

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS TUIMELING TE ZEMST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12088

Instelling VBS Tuimeling
Brusselsesteenweg 23 - 1980 ZEMST

Beleidsverantwoordelijke Cédric DALEMANS

Telefoonnummer 015 61 03 31

E-mail school@tuimeling.be

Website www.tuimeling.be

Bestuur VZW Kath. Basisschool van Zemst
Brusselsesteenweg 23 - 1980 ZEMST

Scholengemeenschap SAMBA 2.0
Brusselsesteenweg 23 - 1980 ZEMST

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Start- en einddatum doorlichting 24/02/2025 - 27/02/2025

Inspectieteam Johan DE BLESER
Gina VAN STEERTEGHEM
Els VER ECKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Brusselsesteenweg 23 - 1980 ZEMST.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school weet in toenemende mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De schoolvisie kreeg recent een update en duidelijkere accenten. Sommige pijlers van deze visie zijn al goed herkenbaar in de schoolwerking, zoals de creawerking, het bewegend leren en het samen school maken. De school laat echter kansen liggen om haar visie sterker af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Zo is het een werkpunt om het taalbeleid en de leerlingenbegeleiding voor beide afdelingen doelgerichter uit te werken. Het is een uitdaging voor de school om te prioriteren in haar werkpunten en om gekozen prioriteiten meer planmatig aan te pakken. De manier waarop de school haar ICT-beleid en haar psycho-sociale werking vorm gaf, kan daarbij een hefboom zijn.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert onder impuls van het nieuwe beleidsteam een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De vergaderingen en overlegmomenten ondersteunen de schoolwerking. Er groeit een cultuur waarbij teamleden kunnen participeren aan het beleid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, indien dit zinvol is voor de schoolwerking. Het beleidsteam creëert in toenemende mate kansen om meer reflectie en expertisedeling tussen de teamleden mogelijk te maken. Het is een groeikans voor de school om meer samen te werken met relevante partners. Dit kan leiden tot een meer gelijkgerichte aanpak en een verbeterde leerlingenbegeleiding. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het is nog een uitdaging voor de school om het aantal schoolorganisatorische werkgroepen kritisch onder de loep te nemen en meer in te zetten op pedagogisch-didactische werkgroepen.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft in toenemende mate het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog fragmentair en te weinig schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en er ontbreken nog heel wat afspraken in verband met de graduele opbouw van de onderwijsleerpraktijk. De school zet in op professionalisering door studiedagen te koppelen aan gekozen prioriteiten, door nascholing mogelijk te maken en door hospiteren te stimuleren en te faciliteren. Het is een verbeterpunt om nieuwe inzichten uit navormingen systematischer en efficiënter te delen met alle teamleden. De leraren voelen zich ondersteund vanuit het beleid en de zorgwerking. De school zet meer en meer in op competentie management.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is een werkpunt om de resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen over meerdere jaren te vergelijken en op schoolniveau grondiger te analyseren en ze terug te koppelen naar het hele team, zodat de brede basiszorg sneller kan bijgestuurd worden. De school dient in haar evaluatiebeleid ook te voorzien in individuele taaltrajecten voor kleuters die uitvallen op de Koala-test.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Het beleidsteam bevraagt in toenemende mate de teamleden bij implementatie van onderwijsvernieuwingen, maar laat nog kansen liggen om dit ook systematischer te doen bij ouders en leerlingen. Zo zou ze de leerlingenraad actiever kunnen betrekken bij onder meer de evaluatie van haar lees- of sporenbeleid. De school slaagt er nog te weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Illustratief zijn de klassikale resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen die te weinig aanleiding waren tot noodzakelijke bijstellingen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en in groeiende mate op haar werkpunten. Ze probeert via zorg- en kwaliteitskaarten structureel te bewaken en verspreiden wat kwaliteitsvol is. Ook de hospiteermomenten dragen daartoe bij. Het beleidsteam ontwikkelde al enkele verbeteracties voor haar werkpunten. De vernieuwde overlegstructuur illustreert dat.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat
BENADERT DE
VERWACHTING

