanderen. Leerlingen krijgen de kans om met natuur-, cultuur- en kosteloos materiaal te werken. Sommige resultaten, zoals de werkjes in het rouwboekje, geven een onbevangen kinderlijke expressie en persoonlijke smaak weer. Bij andere beeldende activiteiten is dat minder het geval onder meer door een beperkte impressie. Tijdens de bijgewoende activiteit was er ook aandacht voor de kunstzinnige vorming door het beschouwen van en creëren naar een kunststroming.

'Media' krijgt in meerdere klassen een bijzondere aandacht en biedt ruime kansen tot transfer. Zo signaleren digitale presentaties en fotoreportages de toenemende mediavaardigheid van de kinderen en de aandacht van het team voor de maatschappelijke verwachting inzake ICT.

Ten aanzien van 'muziek' manifesteren zich naargelang de klas en het onderwerp duidelijke verschillen, onder meer zowel op het vlak van muziek beluisteren als van actief musiceren. Voor wat zang betreft, is er weinig systematische aandacht voor ademhaling, toonhoogte en stemvorming en het spelen met het lied is nog niet overal vanzelfsprekend. De bijgewoende activiteit waarbij kinderen met het lichaam mogen experimenteren met en improviseren van ritmische patronen en geluiden is alvast een relevante spoortrekker. Hopelijk is de klasdoorbrekende muzikale animatie met zelfgemaakte instrumenten geen ééndagsvlug, maar een repetitief muzisch gebeuren.

Bij gebrek aan concrete schoolafspraken is het muzische aanbod over de groepen soms weinig gegradeerd. Zo was een bijgewoonde muzikale activiteit, waarbij leerlingen naar analogie een kleinkunstcreatie mogen plegen voor de toekomstige schoolverlaters, op dat tijdstip moeilijk haalbaar voor die specifieke leerlingengroep. Sommige activiteiten komen in meerdere leerjaren voor, waarbij de gradatie in uitvoering nog niet vanzelfsprekend is.

De muzische activiteiten houden over het algemeen verband met het klas- en schoolleven of zijn geconcentreerd rond andere leergebieden, zoals wereldoriëntatie, Nederlands en Frans. Sommige leraren weten al meerdere muzische domeinen te integreren binnen eenzelfde muzische activiteit. Zo kwamen tijdens de observaties creatief schrijven, beeld en media aan bod bij de realisatie van een stop-motion-film en groeide een RAP vanuit ritmiek, poëzie en lichaamsexpressie. Tevens worden in de bovenbouw ICT-vaardigheden aangewend om individuele presentaties te ondersteunen.

Leraren doen inspanningen om muzische activiteiten te motiveren vanuit een betekenisvolle of werkelijkheidsgerichte context. Illustratief zijn onder meer de verwerking van een toneel- of filmvoorstelling, de voorbereiding van een feest of de invulling van een rouwhoekje. Bovendien brengen ze kinderen in contact met het culturele erfgoed en stimuleren de ontwikkeling van een persoonlijke smaak onder meer door vormen van kunst- en cultuureducatie. In dat opzicht doet de school ook aan vrijetijdsopvoeding. Daartegenover valt het op dat tijdens de geobserveerde activiteiten diverse leraren onvoldoende werk hebben gemaakt van bloedwarme ervaringen. Een doorleefde impressie als voedingsbodem voor een persoonlijke expressie is blijkbaar nog geen gemeenschappelijk gedachtegoed.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten was er soms aandacht voor het leren als een actief proces. Zo was er ruimte voor interactieve werkvormen en voor kinderinitiatief. Daartegenover zijn momenten van koorspreken en deze waarbij kinderen moeten nadenken wat anderen hebben vóórgedacht, niet meteen ondersteunend voor een actief leerproces.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Conform het advies van het onderwijsnet programmeert de school een voldoende aantal lestijden muzische vorming per week. Elke leraar verzorgt de muzische activiteiten voor de eigen klasgroep. Aanvullend wordt de bewegingsexpressie opgevolgd door de gymleraar.

