

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

KONINKLIJK INSTITUUT WOLUWE - BUSO TE SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 27391

Instelling Koninklijk Instituut Woluwe - Buso
Georges Henrilaan 278 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE

Beleidsverantwoordelijke Katrien VAN HAMME

Telefoonnummer 02 735 40 85 / 02 739 43 08

E-mail buso.woluwe@kiwoluwe.be

Website www.kiwoluwe.be

Bestuur VZW Organisatie Broeders van Liefde
Stropkaai 38_E - 9000 GENT

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Gorik Brussel
Nieuwe Graanmarkt 32 - 1000 BRUSSEL

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 10/02/2025 - 14/02/2025

Inspectieteam Wouter DE CEULAERDE
Lies DE WAEGEMAEKER
Hans MARICOU
Immanuel SYNAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	SC 3 (Engels) in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit in opleidingsvorm vier	8
4.2	SC 9 in de tweede graad dubbele finaliteit in opleidingsvorm vier	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	Addendum	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerde doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten (OV4), de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau, het personeelsbeleid en de professionalisering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Georges Henrilaan 278 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze heeft haar visie op onderwijskwaliteit de afgelopen jaren bijgesteld vanuit een meer holistische invalshoek: 'Kompas 12+', waarin samenwerking tussen de school en het multifunctioneel centrum vooropstaan. Momenteel laat de school echter kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en de regelgeving. Dat blijkt onder meer uit de handelingsplanmatige aanpak die vooral in het elektronisch platform wordt geregistreerd, maar die onvoldoende aansturing biedt voor het individueel onderwijsaanbod van de leerling. De school zet weinig in op de totstandkoming van een draagvlak voor verschillende aspecten van haar werking, zoals het cyclisch proces van handelingsplanning, de begeleidingsprincipes voor de verschillende doelgroepen en het professionaliseringsbeleid. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. De school beschikt in beperkte mate over een welomschreven en doeltreffende strategie om haar visie te realiseren.

Organisatiebeleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid. Onder andere via het invoeren van de conflixers op vraag van teamleden en vanuit de leerlingenraad, toont de school aan dat ze openstaat voor participatie en externe vragen en verwachtingen. De school benut verschillende kansen om vernieuwing te stimuleren, zoals bijvoorbeeld de flexwerking en het creëren van individuele trajecten, maar doet dat fragmentarisch en niet altijd coherent. Daardoor komen de teamleden in mindere mate tot expertisedeling en boet de school in aan efficiëntie. Het is een werkpunt om de interne communicatie en documentatie verder te stroomlijnen en sterker in te zetten op formele gesprekken en feedback. De school werkt volgens een organisatiekader, maar de rollen en mandaten binnen deze structuur zijn niet duidelijk. Ze zet in op participatie, heldere interne communicatie en dialoog, met wisselend succes. De communicatie naar leerlingen en ouders is transparant en laagdrempelig.

Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende vorm. De maatregelen zijn weinig doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden of worden door de teamleden niet opgevolgd. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het onderwijsaanbod op maat eerder beperkt is en dat het weinig handelingsplanmatig aangestuurd wordt. Het is een werkpunt voor de school om duidelijke verwachtingen voorop te stellen met betrekking tot de handelingsplanmatige aanpak en de realisatie van een leer- en ontwikkelingsgerichte instructie. Daarbij dient de school te komen tot maatregelen, afspraken, systemen en structuren om de vakgroepen en individuele teamleden doelgerichter aan te sturen en te ondersteunen bij het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs op maat op de klasvloer om zo de onderwijsleerpraktijk te versterken.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De evaluatie van de kwaliteit is onvoldoende systematisch en weinig cyclisch. De school evalueert sporadisch bepaalde aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij onvoldoende aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school evalueert weinig afspraken en maatregelen die bijdragen tot de realisatie van haar visie. De evaluaties zijn onvoldoende gepland en georganiseerd volgens een systematiek.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Voor haar evaluatie benut de school enkel bevragingen en de eigen ervaring van het schoolbeleid. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Het is een werkpunt voor de school om de kwaliteit op de klasvloer beter op te volgen. De school evalueert haar werking meer vanuit acties en weinig vanuit vooropgestelde doelen en succescriteria. Ze slaagt er daarom nog niet altijd in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen duidelijk zichtbaar te maken. Zo zijn de evaluaties zelden betrouwbaar.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ondanks de intenties om bij te sturen vanuit het schoolbeleid zijn de stappen nog te beperkt en daardoor nog niet ten volle verankerd in de schoolwerking. Uit verschillende gesprekken en uit observaties tijdens de doorlichting blijkt dat vele afspraken zijn verloren gegaan of 'verwaterd'. De school heeft enkele stappen gezet in de vorm van ondersteunende stappenplannen en afspraken. Ze doet dat om alle ontwikkelingen en afspraken te borgen, wat een positieve evolutie is. De school stelt haar werking onvoldoende bij vanuit de evaluaties.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 SC 3 (Engels) in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit in opleidingsvorm vier