Ondanks hun grote bezorgdheid voor alle kleuters laten de leraren kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Onder meer via overgangsgesprekken, observaties, formele en informele overlegmomenten en veelvuldig contact met ouders leveren de leraren heel wat inspanningen om een actueel beeld te vormen over de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Momenteel verloopt de begeleiding van kleuters weinig handelingsgericht volgens een continuüm van zorg en gebeuren de observaties nog onvoldoende gelijkgericht. Het is een werkpunt om de begeleiding binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm scherp te stellen voor alle betrokkenen. In de fase van de verhoogde zorg slaagt het team er weinig in om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een planmatige aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Daarbij laat het team kansen liggen om een heldere zorgvraag te formuleren en om de doelen, het onderwijsleerproces, de begeleiding en de evaluatie af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. De systematische opvolging van de effecten van de verhoogde zorg en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten. Met het oog op een overzichtelijke beeldvorming en planmatig werken is de efficiëntie en de functionaliteit van het kindvolgsysteem voor kleuters bij wie de brede basiszorg onvoldoende ondersteuning biedt, voor verbetering vatbaar.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een groot hart voor het emotioneel welzijn van de kleuters, ondersteunen de leraren het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het kleuterteam spant zich in om een brede basiszorg te realiseren waarin elke kleuter kan ontwikkelen. Door met de kleuters samen te spelen krijgen de leraren een beeld van de verschillen tussen kleuters en spelen ze er passend op in. In de hele kleuterafdeling zijn veel muzische sporen te vinden. De leraren hebben aandacht voor woordenschatontwikkeling. Ze laten echter kansen liggen om continuïteit en gradatie doorheen de verschillende leeftijdsgroepen te voorzien op vlak van zelfregulatie, het probleemoplossend denken en de cognitieve uitdagingen in de verschillende speelleerhoeken. Hierbij vormt ook de aandacht voor de verticale samenhang van de visualisatie in de hoeken een aandachtspunt. Door de nauwe samenwerking met de leraren van het eerste leerjaar verloopt de overgang van de kleuterschool naar de lagere school heel vlot. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De groene buitenruimtes zijn gericht op beweging en hebben een positief effect op de motorische ontwikkeling van de kleuters. In sommige klassen is het een uitdaging om de binneninfrastructuur zo efficiënt mogelijk te benutten, zodat er voldoende ruimte is voor kleuters om te exploreren en te bewegen. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de boekenhoeken uitnodigend en rijk te maken met een doordachte en gevarieerde selectie aan boeken en opdrachten. Op die manier kan het team de functionele aanwending van de boekenhoek doorheen de kleuterschool optimaliseren en het leesplezier, verhaalbegrip en de talige interactie tussen kleuters stimuleren. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Opvallend hierbij is de polyvalente ruimte die door de leraren functioneel wordt gebruikt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	Uit de klasscreenings blijkt dat de leraren breed kijken naar de ontwikkeling van de kleuters. Ze laten echter nog kansen liggen om de onderliggende observatiesystematiek op schoolniveau doeltreffend vorm te geven en te laten sporen met het aanbod en met het gevalideerd doelenkader. Zo kunnen de leraren nog meer inzetten op de verticale samenhang bij het observeren en evalueren van doelen binnen alle domeinen van het gevalideerd doelenkader. Door het ontbreken van deze verticale samenhang gaan leraren veelal terugplooiën op de eigen ervaring en intuïtie om de observatiepraktijk vorm te geven. Het gebruik van concreet observeerbare doelen en meer objectieve beoordelingscriteria, kan de beeldvorming verfijnen zowel op individueel als op groepsniveau en kan de transparantie en de betrouwbaarheid van de evaluatie versterken. De leraren leveren inspanningen om het onderwijsleerproces af te stemmen op hun dagelijkse observaties.