Inzake klasmanagement beogen de leraren een veilig en stimulerend klasklimaat. Alvast een noodzakelijke randvoorwaarde voor een muzisch gebeuren. Bovendien zijn betrokkenheidsverhogende werk- en organisatievormen in diverse klassen een verworvenheid. Naargelang de leraar, het domein en het onderwerp is de aanpak echter soms nog vrij productgericht en de impressie veeleer beperkt, wat creatief leerlingengedrag bemoeilijkt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige onderwijsleermiddelen en materialen om de meeste muzische doelen te realiseren. Vooral de bijzondere inspanning voor media springt in het oog en draagt bij tot positionering als brede school. Weliswaar kunnen aanvullende afspraken omtrent materiaalgebruik een evenwichtig aanbod verder optimaliseren.

Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig / representatief	De evaluatie van muzische vorming neemt verschillende vormen aan. Leerlingen krijgen over het algemeen mondelinge feedback van de leraar en soms van medeleerlingen. Doorgaans wordt het kinderwerk tentoongesteld of krijgt het een decoratieve functie. Individuele initiatieven signaleren een procesmatige benadering. De evaluatie resulteert in een rapportage per leerdomein met een waarderende code en een bijbehorende stimulerende kwalitatieve toelichting. Het gebruik van alternatieve evaluatievormen, zoals een portfolio, is voor dat team nog een nieuw geluid. De school beschikt niet over gemeenschappelijke criteria om de muzische domeinen gelijkgericht te evalueren. De leerlingenprestaties inzake muzische vorming worden nog niet in rekening gebracht bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Leraren hebben bij de aanvang van het schooljaar een globaal beeld van de leerlingen vanuit het overgangsgesprek, klasdoorbrekende activiteiten en gemeenschappelijke vieringen en/of festiviteiten. Naargelang de leraar en het domein geeft de kindgerichte toelichting op de rapporten aanvullende info. De school beschikt niet over een systeem om de muzische vaardigheden over de leerjaren heen in kaart te brengen. Doorgaans is het voor meerdere leraren nog niet vanzelfsprekend om binnen muzische activiteiten kinderen op basis van eigen interesse of aanleg zelf hun expressievorm te laten kiezen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Interne expertise	De voorbije jaren was muzische vorming weinig voorwerp van teamoverleg en van reflectie. Structurele bijsturingen – zoals een klasdoorbrekende creamiddag en de aanstelling van een specifieke leraar ‘muziek’ – werden terug verlaten. De school heeft echter onvoldoende inspanningen gedaan om die beschikbare expertise te doen doorstromen naar het hele team. Een meer systematische deskundigheidsbevordering ten aanzien van de implementatie van het leerplan - door het leren van en met elkaar - dringt zich op.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De school streeft in voldoende mate de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT na. Vooral de interne expertise, de beschikbare leermiddelen, de inspanning voor een geïntegreerd aanbod en voor vormen van actief leren, resulteren in voorbeeldige realisaties.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	Het schoolspecifieke ICT-beleid expliciteert dat geen enkele leerling de school ICT-ongeletterd mag verlaten. Het beoogt de integratie van ICT in alle vakken. Daartoe groeit op schoolniveau een inventaris per graad van ICT-activiteiten, geordend volgens de eindtermen. Op klasniveau functioneert deze oplijsting als werkdocument met het oog op een evenwichtig en volledig ICT-aanbod. De school beschikt over een summiere planning die in grote lijnen per graad algemene doelen opsomt, alsook toepassingen waarbij kinderen ICT-vaardigheden kunnen verwerven. Een gegradeerde leerlijn die de maatschappelijke verwachtingen beoogt, is er nog niet. Documenten en observaties signaleren de inspanning van het team om ICT-vaardigheden geïntegreerd te oefenen in diverse leergebieden. Illustratief is het gebruik van een iPad en van het digitale bord, het opzoeken van informatie op het Internet en het leren van en met elkaar bij het klasdoorbrekend werken in de computerklas. In diverse klassen tonen kinderwerk en digitale presentaties het
--	--

resultaat van ICT-vaardige leerlingen. De school organiseert echter tussen de middag - voor kinderen die het wensen en in samenspraak met hun ouders – een systematische leergang klavierschrift. Ze komt er blijkbaar nog niet toe die noodzakelijke basisvorming voor alle kinderen te integreren binnen de organieke tijd onder meer in het kader van handschriftontwikkeling.