Onderwijs en begeleiding op maat BENEDEN DE VERWACHTING	De klassenraad hanteert geen performant cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere leerling. Ze vormt zich in het bijzonder op het vlak van de doelen uit het gemeenschappelijk curriculum een zeer beperkt beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De verzamelde gegevens zijn bovendien weinig overzichtelijk. De teamleden spelen onvoldoende gericht in op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen nauwelijks de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De geselecteerde doelen zijn te algemeen geformuleerd, onvoldoende gebaseerd op het gemeenschappelijk curriculum en vertrekken te veel vanuit acties die van leerlingen worden verwacht. De klassenraad bepaalt onvoldoende multidisciplinair voor iedere leerling passende maatregelen voor het onderwijs op maat. Voor de integratie van de hulpverlening in het onderwijsaanbod gebeurt dat wat beter. Een doorvertaling van de passende maatregelen naar de eigen onderwijsleerpraktijk ontbreekt veelal. De teamleden stemmen de verschillende maatregelen weinig doelgericht of niet op elkaar af. Ze verzamelen vervolgens vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk te beperkt gegevens over de effecten van het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie op maat. De klassenraad evalueert daarna onvoldoende, zowel qua inhoud als qua frequentie, in overleg de doelen en de passende maatregelen die ze bepaald heeft. Daardoor volgt ze de effecten van het maatwerk onvoldoende op. Dat zet de borging en bijsturing van de maatregelen en een kwaliteitsvol maatwerk onder druk.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De teamleden leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Het is onder meer een werkpunt om de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren. De teamleden kiezen regelmatig leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen, maar maken weinig gebruik van werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De aanwending van voorbeelden en visualisaties en de aansluiting bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen zijn van wisselende kwaliteit. De teamleden hebben aandacht voor het gebruik van de doeltaal en de progressieve opbouw ervan tijdens de lessen, maar laten nog kansen liggen qua taalsteun die steeds voldoende afgestemd is op de noden van de leerlingen. Binnen de onderwijsleerpraktijk Engels besteden de teamleden nauwelijks aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De teamleden laten nog kansen liggen om de tijd om te leren efficiënt te benutten. Zo is de onderwijstijd besteed aan evaluatie weinig doordacht.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en zijn veelal aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De teamleden laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Dat geldt ook voor de leeromgeving.

4.2 SC 9 in de tweede graad dubbele finaliteit in opleidingsvorm vier

Onderwijs en begeleiding op maat BENEDEN DE VERWACHTING	Ondanks het beeld dat de klassenraad heeft over de sterktes en behoeften van de leerlingen en de analyse die de klastitularis doet aan de hand van de informatie van de vakleraren, komt de klassenraad nauwelijks tot een cyclisch proces van handelingsplanmatig en gelijkgericht werken. Dit komt door de lage frequentie van de klassenraad, de versnipperde informatie over een leerling en de beperkte input van het multidisciplinaire team. Bovendien zijn de gekozen doelen te weinig gericht op onderwijs en begeleiding op maat, en te veel op de acties die van leerlingen worden verwacht. Het teamlid speelt vanuit haar expertise in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemt het onderwijsleerproces daarop af. De afstemming met de evaluatie kan versterkt worden. Het teamlid vertrekt niet altijd vanuit de afgesproken doelen en kan nog meer inzetten op vakgerichte ingrepen op maat van de leerling zoals bijvoorbeeld rond dyscalculie. De klassenraad volgt de effecten van het maatwerk zeer wisselend op.
--	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

Het teamlid levert inspanningen om het leren te ondersteunen. De keuze voor een methode die beter aansluit bij de doelgroep, is daarvan een voorbeeld. Daardoor krijgt de lesopbouw een heldere en logische structuur. Het teamlid kan nog groeien om in die opbouw aandacht te hebben voor het actief oproepen van voorkennis en het achterhalen in welke mate de leerlingen de leerstof beheersen. Het teamlid kiest leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze grijpt kansen om de actualiteit en de eigen ruimte een plaats te geven in de lespraktijk. De manier waarop het bordboek wordt ingezet, laat evenwel weinig ruimte om daar nog sterker op in te zetten. Het is nog een werkpunt om bewuster met taal en metacognitie om te gaan in de lespraktijk. De leraar benut de volledige lestijd efficiënt, waardoor leerlingen voortdurend actief bezig zijn met de aangeboden leerstof. Soms is de doelenselectie echter beperkt voor één lesuur.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

