

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VBS SINT-ANTONIUS TE ZOERSEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 7807

Instelling VBS Sint-Antonius
Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL

Beleidsverantwoordelijke Gineke VAN ELSSEN / Leen SYSMANS

Telefoonnummer 03 383 30 37

E-mail info@antoniusschool.be

Website www.antoniusschool.be

Bestuur VZW Koba Voorkempen
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap Scholengemeenschap BAVO
Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2025 - 31/01/2025

Inspectieteam Liesbeth NIJS
Griet GOOSSENS
Ingrid VAN DEN HOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	8
4.2	Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15
9	Addendum	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL
- Jozef Cornelissenlaan 15 - 2980 ZOERSEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft weinig zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De visie van de school focust op de socio-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het is een werkpunt om samen met het team te komen tot (deel-)visies die duidelijk maken hoe de school tegemoet wil komen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De huidige beperkte visie houdt weinig rekening met de input en de context van de school. Het is een werkpunt voor de school om vanuit de (deel-)visies gezamenlijke prioriteiten te bepalen en deze strategisch, systematisch en transparant te plannen, aan te pakken en te evalueren. Hiernaast moet de school voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen, indicatoren en een tijdspad bepalen.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij het welbevinden van de leerlingen en de leerkrachten centraal staat. Ze staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Recent werden professionele leergemeenschappen (PLG's) opgericht. Deze zijn echter voornamelijk praktisch-organisatorisch van aard. De PLG's zouden waardevoller kunnen zijn indien ze ook de beleidsvoering of vernieuwingen op onderwijskundig vlak ondersteunen. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering.
Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm. Ze werkt in sterke mate fragmentair en actiegericht. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. De school maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. Zo zijn er geen afspraken omtrent de concrete vormgeving van de brede basiszorg en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Uitgewerkte schoolprioriteiten vertonen weinig diepgang en zijn niet gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en gezamenlijke visievorming. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen onvoldoende gericht in. Ze dient haar professionaliseringsbeleid samenhangend en doelgericht vorm te geven op basis van behoeften en noden van leraren in functie van de schoolwerking.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert de effecten van vernieuwingen en relevante aspecten van haar werking zoals leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk in de kleuter en lagere afdeling niet of occasioneel. De evaluaties bouwen niet verder op elkaar en de organisatie ervan gebeurt ad hoc.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is een werkpunt om de informatiegeletterdheid te versterken en zowel bij de evaluatie van de schoolwerking als bij de aansturing van vernieuwingen inzichten uit wetenschappelijke bronnen en vakliteratuur mee te nemen.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft te weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Ze bestrijken clusters van doelen en missen vaak een graduele opbouw. Bepaalde doelen krijgen minder aandacht dan verwacht o.a. voor wiskunde en Nederlands. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren dragen het welbevinden van de kleuters hoog in het vaandel, alsook warme relaties en een open communicatie zoals de schoolvisie het omschrijft. Naast deze belangrijke randvoorwaarden leveren de leraren nog onvoldoende inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leefwereld van de kleuters, maar besteden nog te weinig aandacht aan horizontaal samenhangende inhouden. Ze stellen zelden hoge verwachtingen, afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van de kleuters. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor de kleuters, het taalaanbod waaronder een activerende boekenhoek, woordenschat en fonemisch bewustzijn is nog te beperkt. De leraren besteden nauwelijks aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotionele handelen bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen niet altijd efficiënt.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De materialen zijn soms vaal en verouderd, en hoog opgestapeld in de klassen. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt voor de passende leeftijdsgroep in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.2 Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren plannen vanuit de schooleigen visie en pedagogische keuzes geen doordacht aanbod en selecteren daarbij te beperkt doelen die hun aanbod aansturen vanuit het gevalideerde doelenkader. Ze gaan op zoek naar activiteiten en vertrekken daardoor te beperkt vanuit doelen en inzicht binnen het onderzoekend leren en ontwerpen. Er is geen heldere leerlijn en geen evenwicht binnen natuur en techniek. De leraren steunen op verschillende bronnenmaterialen om hun aanbod te laten sporen met de doelen uit het gevalideerde doelenkader. Echter, het aanbod van de leraren is niet evenwichtig, onvolledig en niet gericht op een brede harmonische vorming. Zo controleren zij het evenwicht en de volledigheid niet via onder meer de doelenrapportage van hun elektronisch platform.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENEDEN DE VERWACHTING	De leraren leveren onvoldoende inspanningen om actief het proefondervindelijk leren en het technisch construeren met de leerlingen vanuit transparante doelen of succescriteria te ondersteunen. We zien geen voorbeelden waarbij leraren de leerlingen laten vertrekken vanuit een hypothese op basis van een leervraag en waarbij ze doelgericht terugblikken op hun onderzoeksproces of op hun technisch ontwerp. De aanpak is onvoldoende geleidelijk, activerend en taalontwikkelend. Zo laten de meeste leraren te veel kansen liggen om de leerlingen aan te zetten tot nadenken en leren. Zij zetten hierbij onvoldoende in op denkstimulerende, verdiepende en verbredende vragen. Het is een uitdaging voor veel leraren om de doelen en succescriteria te expliciteren en bewust te hanteren tijdens en bij het afsluiten van de lessen als motor van het reflectieproces. De meeste leraren maken gebruik van concreet materiaal en trachten hun lessen betekenisvol te maken door geregeld gebruik te maken van authentieke en realistische contexten. De leraren besteden nauwelijks aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren, maar aandacht besteden aan de duurtijd van de instructie en alle leerlingen aanzetten tot actief leren vormt nog een werkpunt.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over een aanbod van leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn wisselend actueel, maar wel veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een werkpunt om de beschikbare uitrusting te inventariseren, met het oog op het efficiënt inzetten en het doordacht uitbreiden van wetenschappelijke en technische materialen. De school kan meer investeren in bronnenmateriaal voor de leerlingen en de leraren. De leraren zetten de beschikbare leermiddelen in met aandacht voor het creatief gebruik van digitale leermiddelen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren laten echter kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het vormt een uitdaging om onder meer de natuur op de school en de omgeving van de school te benutten.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENEDEN DE VERWACHTING	De teamleden begeleiden de leerlingen met een sterk engagement en uitgesproken aandacht voor hun welbevinden. Ze verzamelen op leerlingniveau context-, input- en beperkt outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het is een werkpunt om ook een brede beeldvorming op groeps- en schoolniveau te realiseren. De teamleden verfijnen de beeldvorming op leerlingniveau voor leren en psychisch en sociaal functioneren. Het schoolteam heeft weinig zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor alle vier de begeleidingsdomeinen. Het is een werkpunt om de doelen en onderwijsbehoeften voor de begeleiding te omschrijven en om preventieve acties te plannen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Daarnaast is het een werkpunt voor de school om leerlingen in de verhoogde zorg meer planmatig en systematisch te begeleiden en om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften de doelen en de redelijke aanpassingen te bepalen en te monitoren. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding in de verhoogde zorg onvoldoende op. Een meer doelgerichte en cyclische aandacht is nodig om de aanpak in de brede basiszorg en verhoogde zorg verder te versterken.
---	--

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ■

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	■	■
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in lager onderwijs.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **31 januari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.