Leraren doen inspanningen om de integratiemomenten te linken aan betekenisvolle opdrachten, met kansen tot transfer. Zo heeft de school aandacht voor een ergonomische zit- en werkhouding en leraren wijzen kinderen expliciet op de gevaren bij het Internetgebruik. Ze zetten hen aan tot voorzichtigheid en beogen weerbaarheid.

Tijdens bijgewoonde activiteiten was er naargelang de klas en het leergebied aandacht voor het leren als een actief proces. Zo was er ruimte voor interactieve werkvormen en voor kinderinitiatief. Vooral het leren van en met elkaar met ondersteuning van een ICT-tutor was een voorbeeld van goede praktijk.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

Het schoolmanagement biedt een goede voedingsbodem voor ICT-geletterdheid. Het project 'Brede school' dat buurtbewoners kansen biedt om ICT-vaardigheden te verwerven, de digitale communicatiekanalen en de initiatie van iPad signaleren een ICT-minded schoolteam.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT na te streven. Vooral de structurele aanpak voor de organisatie van de computerklas en voor het geïntegreerde gebruik van iPads is alvast een meerwaarde. Naar verluidt, is de opvolging van defecte hardware de meest frappante nood.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Leerlingvolgsysteem
Evenwichtig / representatief

Tot op heden heeft de school geen zicht in welke mate de schoolverlaters de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT hebben bereikt. Op klasniveau zijn er naargelang kinderwerk of activiteiten soms occasioneel registraties van verworven ICT-vaardigheden. Niettegenstaande de school zich vooral vanuit haar ICT-aanpak sterk profileert als brede school enerzijds en de gedreven aanpak van diverse leraren anderzijds is er zowel op kind-, klas- en schoolniveau onvoldoende aandacht voor een systematische evaluatie en rapportering van het ICT-gebeuren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij de aanvang van het schooljaar hebben de meeste leraren doorgaans weinig zicht op de ICT-competenties van het individuele kind. Naargelang de leraar en de doelgroep groeit doorheen het jaar occasioneel en fragmentarisch die beeldvorming. Het ontbreken van passende structuren en afspraken bemoeilijkt dan ook een doelgerichte begeleiding op maat.

De mogelijkheid voor kinderen om in het kader van het huiswerkbeleid thuis verder te oefenen op leerinhouden, is een stap in de goede richting. Er is evenwel nood aan een zorgbrede aanpak van klavierschrift.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school en enkele teamleden in het bijzonder doen extra inspanningen om de deskundigheid ten aanzien van ICT en nieuwe technologieën te verhogen. Illustratief is de participatie aan het Edufiks-project, waardoor de school zich naar het Vlaamse onderwijslandschap profileert en andere scholen uitnodigt om mee te stappen met het schoolspecifieke QR-project. Dat alles resulteert in uitdagende opdrachten in de klas wat ten goede komt aan de media- en ICT-geletterdheid van de kinderen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning.

Motivering

De schoolspecifieke zorgvisie poneert dat elk kind uniek is en bijgevolg een eigen aanpak kan nodig hebben. Het zorgbeleid beoogt voor elk kind een maximale ontwikkeling en expliciteert duidelijk de invulling van de eerste-, de tweede- en de derdelijnszorg. Het is concreet uitgewerkt in schooldocumenten en wordt gedragen door het team. Zo geeft het schoolwerkplan een overzicht van differentiatievormen vooral voor het kleuteronderwijs. Het niveau lager poneert hiertoe het convergentiemodel. De leerbegeleiding verloopt doorgaans vrij doelgericht.

Wat de ondersteuning betreft, geeft de school blijk van een vrij transparante zorgwerking geënt op duidelijke afspraken en structuren. De interactie tussen titularis, zorgcoördinator en schoolbeleid stuurt het zorgbeleid. Het kindvolgsysteem centraliseert de gegevens en brengt de evolutie van het kind in beeld.