Het teamlid beschikt over vrijwel alle leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Een wandkaart van Europa kan het behalen van de doelen nog versterken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. Het teamlid beschikt over enkele leermiddelen die aangepast zijn aan de specifieke onderwijsbehoeften van sommige leerlingen. De beschikbare uitrusting wordt functioneel ingezet. De inrichting en aankleding van het lokaal zijn niet optimaal voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau
BENEDEN DE VERWACHTING

Het schoolteam is onvoldoende gericht op het realiseren van een continuüm van zorg en geeft de begeleiding op school- en doelgroepniveau weinig multidisciplinair vorm. Het heeft nauwelijks zicht op doelgroepspecifieke context-, input- en outputgegevens die de ontwikkeling van leerlingen kunnen belemmeren en bevorderen. Het schoolteam heeft weinig zicht op de onderwijsbehoeften op school- en doelgroepniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor slaagt het schoolteam er onvoldoende in om doelen te bepalen en om preventieve acties en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het schoolteam dient zich verder te verdiepen in methodieken, (ortho)didactische en (ortho)pedagogische strategieën die een antwoord kunnen bieden die tegemoet komen aan de doelgroepspecifieke behoeften. Wetenschappelijke inzichten kunnen helpen om de passende begeleiding van de leerlingen vorm te geven. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school- en doelgroepniveau onvoldoende op, dat komt onder meer ook door het weinig doelgericht werken.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid Bij de selectie van teamleden houdt de school in de mate van het mogelijke rekening met competenties die de schoolwerking kunnen versterken. De school legt de nadruk op positieve en waarderende informele functioneringsgesprekken, de focus op doelgerichte coaching blijft beperkt. De coaching van de teamleden is onvoldoende afgestemd op verwachtingen uit functiebeschrijvingen en is weinig gericht op vastgestelde werkpunten. Daardoor laat de school kansen liggen om de prestaties van teamleden te optimaliseren. Hoewel de school inzet op de professionele ontwikkeling van teamleden, ligt het initiatief grotendeels bij de medewerkers zelf. Haar evaluatiebeleid is onvoldoende gebaseerd op een functiebeschrijving waardoor die weinig transparant, rechtvaardig en stimulerend is.

Professionalisering Vanuit een samenwerking met het Onderwijscentrum Brussel (OCB) zette de school de laatste jaren in op groeigerichte feedback, de breinkrachten en verbindende communicatie. Het professionaliseringsbeleid vertrekt echter te weinig vanuit een gedeelde visie, een volledig zicht op de brede professionaliseringnoden van de teamleden en strategische en operationele doelen. De school laat meerdere kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Hoewel interne expertise op leerlingniveau wordt benut, wordt deze nog onvoldoende gedeeld of ingezet om de gehele schoolwerking te versterken. De bestaande initiatieven hebben daarom nog een veeleer beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het vormgeven van het gemeenschappelijk curriculum en de aanpassingen die nodig zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling met een OV4-verslag. (erkenningsvoorwaarde)
 - Codex secundair onderwijs - art. 15, §1, 8
 - Codex secundair onderwijs - art. 122/1/1
 - Codex secundair onderwijs - art. 350
 - Omzendbrief SO/2011/03/BuSO 2.3.2
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het gebruik van de uren Bijscholing-Begeleiding.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 307, §3
 - Omzendbrief SO/2011/01/BuSO: Omkadering in het buitengewoon secundair onderwijs - rubriek 5.6.3
- De inhoud van het schoolreglement.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 112 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 5 - Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 13, §2, 1° - Omzendbrief SO/2008/08: Stelsel van leren en werken - rubriek 9
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21
- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73ter, §1 en 2
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerde doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten (OV4), de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau, het personeelsbeleid en de professionalisering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau ■

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid ◆

Professionalisering ◆

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 3 (Engels) in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit in opleidingsvorm vier	SC 9 in de tweede graad dubbele finaliteit in opleidingsvorm vier
Onderwijs en begeleiding op maat	■	■

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 3 (Engels) in de derde graad arbeidsmarktfinaliteit in opleidingsvorm vier.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor SC 9 in de tweede graad dubbele finaliteit in opleidingsvorm vier.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes, m.n. de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **14 februari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.