

VERSLAG DOORLICHTING

GBS KALLO 1 TE KALLO

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000646
Instelling	GBS Kallo 1 Hoog-Kallostraat 30 - 9120 KALLO
Beleidsverantwoordelijke	Eileen NYS
Telefoonnummer	03 750 10 95
E-mail	gbs.kallo@beveren.be
Website	www.gemeentebkz.be/gbs-kallo
Bestuur	Gemeente Beveren-Kruibeke-Zwijndrecht Gravenplein 8 - 9120 BEVEREN-WAAS
Scholengemeenschap	SG Gemeent. BO Beveren-Kruibeke Gravenplein 8 - 9120 BEVEREN-WAAS
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Anker 1 Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Start- en einddatum doorlichting	27/01/2025 - 31/01/2025
Inspectieteam	Hilde DE VLEESCHOUWER Mieke BAETSLÉ

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18
10	Addendum	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GBS Kallo 1 (doorlichtingseenheid 2000000646). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GBS Kallo (105445).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENEDEN DE
VERWACHTING

De teamleden formuleerden samen een aantal ambitieuze kernwaarden: diversiteit, kenniscreatie, groene school en sociale school. Hoewel de school in haar visie verwijst naar strategieën om deze waarden te realiseren, biedt ze amper een concreet perspectief op wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze stimuleert de teamleden te weinig om als team de schoolvisie te realiseren, waardoor deze amper zichtbaar is in de schoolwerking. De school maakt niet duidelijk hoe ze wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Zo expliciteert ze niet welke visie ze heeft op goed kleuteronderwijs en op wereldoriënterend onderwijs in de lagere afdeling. Ook de visie en uitgangspunten van de gehanteerde doelenkaders geven weinig tot geen richting aan het leren en onderwijzen voor het leergebied 'mens en maatschappij' in de lagere afdeling. De eigen kijk op leerlingenbegeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen en inclusie houdt weinig rekening met de input en de context van de school en is niet conform de regelgeving. De school bepaalt voor haar beleid voor gelijke onderwijskansen nagenoeg geen streefdoelen en koppelt daaraan nauwelijks indicatoren en een tijdsplan. Het schoolteam beschikt nauwelijks over een strategie om de schoolwerking vorm te geven en om kwaliteitsvol onderwijs te garanderen voor al haar leerlingen.

Organisatiebeleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school ontwikkelt een beleid dat in groeiende mate open staat voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar ze vertaalt die inbreng nog maar in geringe mate in haar beleidskeuzes. Ze beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Ze benut echter nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school is alert voor signalen van overdreven verantwoordingsdruk, maar speelt daar momenteel nog maar beperkt op in. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de schoolwerking. Het vormt een werkpunt om op basis van analyse verbeteringen en vernieuwingen met impact op de schoolwerking te realiseren en daarbij systematisch leerlingen, ouders, teamleden en andere samenwerkingspartners actief te betrekken, ook in de besluitvorming. De school werkte recent wel een aanpak uit met het oog op het verhogen van de transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en het verbeteren van de efficiëntie ervan maar deze is in de praktijk vooralsnog niet gerealiseerd.

Onderwijskundig beleid
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm en neemt weinig doelgerichte maatregelen om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding kwaliteitsvol uit te bouwen. Zo maakt ze nauwelijks afspraken met de teamleden om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Het lerarenteam van de kleuterafdeling realiseert een vrij samenhangende klaspraktijk vanuit een nauwe betrokkenheid op de kleuters en op elkaar. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling is voor het leergebied 'mens en maatschappij' nauwelijks gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de samenhang van de doelen binnen een leerjaar en over de leerjaren heen. De school concretiseert de begeleiding van kleuters en leerlingen in de brede basiszorg en de verhoogde zorg nauwelijks in samenhangende maatregelen en afspraken voor klasleraren en zorgteamleden. De teamleden missen de nodige ondersteuning en weten niet goed wie welke verantwoordelijkheden en taken heeft binnen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. Het ontbreekt de teamleden van de lagere afdeling aan de nodige professionalisering om een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk voor 'mens en maatschappij' uit te bouwen. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen zowel in de lagere afdeling als in de kleuterafdeling onvoldoende doelgericht in vanuit de werkelijke noden en behoeften van de doelgroepleerlingen.

Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert onvoldoende relevante aspecten van haar schoolwerking. Ze evalueert nauwelijks of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar schooleigen waarden, tot de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit of tot de visie van de gevalideerde doelenkaders en van de gehanteerde referentiekaders voor de begeleiding van de leerlingen met het oog op gelijke onderwijskansen en inclusie. De organisatie van evaluaties is occasioneel en ook de analyse ervan is ad hoc. De evaluaties bouwen nagenoeg niet verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Ze houdt bij haar evaluaties nagenoeg geen rekening met context- en inputkenmerken. Ze benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals het welbevinden, de minimaal gewenste output, de leerwinst, de studievoortgang en effecten op lagere termijn. Zo neemt de school de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs wel af, maar laat ze vervolgens na een degelijke analyse ervan uit te voeren waardoor ze niet of nauwelijks tot bruikbare conclusies komt. Ook de monitoring van bepaalde aspecten van de taalontwikkeling en het wiskundig denken resulteert zelden in een degelijke evaluatie, met uitzondering van de verplichte taalscreening bij de oudste kleuters. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar. De school is onvoldoende informatiegeletterd om de beschikbare data te benutten om de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en de eigen schoolwerking onderbouwd te evalueren.