De titularis is verantwoordelijk voor de preventieve basiszorg, die volgens de schoolvisie normaliter wordt ingevuld middels een goede basisaanpak. Elke leraar vangt aanvullend voor een aantal lestijden een andere klasgroep op zodat de titularis de eerstelijnszorg kan intensifiëren. De tweedelijnszorg wordt ingevuld door de zorgklas, de ATN-leerkracht en de titularis van de kangoeroeklas. De bijgewoonde activiteit leert onder meer dat de beoogde leerinhouden vrij geïsoleerd worden aangeboden en dus weinig gerelateerd worden aan de vigerende referentiekaders noch aan lopende thema's in de klas. De derdelijnszorg beoogt in aanzet een handelingsgerichte aanpak.

De zorgkalender reguleert de zorgwerking. Diverse instrumenten zijn hierbij richtinggevend en ondersteunend voor de signalering en voor het multidisciplinaire overleg (MDO). Vooral de tips van het schoolbeleid en het MDO zijn een hulp voor de concrete aanpak. Op het MDO is de inbreng van de leraren belast met lichamelijke opvoeding nog niet vanzelfsprekend.

Tijdens de klasobservaties waren de kleuters over het algemeen gemotiveerd en actief bezig. Sommige speelwerkhoeven boden een weinig ontwikkelingsgericht aanbod en soms was er nood aan een betere afstemming van het aanbod. In het lager onderwijs stimuleerden de gevarieerde werk- en organisatievormen de betrokkenheid. Behoudens de opmerkingen ten aanzien van de niet-zwemmers, doet het team doorgaans voldoende inspanningen om passend om te gaan met de verschillen tussen de kinderen.

Het schoolreglement doet een appel op het engagement van de ouders ten aanzien van de leerbegeleiding van het kind. Het zorgbeleidsplan voorziet met hen een systematische communicatie. Zo beoogt het team een goede samenwerking met de ouders en betreft ze via het huiswerkbeleid bij de leerbegeleiding. Illustratief is het gebruik van de leeskaart. Diverse infobrieven onderstrepen deze bekommernis.

Tijdens de MDO's evalueert het team veeleer impliciet haar zorgverbredende interventies en gaat op die manier in enige mate haar doeltreffendheid na. Er is nog geen systematische evaluatie van het zorgbeleid. Leerlingenresultaten zijn wel soms aanleiding tot een teamreflectie over de onderwijskundige aanpak. Zo leiden externe toetsen tot foutenanalyses op kind- en klasniveau en tot bijsturing van het kindvolgsysteem.

Het schoolbeleid verdiept zich – middels overleg binnen de scholengemeenschap - in de problematiek van leerbegeleiding. Ook enkele andere teamleden grijpen nascholingsinitiatieven aan om specifieke expertise hieromtrent op te bouwen en toe te passen.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Het schoolwerkplan geeft een algemene omschrijving van evaluatie, van het doel en tevens het onderscheid tussen product- en procesevaluatie. Een aanvullende visietekst focust op waardering van leerlingengedrag: belonen en straffen. Schoolafspraken en strategieën inzake evaluatiepraktijk vervullen de rubriek 'Evaluatie'. Naargelang de leraar en het leergebied is de doelgerichtheid van de evaluaties doorgaans vrij verschillend.

De school geeft blijk van een evaluatiecultuur. Er wordt frequent en systematisch geëvalueerd. Het beleid verwacht dat elke participant – zowel externe als interne - instaat voor de specifieke evaluatie en laat ook ruimte voor een lerarenspecifieke accenten. In het kleuteronderwijs volgen leraren de ontwikkeling van de kinderen op door gerichte observaties geënt op een vakpublicatie, waarbij eventuele specifieke begripsverwerving en competenties worden geregistreerd. Dagelijkse occasionele observatienotities, die vooral focussen op specifieke kennis en vaardigheden over verschillende persoonlijkheidscomponenten, geven vulling aan het groeiende kindvolgsysteem. Voor de oudste kleuters gebruikt de school ook genormeerde toetsen die onder meer naar talige en wiskundige aspecten peilen. Een dominantieonderzoek voor kinderen die linkshandig werken is er niet.