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	Het zorgzame team levert verschillende inspanningen om zich een breed beeld te vormen van de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. De sterktes en interesses krijgen echter niet systematisch een plaats in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast is het een verbeterpunt om de beeldvorming verder te verfijnen voor leerlingen met specifieke noden. Als de brede basiszorg niet volstaat, slaagt het team er in beperkte mate in om een handelingsgerichte en planmatige aanpak te realiseren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Daarbij laat het team kansen liggen om een heldere zorgvraag en concrete doelen te formuleren en om het onderwijsleerproces, de begeleiding en de evaluatie af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften en de vooropgestelde doelen. De opvolging van de effecten van zorginitiatieven kan doelgerichter en geeft beperkt aanleiding tot het borgen van effectieve ondersteuningsacties of tot een doeltreffende bijsturing van de begeleiding. Een verheldering van de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en de efficiëntie van de zorgwerking en het leerlingvolgsysteem zijn werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Meerdere leraren bouwen hun instructie geleidelijk op door voorkennis te activeren of lesdoelen te expliciteren. Met verschillende activerende werk- of spelvormen bevorderen ze de betrokkenheid en zetten ze hun leerlingen aan tot samenwerking en interactie. Onder meer door aan te sluiten bij de leefwereld van de leerlingen of door horizontale samenhangende inhoud voorziën de leraren in een betekenisvol aanbod. Binnen de brede basiszorg stemmen ze hun aanpak af op de verschillen tussen leerlingen. Daarbij kan de meersporenwerking in sommige klassen aan belang winnen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden zoals het gebruik van taalstrategieën. Daarnaast bieden meerdere leraren ruimte of stimulansen tot zelfsturing en probleemoplossend denken. In elke klas geven wandplaten taalsteun voor Nederlands. De leesbaarheid ervan is evenwel een aandachtspunt. Met diverse initiatieven zetten de leraren onder meer in op leesplezier, leesbevordering en woordenschatontwikkeling. Het team kan deze initiatieven stroomlijnen en de continuïteit en gradatie in het taalontwikkellend onderwijs verder versterken op basis van afspraken. Daarbij kan het team onder meer steunen op de aanwezige interne expertise en recente wetenschappelijk onderbouwde inzichten in effectief taalvaardigheidsonderwijs. De meeste leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een uitdaging om te voorzien in uitdagende boeken- of leeshoeken die verrijkt zijn met een voldoende grote variatie van actueel leesmateriaal. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur doorgaans efficiënt in. De school investeert in digitale leermiddelen die leerlingen en leraren tijdens de observaties functioneel gebruikt hebben. Ook de polyvalente zolderruimte, de trappen en gangen worden geregeld benut voor activiteiten in het kader van de lessen Nederlands. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE
VERWACHTING

De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Door de sterke klemtoon op taalbeschouwing en spelling is de evaluatiepraktijk voor Nederlands onevenwichtig en onvolledig ten aanzien van de communicatieve vaardigheden en de verschillende teksttypes binnen deze vaardigheden. Er zijn bovendien afspraken nodig om over de leerjaren heen een verticale samenhang in de evaluatiepraktijk te bewerkstelligen. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo zijn er weinig afspraken over de selectie en opbouw van beoordelingscriteria voor spreken en creatief of functioneel schrijven. Op het rapport is het voor ouders en leerlingen niet altijd duidelijk wat er geëvalueerd werd en waarop de beoordeling gestoeld is. Daar staat tegenover dat meerdere leraren waardevolle constructieve feedback en feedforward in de rapporten opnemen. In de evaluatiepraktijk houden de leraren rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er zijn echter verschillen tussen leraren in de mate waarin ze hun aanpak en aanbod afstemmen op foutenanalyses.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het uitvoeren van een taalscreening bij het begin van de leerplicht en het organiseren van een taalintegratietraject. - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 11quater - Omzendbrief BaO/2014/01: Screening niveau onderwijstaal, taaltraject en taalbad in het gewoon lager onderwijs

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	♦	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.