

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### GO! FREINETSCHOOL HET AVONTUUR TE BERCHEM

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 128868

**Instelling** GO! Freinetschool Het Avontuur  
Filip Williotstraat 11 - 2600 BERCHEM

**Beleidsverantwoordelijke** Danielle VAN AST

**Telefoonnummer** 03 281 84 27

**E-mail** [secretariaat@hetavontuur.be](mailto:secretariaat@hetavontuur.be)

**Website** [www.hetavontuur.be](http://www.hetavontuur.be)

**Bestuur** GO! scholengroep Antwerpen  
Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

**Scholengemeenschap** GO! Antwerpen SG Zuid  
Thonetlaan 106\_A - 2050 ANTWERPEN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** GO! CLB Antwerpen  
Ruggeveldlaan 471 - 2100 DEURNE

**Start- en einddatum doorlichting** 10/02/2025 - 14/02/2025

**Inspectieteam** Sigyn BLONDEEL  
Liesbeth NIJS  
Ingrid VAN DEN HOUT

## Inhoud

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                          | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                              | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                            | 5  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 6  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 9  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling                                       | 9  |
| 4.2   | Nederlands in de lagere afdeling                                                     | 10 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                | 12 |
| 6     | Samenvatting                                                                         | 13 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 13 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 14 |
| 6.2.1 | De onderwijsleerpraktijk                                                             | 14 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 15 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 16 |
| 9     | Addendum                                                                             | 17 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## **2 Administratieve situering**

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Filip Williotstraat 11 - 2600 BERCHEM.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING** De school heeft een algemene visie op wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De krachtlijnen van de Freinetpedagogie en het opvoedingsproject van het GO! zijn hierbij richtinggevend en komen ook zichtbaar tot uiting in de klaspraktijk. De school laat echter kansen liggen om die visie af te stemmen op de actuele input en de context van de school en deze te vertalen in andere concrete aspecten van de schoolwerking. Zo focust ze -gezien de resultaten en effecten- op het leesbeleid, maar die visie vindt slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. Het vormt een werkpunt om de deelvisies verder te verfijnen, die richtinggevend zijn voor de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en de manier waarop gelijke onderwijskansen en inclusie tot stand komen. De school kan haar strategische beleid versterken door een transparante, gefaseerde en realistische prioriteitenplanning te hanteren. Dit vereist vooraf vastgestelde operationele doelen op korte en (middel)lange termijn, gekoppeld aan gerichte ondersteuning en regelmatige evaluaties, zodat toekomstige vernieuwingen daadwerkelijk slagen.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** Onder leiding van het huidige beleid ontwikkelt de school in groeiende mate een aanpak, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze bouwt na een veranderende beleidscontext stap voor stap aan vernieuwing, reflectie en expertisedeling binnen het schoolteam. De school werkt samen met diverse partners, zoals de scholengroep, het CLB, het leersteuncentrum en de pedagogische begeleiding om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het schoolteam stelt zich open en constructief op om de samenwerking met externen en haar ouders te versterken.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de professionalisering en de begeleiding vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en actueel of duidelijk voor alle teamleden. Een belangrijk werkpunt is om de gezamenlijke doelgerichtheid te vergroten door onderwijskundige afspraken beter te verankeren. Daarnaast kan een systematische opvolging van verbeter- en vernieuwingsinitiatieven bijdragen aan een effectiever onderwijskundig beleid. Zo kan de school de onderwijsleerpraktijk en de leerresultaten voor Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling versterken vanuit een grondige en gezamenlijke analyse van het leerplan. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden en zet financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar doet dit weinig planmatig. Daarnaast worden de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen beperkt doelgericht ingezet. Hoewel de school haar teamleden voornamelijk op informele wijze ondersteunt, maakt ze nog weinig gebruik van coaching door expertisevorming.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert verschillende aspecten van haar werking en doet dit sterk op het vlak van welbevinden en het creëren van een positief pedagogisch klimaat. De evaluatie van de onderwijsleerpraktijk op basis van leereffecten bevindt zich echter nog in een beginfase. Een belangrijk aandachtspunt is om de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de gelijke onderwijskansen en de leerresultaten op schoolniveau systematischer en cyclischer in het beleid te integreren. Dit stelt de school in staat om de effecten van haar inspanningen over meerdere jaren breed in kaart te brengen, diepgaand te analyseren en doordacht te interpreteren.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat  
**BENADERT DE** zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is en maakt  
**VERWACHTING** daarvoor in groeiende mate gebruik van haar schoolwerkplan. Deze  
informatie is echter verspreid opgeslagen in het schoolwerkplan. De  
school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te  
stellen op basis van doelgerichte verbeteracties. Tot nu toe zijn  
outputgegevens slechts beperkt besproken op schoolniveau in het kader  
van kwaliteitszorg. Tegelijkertijd groeit de aandacht voor de  
leerresultaten van Nederlands, waarbij de school deze steeds vaker als  
hefboom gebruikt om gerichte bijsturingen door te voeren zoals het  
versterken van de leesomgeving en -aanbod. Een grondige analyse van  
alle beschikbare en bijkomend te verzamelen data, kan de school helpen  
zich een beeld te vormen van prioritair aan te pakken elementen die de  
onderwijskwaliteit kunnen verbeteren.