Om de vorderingen van de lagereschoolkinderen vast te stellen, gebruiken leraren in hoofdzaak vormen van harde evaluatie. Die bestaat hoofdzakelijk uit methodegebonden toetsen zowel formatieve als summatieve. De school participeert al enkele jaren aan centrale eindejaarstoetsen voor de schoolverlaters. Het lagereschoolteam is nog niet toe aan alternatieve evaluatievormen. In dat opzicht is er vanuit het beleid weinig culturele ondersteuning bij de evaluatie van muzische vorming, van de leergebiedoverschrijdende eindtermen en van attitudes en vaardigheden. Zo ontbreken veelal gemeenschappelijke criteria om leerprestaties te waarderen.

De evaluatie van de leerdomeinen van Nederlands, Frans, wiskunde, wereldoriëntatie gebeurt systematisch en wordt cijfermatig gerapporteerd met een bijbehorende toelichting. De evaluatie van muzische vorming, lichamelijke opvoeding en van attitudes is sterk lerarenafhankelijk en weinig transparant. Dat vertaalt zich op het rapport in een vrij algemene code op een waarderingsschaal. Dat is eveneens het geval voor leergebiedoverschrijdende inhouden 'leren leren' en 'sociale vaardigheden'. Zoals hoger vermeld, zijn ICT-aspecten echter nog geen voorwerp van een systematische en expliciete evaluatie.

De school initieert vormen van gedifferentieerde evaluatie middels 'groene punten'. Dat is van toepassing bij kinderen die een individueel leertraject volgen en dit na samenspraak met de ouders. Zo wordt voor die kinderen een zekere afstemming op de individuele mogelijkheden doorgetrokken naar deze fase van de onderwijsleersituatie.

Leraren geven geregeld mondelinge waarderende feedback op het leerlingengedrag. In kleutergroepen wordt kinderwerk veelal geëtaleerd en soms samen met de kinderen besproken. Het nazicht van het schriftelijke werk in de lagere afdeling is over het algemeen voldoende frequent en aanmoedigend, maar niet steeds doelmatig.

De school biedt leerlingen kansen om zichzelf en de schoolwerking te evalueren. Naargelang de leraar kunnen kinderen hun eigen werk of dat van andere leerlingen waarderen, terwijl in de leerlingenraad de mogelijkheid bestaat om zich uit te spreken over aspecten van het schoolgebeuren.

Om het getuigschrift basisonderwijs toe te kennen, hanteert de klassenraad de resultaten van Nederlands, wiskunde, Frans en wereldoriëntatie. De school brengt bij het uitreiken van het getuigschrift dus nog niet alle leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen in rekening.

Vooraf in het kader van de digitale rapportering stelt de school haar evaluatiepraktijk in vraag en is wat dat betreft in beweging. De evaluatiepraktijk was op schoolniveau nog geen voorwerp van teamreflectie. Op klasniveau geven resultaten niet systematisch aanleiding tot (bij)sturing van het onderwijskundige handelen van leraren. Sommige leraren hebben de gewoonte om reflecties schriftelijk vast te leggen om hun onderwijskundige aanpak te optimaliseren.

De participatie van de school aan projecten of nascholing rond toetsing, evaluaties en rapportering signaleert de aandacht voor een vernieuwingsgerichte didactiek.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school is ingeplant in een schoolrijke regio en heeft reeds enkele jaren lokalennood. Het interne leiderschap krijgt invulling vanuit een participatief engagement van het team middels diverse werkgroepen. De directeur geeft hierbij duidelijk de toon aan. De schoolleider heeft een jarenlange praktijkervaring en vult de beleidsfunctie gedreven in. De andere teamleden appreciëren in het beleid: de gerichtheid op innovaties en de ondersteuning.

De prioritaire zorg van de schoolleiding is samen met alle participanten een brede, innoverende school maken, die elk kind maximale ontwikkelingskansen geeft. Ze voert een beleid dat gericht is op het welbevinden van alle actoren en op een hecht en deskundig team. Het beleid gaat zorgzaam om met de kinderen, het personeel en de ouders.

Visieteksten en bijbehorende concrete afspraken en structuren ordenen het schoolgebeuren en bevorderen de gelijkgerichtheid in doen en denken. In dat opzicht fungeert het beleid doorgaans als architect die samen met het team en de andere actoren de school systematisch uitbouwt. Illustratief is de aandacht voor schoolprofilering en voor een brede, innovatieve school.

