

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GLORIEUX KO TE RONSE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000706

Instelling Glorieux KO
Sint-Pietersnieuwstraat 4 - 9600 RONSE

Beleidsverantwoordelijke ANGELIQUE BUYCK, EMMA LAMON

Telefoonnummer 055 61 25 45

E-mail angeliquebuyck@koronse.be, emmalamon@koronse.be

Website www.koronse.be

Bestuur VZW Katholiek Onderwijs Ronse
Stefaan Modest Glorieuxlaan 50 - 9600 RONSE

Scholengemeenschap Vrij Katholiek Basisonderwijs Ronse
Stefaan Modest Glorieuxlaan 50 - 9600 RONSE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Zuid- Oost- Vlaanderen
Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE

Start- en einddatum doorlichting 24/02/2025 - 27/02/2025

Inspectieteam Miet MAES
Jan PANHUYSEN
Elke STAELENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Glorieux KO (doorlichtingseenheid 2000000706). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Glorieux 2 (23861)
- VBS Glorieux 3 (105379)
- VBS Glorieux 4 (115824)
- VBS Glorieux1 (23853).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. De visie is gebaseerd op een aantal kernwaarden waaronder verbondenheid, zorgzaamheid en welbevinden. De school zet stappen in het bijsturen van haar visie naar aanleiding van veranderingen in de input en context. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding gebaseerd op het decretaal verankerde kader van het zorgcontinuüm en het handelingsgericht werken. Het is een groeikans voor de school om zich verder te verdiepen in de principes van het handelingsgericht werken om de gedragenheid van de visie te vergroten. De school heeft een visie op hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle kleuters. Het is een groeikans voor de school om dit GOKbeleid door te ontwikkelen door onder andere haalbare tijdspaden te bepalen. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Zo vertaalt ze haar prioriteiten in groeiplannen. Het is een aandachtspunt om in deze prioriteitenplannen meetbare doelen en effecten voorop te stellen om de daadkrachtige beleidsvoering te versterken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking en het leren en ontwikkelen van de kleuters. De school organiseert samenwerkingsverbanden met externe partners. Deze samenwerkingsverbanden met onder andere leersteuncentrum, de pedagogische begeleidingsdienst en ondersteunende diensten van de stad hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Hierbij levert de school inspanningen om laagdrempelig te communiceren met kwetsbare ouders.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo vormt het een werkpunt om in de leerlingbegeleiding doelgerichte en samenhangende afspraken te maken vanuit de geactualiseerde visie, onder meer over het doelgericht werken in de verhoogde zorg. Binnen de onderwijsleerpraktijk in het kleuter bestaan er formele en informele afspraken met betrekking tot de taalontwikkeling en de speelleerhoeken. Het is hierbij een werkpunt om afspraken te maken over het observatie- en evaluatiesysteem. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau, maar teamleden grijpen minder kansen om zich te professionaliseren op basis van individuele noden en behoeften. Daarnaast zet de school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht in. Het is een verbeterpunt om de inzet van de SES-lestijden voor de verschillende campussen en teamleden transparant te maken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit Onder impuls van het nieuwe beleid groeit de school in het installeren van een evaluatiecultuur. De school laat kansen liggen om relevante aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingbegeleiding systematisch en cyclisch te evalueren, met aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school heeft bij haar evaluaties beperkt aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid, de tevredenheid van ouders en leraren. Daarnaast evalueert de school in beperkte mate of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkonderwijskansenbeleid realiseert. Het is een werkpunt om in de prioriteitenplannen evalueerbare doelen en indicatoren voorop te stellen met het oog op een systematische en cyclische evaluatie.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school is groeiende in haar interne kwaliteitszorg en heeft hierbij nog beperkt aandacht voor de betrouwbare evaluatie van haar kwaliteit. Ze slaagt er in beperkte mate in om de resultaten en effecten bij de kleuters helder in beeld te brengen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Indicatief is het niet sluitende systeem van kleuterobservatie en -evaluatie, alsook het beperkt analyseren van verzamelde gegevens om hieraan doelgerichte acties te koppelen op schoolniveau. De school betreft relevante partners bij haar evaluatie, maar laat kansen liggen om de input van ouders te betrekken.

Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten in de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Zo heeft de school een overzichtelijk schoolwerkplan ontwikkeld en legt ze afspraken en maatregelen vast in kwaliteitskaarten. De school kan het zicht op de ontwikkelingsvorderingen en leereffecten van de kleuters versterken door in te zetten op een betrouwbaar en transparant observatie- en evaluatiesysteem. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, maar kan de doelgerichtheid hiervan nog versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Ze baseren die beeldvorming minder op betrouwbare observatie- en evaluatiegegevens. Vanuit een laagdrempelige houding leveren de leraren waardevolle inspanningen om de informatie van ouders een plaats te geven in de beeldvorming. De gegevensanalyse gebeurt in overleg. Het is een aandachtspunt om deze analyse te versterken, de doelen erop af te stemmen en de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele kleuter scherper te bepalen. De leraren laten ruime kansen liggen om gericht begeleidingsdoelen te bepalen voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften. Voor kleuters met een IAC-verslag dragen de leraren gericht bij tot het selecteren van doelen. Dit is een hefboom om deze doelgerichtheid in de fase van de verhoogde zorg te integreren. Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften dragen leraren wel bij tot het bepalen van redelijke aanpassingen waaronder stimulerende, remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen in functie van een onderwijsleerproces en kleuterevaluatie op maat. Ze implementeren deze zoals afgesproken door de klassenraad. De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk beperkt doelgerichte en geobjectiveerde gegevens over de effecten van het onderwijsleerproces en de kleuterevaluatie op maat. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. Om het cyclisch karakter van deze aanpak beter te overzien, vormen het tegengaan van informatieversnippering en het vermijden van breuklijnen tussen verschillende registraties bijkomende aandachtspunten.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis en de leef- en beleavingswereld van de kleuters en hebben daarbij ook aandacht voor rijke impressies binnen en buiten de klas. De leraren stellen hoge verwachtingen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren verrijken, verdiepen en verbreden het spel van de kleuters in de speelleerhoeken en zetten de kleuters zo aan tot nadenken en leren. Ze voorzien ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren en gebruiken geregeld werk- en groeperingsvormen die kleuters aanzetten tot interactie. De leraren nemen waardevolle initiatieven om in te zetten op een taalontwikkende aanpak. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend. De leraren bieden de kleuters geregeld taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context. Ze bieden hierbij geregeld taalsteun in de vorm van ondersteunende visuele voorstellingen en ingesproken taal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze stappenplannen aan, zorgen af en toe voor ruimte voor zelfsturing en reflecteren samen met kleuters over activiteiten. Het inzetten op activiteiten die probleemoplossend denken stimuleren, verschilt van leraar tot leraar. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt in te zetten maar kunnen het nog maximaliseren door onder andere lange kringmomenten kritisch te evalueren.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van kleuters. De leraren beschikken over voldoende ruime klassen en een breed gamma aan materiaal. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de beschikbare uitrusting en infrastructuur. Zo worden buitenruimtes, open ruimtes en extra klaslokalen ingezet om voor de kleuters voldoende beweegruimte te voorzien. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om materialen te voorzien die de diversiteit in de kleutergroepen en de ruimere samenleving weerspiegelen en erkennen. De aandacht hiervoor verschilt van klas tot klas. De school investeert in een rijk aanbod van boeken die terug te vinden zijn in alle klassen. Het is een uitdaging voor het team om na te gaan op welke manier deze investering meer kan renderen door de hoeken uitnodigend en uitdagend in te richten.

Leerlingenevaluatie De leraren hebben aandacht voor de brede vorming van kleuters, maar de observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Er zijn afspraken in de school om de volledigheid van de evaluatie te garanderen, maar de uitvoering in de praktijk verschilt van leraar tot leraar. Hierdoor komen niet alle clusters van doelen uit het gevalideerd doelenkader systematisch aan bod. De beoordelingscriteria zijn beperkt transparant. Hierdoor is het observatiesysteem in mindere mate betrouwbaar. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en leraren stemmen ook hun onderwijsleerproces gedeeltelijk af op de observatiegegevens.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000706 - Glorieux KO	23853 (bao) (gedeeltelijk) + 23861 (bao) (gedeeltelijk) + 105379 (bao) (gedeeltelijk) + 115824 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Sint-Pietersnieuwstraat 4 - 9600 RONSE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

105379 - VBS Glorieux 3
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs
115824 - VBS Glorieux 4
bao
Kleuteronderwijs
23853 - VBS Glorieux1
bao
Kleuteronderwijs
23861 - VBS Glorieux 2
bao
Kleuteronderwijs