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b>      | <p>De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Binnen de verhoogde zorg is het een verbeterpunt om op basis van kleuter- en contextgegevens de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters te bepalen en concrete begeleidingsdoelen voorop te stellen. Het systematisch evalueren van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding structureel bespreken, registreren en opvolgen vormt een werkpunt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b> | <p>De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze starten daarvoor vanuit de leefwereld van de kleuters en sluiten aan bij hun voorkennis. Ze laten echter nog kansen liggen om hoge verwachtingen te stellen die afgestemd zijn op de zone van naaste ontwikkeling van iedere kleuter. De aanpak, met een focus op specifieke freinettechnieken, is activerend en betekenisvol. Het is een werkpunt om het aanbod in de speelleerhoeken doelgericht te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren besteden nadrukkelijk aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo voorzien ze activiteiten waarbij de kleuters kansen krijgen om te exploreren, te onderzoeken en problemen op te lossen. Hiermee stimuleren ze de zelfsturing van de kleuters. De leraren benutten de mogelijkheden om de aanpak taalontwikkellend te maken slechts in beperkte mate. Zo is er weinig aandacht voor een progressieve opbouw in zelfredzaamheidstaal, instructietaal en themataal. Bovendien is er beperkte taalruimte om deze vaardigheden actief te oefenen, evenals de nodige taalsteun om dit proces te ondersteunen. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.</p> |
| <b>Materiële leef- en leeromgeving</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b>       | <p>De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Deze materialen zijn deels echter aangekocht met persoonlijke middelen. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veelal veilig. De leraren zetten gerichte stappen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De infrastructuur ondersteunt het leren en ontwikkelen van de kleuters echter onvoldoende. De open indeling creëert geluidsoverlast die de ontwikkelingsgerichte aanpak minder effectief maakt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING** De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hebben aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes bij de kleuters en nemen deze op in de evaluaties. Zo ondersteunt het kringboek de kleuters met het gericht terugblikken op het onderwijsaanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair, breed en in toenemende mate transparant. Objectieve beoordelingscriteria kunnen de transparantie versterken door verwachte kennis, vaardigheden en attitudes duidelijker te expliciteren.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING** De leraren leveren inspanningen om binnen de brede basiszorg een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Binnen de verhoogde zorg laten de leraren nog kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren spelen in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Zo ontbreekt voor heel wat leerlingen een effectieve remediëring voor lezen en spelling. De leraren laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af te stemmen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten zich daarbij leiden door freinettechnieken en stimuleren de metacognitie en de taalontwikkeling door onder meer onderzoeken, vrije teksten en schoolkranten. De leraren laten echter nog kansen liggen om hun aanpak voor lezen en spelling geleidelijk en activerend te maken. Zo is het uitgeschreven jaarplan te weinig richtinggevend en doeltreffend om de klasgroepen op het te verwachten niveau te laten vorderen. De leraren voorzien in een lesweek te beperkte tijd en kansen om nieuwe leerstof te oefenen en te verankeren. De aanpak is in mindere mate kindgericht. Zo stellen niet alle leraren hoge verwachtingen in de zone van de naaste ontwikkeling en remediëren ze te weinig op maat van de leerlingen. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Zo is de organisatie van de lesweek in mindere mate gericht op het behalen van de vooropgestelde doelen.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze geven aan nood te hebben aan een onderwijsleerpakket voor Nederlands om het leerproces te versterken en het onderwijsniveau van de leerlingen op te tillen. De infrastructuur is veilig maar beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo trachten de leraren de beschikbare ruimtes zo efficiënt mogelijk in te zetten om geluidsoverlast te beperken. Ondanks deze inspanningen biedt het fysieke comfort op het vlak van akoestiek en ruimte niet voldoende ondersteuning voor effectief leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het huidige aanbod. De leraren evalueren breed door onder andere toetsen, taken, kindgesprekken, zelf- en peerevaluaties. Zowel kennis, vaardigheden als attitudes komen daarbij aan bod. Anderzijds laten de leraren nog kansen liggen om de observatie en evaluatie te richten op de onderling afgesproken jaarplannen en het bereiken van de leerdoelen. Het is een verbeterpunt om in te zetten op transparante en betrouwbare evaluaties die overeenstemmen met het te verwachten onderwijsniveau van de verschillende klasgroepen.

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ◆ |
| Organisatiebeleid                      | ● |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|                                       | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat      | ♦                                                 | ♦                                |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak | ♦                                                 | ♦                                |
| Materiële leef- en leeromgeving       | ♦                                                 | ♦                                |
| Leerlingenevaluatie                   | ●                                                 | ♦                                |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.



## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **14 februari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.