Ten aanzien van het gelijke onderwijskansenbeleid wordt de werking op school-, leraar- en leerlingniveau vooral aangestuurd vanuit het schoolbeleid en de zorgcoördinator. Het voortzetten van de vroegere GOK-initiatieven rond taalvaardigheid wordt beklemtoond. Op een gestructureerde of planmatige wijze het gelijke onderwijskansenbeleid vorm geven, is voor de school nog een aandachtspunt.

Voor wat het talenbeleid betreft, sturen richtinggevende teksten voor bepaalde deelaspecten de werking in diverse klassen. Illustratief is de aandacht voor het spreekbeeld en voor begrijpend lezen. De nood aan doelgerichtheid, die de lopende ondersteuningsaanvraag voor talenbeleid Nederlands motiveert, signaleert dat het team nog verder werk maakt van een coherente visie op talenbeleid. In samenspraak met de schoolbegeleidingsdienst wordt een traject opgestart om het talenbeleid te optimaliseren en de beschikbare structuren te verfijnen.

De structuren die de school heeft uitgebouwd om het talenbeleid te ondersteunen, functioneren. Dit komt vooral tot uiting in de acties gericht op de zorgwerking en vertrekt vanuit de noden van die leerlingen. Zo is er estafettelezen en maakt de school gebruik van taalrugzakken om de leesbeleving in de thuissituatie te bestendigen. Tevens heeft ze aandacht voor de kwaliteit van de instructietaal en zijn er formele afspraken inzake een communicatief taalgebruik. Onder meer door het uitwisselingsproject met een anderstalige school bevordert het team de positieve omgang met taaldiversiteit. Het lopende nascholingsplan geeft aan dat er ook ruimte is om het talenbeleid in vraag te stellen en bij te sturen.

Het schoolbeleid beoogt een democratische koers met een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel bij de andere teamleden tot gevolg. Het creëert kansen tot inspraak en tot een participatieve besluitvorming. Het team neemt doorgaans beslissingen in consensus en leraren krijgen inspraak bij de invulling van hun onderwijsopdracht. De meeste teamleden ervaren de aanpak van het beleid als een houvast voor het school- en klasgebeuren. Naar verluidt, helpen de ouders, het administratief en onderhoudspersoneel, en – weliswaar recentelijk – het CLB mee de schoolwerking dragen.

De aanpak van de schoolleider is doorgaans effectief en kwaliteitsvol. De schoolwerking etaleert een cyclisch gebeuren waarbij vastgestelde noden het team aanzetten om vanuit reflecties doelen na te streven door gerichte acties, deze te evalueren en eventueel aspecten van de werking bij te sturen. Illustratief is de bekommernis voor een outputgericht schoolbeleid. Het soms ruime aantal prioriteiten kan echter een effectieve schoolwerking bemoeilijken. Voor het gelijke onderwijskansenbeleid kan het cyclische gebeuren nog aan belang winnen.

Bepaalde contextgegevens blijven een niet te negeren uitdaging. De beleidskracht, het hechte team en de recente realisaties die bij de meeste teamleden getuigen van gedrevenheid, creativiteit en veranderingsbereidheid, staan garant voor een vruchtbare schooldynamiek. Alhoewel het lager onderwijs voor lichamelijke opvoeding nog niet voldoet, formuleert het inspectieteam voor die afdeling toch een gunstig advies.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

Kleuterafdeling:

- De leerplangerichte aanpak van thema's, die aansluiten bij de leef- en ervaringswereld van de kinderen.
- Het aanbod van gevarieerde activiteiten die diverse domeinen van lichamelijke opvoeding en van muzische vorming bestrijken.
- De aandacht voor een veilig en stimulerend klasklimaat.
- De inspanning om de ontwikkeling van de kleuters te volgen en de invulling van de eerstelijnszorg.