Borgen en bijsturen
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en bouwt er te beperkt op verder. Ze ontwikkelt nauwelijks effectieve verbeteracties voor haar werkpunten. Hoewel de school al diverse pogingen ondernam om de onderwijs- en begeleidingspraktijk bij te sturen, leidden deze vooralsnog niet tot enige kwaliteitsverbetering.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm Het schoolteam begeleidt de leerlingen onvoldoende planmatig volgens een continuüm van zorg. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen niet de verwachte aandacht en zijn onvoldoende op elkaar afgestemd. Zo verschilt de interpretatie van de verwachtingen en de concrete invulling van de brede basiszorg van leraar tot leraar. In de lagere afdeling schenken de (zorg)leraren nagenoeg geen aandacht aan de fase van de verhoogde zorg en in de kleuterafdeling handelen ze in deze fase niet altijd volgens de verwachte aanpak. Het schoolteam heeft nauwelijks zicht op context-, input- en outputgegevens, op wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen en op welke leerlingen in hun leer- of ontwikkelingsproces vast - of vooruitlopen. Het schoolteam analyseert de verzamelde gegevens slechts zeer beperkt of te oppervlakkig en bepaalt de onderwijsbehoeften van de leerlingen onvoldoende op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor slaagt het schoolteam er onvoldoende in om gepaste begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die gericht zijn op de maximale ontplooiing en leerwinst en aldus inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De school beperkt haar begeleiding voornamelijk tot dispenserende en compenserende maatregelen. Ze slaagt er onvoldoende in om de preventieve acties en remediërende maatregelen zowel op de leerlingen als op de leef- en leeromgeving te richten. De klassenraad bepaalt en monitort onvoldoende de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau onvoldoende op.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren zorgen vanuit hun themawerking voor de nodige horizontale samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt nog een aandachtspunt om de verticale samenhang in de opbouw van leercompetenties en wiskundige strategieën over de kleuterjaren heen te stroomlijnen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is kindgericht, geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren stemmen hun aanpak en begeleiding in de brede basiszorg af op de verschillen tussen de kleuters. Ze hebben in groeiende mate aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal als themataal. De meeste leraren bieden taalruimte en taalsteun die afgestemd is op de noden van de kleuters. De leraren zetten in op een gevarieerd aanbod van activiteiten en verrijken hierbij het aanbod in de hoeken veelal thematisch. Ze voorzien in kansen om nieuwe inhoud herhaald in te oefenen en te verankeren. Het vormt hierbij nog een groeikans om de speelleerhoeken te verdiepen en te verbreden met talige, wiskundige en fijnmotorische stimulansen. Het vormt voor de leraren een uitdaging om kleuters aan te zetten zelf na te denken door vragen en opdrachten meer open te formuleren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bieden strategieën aan die de zelfstandigheid, het probleemoplossend denken en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken tevens functioneel gebruik van de gezamenlijke speelhal en de buitenruimte als aanvulling op het klaslokaal. Het vormt een groeikans om alle kleuterklassen uit te rusten met luistermaterialen. Het fysiek comfort ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENEDEN DE VERWACHTING

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht en de samenhang van de aangeboden doelen zijn niet gegarandeerd. Zo bestrijkt het aanbod niet alle clusters van doelen en spoot het onvoldoende met de inhoud van de doelen. Ook de aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes is onevenwichtig. De leraren hebben onvoldoende oog voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Niet alle leraren expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. Heel wat leraren activeren of benutten de voorkennis van de leerlingen slechts beperkt. Sommige leraren stellen weinig hoge verwachtingen en vrijwel alle leraren stemmen de aanpak slechts beperkt af op verschillen tussen leerlingen. Het vormt een werkpunt om naast (leer)uitstappen ook tijdens de lesactiviteiten op school authentieke en realistische contexten te gebruiken en concrete voorbeelden, visualisaties en incidenteel leren te benutten. De leraren kiezen meestal activiteiten en werk- en groeperingsvormen die gericht zijn op de actieve betrokkenheid van de leerlingen. De mate waarin ze de leerlingen hierbij kansen bieden om taal te gebruiken in een betekenisvolle context verschilt nog van leraar tot leraar. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is erg wisselend. Het vormt in de meeste leerjaren een werkpunt om doelgericht strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen. De aandacht die de leraren hebben voor het sociaal-emotionele handelen van leerlingen vormt hierop een uitzondering. Heel wat leraren doen inspanningen om de tijd om te leren binnen een lesactiviteit te maximaliseren, maar de organisatie van de leergroepen en de inzet van personele middelen is in mindere mate gericht op het bereiken van de doelen van het gevalideerd doelenkader door alle leerlingen.

Materiële leef- en leeromgeving
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken, maar ze zetten ze weinig efficiënt in. Hoewel de leermiddelen en de infrastructuur veelal veilig zijn, weerspiegelen ze niet overal de verwachte leerinhouden en zijn ze niet altijd aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting functioneel in te zetten. Zo vormt het een werkpunt om de visualisaties van de tijd- en ruimtekaders doelgericht op elkaar af te stemmen, ze actief aan te wenden tijdens de lesactiviteiten en ze doelbewust in te zetten om de leerinhouden duurzaam bij de leerlingen te verankeren. Ook de afstemming van het aanbod en het gebruik van bronnenmaterialen over de leerjaren heen, vormt een werkpunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3
- Het doorvoeren van gepaste en redelijke aanpassingen (remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen) voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ■

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000646 - GBS Kallo 1	105445 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Hoog-Kallostraat 30 - 9120 KALLO

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

105445 - GBS Kallo
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs

10 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **31 januari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.