Lagere afdeling:

- Het evenwichtige aanbod van muzische activiteiten en de aandacht voor kunst- en cultuureducatie.
- De pedagogisch-didactische aanpak van de muzische activiteiten bij de meerdere leraren.
- De inspanning voor een leerplangericht onderwijsaanbod met motiverende werkelijkheidsgebonden activiteiten.
- Het enthousiasmerende klasmanagement en de beschikbare leermiddelen om de eindtermen te bereiken.
- De lichamelijke opvoeding die de beweging als vorm van vrijetijdsbesteding stimuleert en de bijzondere aandacht voor naschoolse sportactiviteiten.
- De inspanning voor een permanente evaluatie en voor een periodieke rapportering van lichamelijke opvoeding.
- De gedreven aanpak door de gymleraar en de aandacht voor transferabele vaardigheden.
- Het schoolmanagement, de interne expertise en de beschikbare leermiddelen voor ICT en de gedreven aanpak van meerdere teamleden.
- De inspanning voor een geïntegreerd aanbod van ICT, voor vormen van actief leren en voor een brede vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De inspanning van het team voor de uitvoering van een dynamisch zorgbeleid.
- De aandacht voor preventieve basiszorg.
- De evaluatiecultuur die getuigt van een teamaanpak en ruimte laat om passend om te gaan met verschillen tussen de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolbeleid dat getuigt van engagement, van een deskundige aanpak en van passende ondersteuning van het team.
- De inzet van het schoolteam dat vernieuwingsbereid is en werk maakt van een brede en innoverende school.
- De schoolwerking die vorm krijgt vanuit een proces van kwaliteitszorg.
- De bijzondere inspanning voor een positieve omgang met taaldiversiteit en –cultuur.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

Kleuterafdeling:

- Het aanbod in de activiteiten en in de speelwerkhoecken meer expliciet afstemmen op het ontwikkelingsniveau van het kind.
- De interne expertise benutten via het leren van en met elkaar met het oog op de verdere implementatie van het leerplan muzische vorming en lichamelijke opvoeding.
- Afspraken maken op schoolniveau met het oog op een evenwichtig, gevarieerd en gegradeerd onderwijsaanbod over de leeftijdsgroepen heen.

- De dagelijks weerkerende activiteiten doelgericht plannen en uitvoeren en articulatiespelletjes, beeldend werk rond driedimensionale realisaties en het werken in het verticale vlak meer intentioneel organiseren.
- De taal van de leraren optimaliseren door het passende gebruik van de persoonlijke voornaamwoorden en door het vermijden van de pedagogische echo.

Lagere afdeling:

- Muzische vorming organiseren overeenkomstig de uitgangspunten van de eindtermen, dit betekent vooral: van impressie naar expressie en de creativiteit van de kinderen in de hand werken.
- Continuïteit en gradatie in het muzische aanbod over de groepen heen beogen.
- De evaluatie van muzische vorming meer enten op de beoogde doelen en de ontwikkeling van muzische vaardigheden over de groepen opvolgen.
- De professionalisering inzake muzische vorming intensifiëren.
- Rekening houden met de krachtlijnen van het leerplan lichamelijke opvoeding en het aanbod meer afstemmen op het ontwikkelingsniveau van het kind.
- Kinderen met specifieke noden passend ondersteunen middels een systematische, deskundige en doelgerichte teamaanpak.
- De eindtermen ICT meer systematisch en doelgericht nastreven, evalueren en rapporteren.
- Een oplossing zoeken voor de problematiek van 'klavierschrift' die rekening houdt met de noden van elk kind.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De vordering van de kinderen ten aanzien van alle leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen passend en systematisch evalueren.
- Passende ondersteuning bieden aan niet-zwemmers.
- Bij multidisciplinair overleg een beroep doen op alle beschikbare expertise.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

Lagere afdeling:

- Voldoen aan de resultaatsverplichting ten aanzien van de eindtermen zwemmen, door de leerbegeleiding voor niet-zwemmers effectief in te vullen.
- Het aanbod van lichamelijke opvoeding bijsturen naar evenwicht en volledigheid en in het zwemondericht breuklijnen wegwerken en continuïteit verzekeren.

Wat betreft de regelgeving

- De meerdaagse sportschool evalueren overeenkomstig de vigerende regelgeving.
- De voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift basisonderwijs respecteren en de bijbehorende dossiers aanvullen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **lager onderwijs** en **kleuteronderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Martin Descheemaeker de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	