

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS DE BUURT SCHAARBEEK TE SCHAARBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 115535

Instelling GO! BS De Buurt Schaarbeek
Groenstraat 136 - 1030 SCHAARBEEK

Beleidsverantwoordelijke Isabelle MEWIS

Telefoonnummer 02 217 18 58 / 0479 34 27 78

E-mail directie@bsdebuurt.be

Website www.bsdebuurt.be

Bestuur GO! scholengroep Brussel
Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SGEBRUSSELIAl
Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 LAKEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Brussel
Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Start- en einddatum doorlichting 10/02/2025 - 14/02/2025

Inspectieteam Stefan PASTURE
Charlotte LARIDAEN
Joyce VAN NOOTEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	Addendum	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Groenstraat 136 - 1030 SCHAARBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING Het nieuwe beleid toont zich gedreven, enthousiast en gretig om de school verder uit te bouwen. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze investeerde in het verleden in een algemene visie en focuste recent op het psychosociaal functioneren en op de ouderbetrokkenheid. De school stemde die visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving maar het is een werkpunt om deze visie aan een praktijktoets te onderwerpen. Dit geldt evenzeer voor haar visie op gelijke onderwijskansen en het handelingsgericht werken binnen de zorgwerking. Ze heeft zicht op hoe ze haar visie wil realiseren en werkte dit uit in beleidsplannen maar koppelde er beperkt evalueerbare doelen aan. Mede daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. Het is een werkpunt om evidence-informed keuzes te maken.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn en aan belang winnen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, onder meer door haar samenwerking met verschillende organisaties in de buurt van de school. Mede door de oprichting van stuurgroepen en een nieuw organogram stimuleert ze reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen zoals de Pedagogische cel van de scholengroep, de Pedagogische begeleidingsdienst en Onderwijscentrum Brussel om de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Voor de leraren verwarrende, complexe procedures en afspraken inhiberen een gelijkgerichte uitvoering. Het is een groeikans om verder in te zetten op een functioneel beleid met heldere en efficiënte afspraken.

Onderwijskundig beleid De school wordt momenteel geconfronteerd met bijzondere uitdagingen. Zo hebben personeelsswissels en het lerarentekort een impact op het aangeboden onderwijs. Om echter een objectief beeld te geven over de onderwijskwaliteit van de school werd er bij de inschalingen geen rekening gehouden met dit contextgegeven. De school geeft het onderwijskundig beleid onder meer vorm vanuit het referentiekader voor onderwijskwaliteit, maar doet dat beperkt grondig. Het is een werkpunt om maatregelen en afspraken voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor wiskunde in de lagere afdeling doelgericht en transparant voor alle teamleden te formuleren, met het oog op de aansturing van de praktijk. Dit geldt zeker met betrekking tot de doelenselectie in beide afdelingen. Afspraken zijn veelal gericht op processen en procedures eerder dan op inhoudelijke richtlijnen. Illustratief hiervoor zijn de beperkte afspraken rond de implementatie van een nieuw onderwijsleerpakket voor wiskunde. Ze stimuleert professionalisering maar de effecten zijn eerder beperkt. Het is een werkpunt om in te zetten op professionalisering van het (zorg)team rond haar zorgwerking. De middelen voor gelijke onderwijskansen zet de school beperkt efficiënt in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is in toenemende mate systematisch en cyclisch. Het beleid hanteert hiervoor een stappenplan. De school evalueert in beperkte mate de efficiëntie en de effectiviteit van de leerlingenbegeleiding en gemaakte afspraken uit het verleden, zoals bijvoorbeeld de doelenmap wiskunde.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject om haar kwaliteit doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen te analyseren. Hoewel de school open staat voor de mening van de leerlingen en hun ouders, is het een verbeterpunt om deze relevante partners systematisch te betrekken bij haar evaluaties op school- en klasniveau. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals de minimaal gewenste output, leerwinst, studievoortgang en effecten op langere termijn, te benutten. De verplichte taalscreening bij de oudste kleuters vormde een beperkte aanzet voor de evaluatie en bijsturing van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling heeft de school bij haar evaluaties slechts beperkt aandacht voor de discrepantie tussen resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs en andere data. De school verzamelt wel bruikbare gegevens, maar doet dit niet altijd efficiënt en de interpretatie van de data gebeurt weinig diepgaand. Dit bemoeilijkt het trekken van de juiste conclusies en brengt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft een zicht op een aantal van haar sterke punten en
BENADERT DE werkpunten, maar kan dat zicht nog verscherpen. Ze is zoekende om
VERWACHTING duurzaam en efficiënt te borgen wat goed is. Daarom voelt ze zich al te
vaak uitgedaagd om haar werking opnieuw bij te stellen. Dat geldt onder
andere voor taalbeleid in het kleuteronderwijs, of voor expliciete directe
instructie in het wiskundeonderwijs van de lagere afdeling. Het is een
blijvend werkpunt om bij die bijstellingen vanuit voldoende grondige
evaluaties te vertrekken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om, onder meer door huisbezoeken, regelmatige contacten met ouders, observaties en screenings van welbevinden en betrokkenheid, zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuter. De leraren laten nog kansen liggen om de beeldvorming voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verfijnen. Hierdoor spelen de leraren in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Het formuleren van gerichte doelstellingen, de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en activerend te maken. Het thema van waaruit leraren het onderwijsaanbod vormgeven, is niet in alle klassen zichtbaar aanwezig. De variatie van het aanbod en de verrijking van de hoeken stimuleert de betrokkenheid van de kleuters in beperkte mate. In sommige klassen bieden de werk- en groeperingsvormen de kleuters weinig kansen om taal te gebruiken. Ook kan de school de aandacht voor een doelgerichte woordenschatselectie en een rijk taalaanbod nog versterken. Het onderwijsaanbod is weinig samenhangend, zo zijn er in mindere mate afspraken over de logische en graduele opbouw van ontluikende geletterdheid en wiskundige initiatie over de leerjaren heen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt.
Materiële leef- en leeromgeving BENEDEN DE VERWACHTING	De infrastructuur is soms weinig actueel, onveilig en onvoldoende aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Een gebrek aan fysiek comfort belemmert het leren en onderwijzen. De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd kader na te streven. In sommige klassen dient deze beschikbare uitrusting efficiënter te worden ingezet om gericht aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters.

Leerlingenevaluatie De leraren leveren inspanningen om de voortgang van de kleuters in kaart te brengen. Zo zijn gerichte observaties, screenings en toetsen onderdeel van de observatie- en evaluatiepraktijk. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria zijn onduidelijk omschreven voor onder meer de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Daardoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en transparante evaluatie.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich, aan de hand van door de school bepaalde zorgdoelen, een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerling. Doordat er geen zorgdoelen zijn afgesproken voor de leerdomeinen meten, meetkunde en strategieën en probleemoplossende vaardigheden, is het beeld echter weinig breed. De begeleiding is hierdoor voornamelijk gericht op het afstemmen van de brede basiszorg voor getallen op wat de leerlingen nodig hebben. De leraren laten nog kansen liggen om de beeldvorming voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verfijnen. Hierdoor spelen de leraren in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Het is een werkpunt om voldoende in te zetten op het remediëren van leerlingen met een gecumuleerde leerachterstand. De leraren bepalen in overleg de zorgbegeleiding. Het formuleren van gerichte doelstellingen, de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hanteren een doelenmap met de intentie om hun aanpak te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingengroep. Door verschillen in gebruik en het niet opvolgen van de kwaliteit van de implementatie van deze doelenmap, is de aanpak echter beperkt logisch opgebouwd en krijgen leerlingen niet altijd voldoende kansen tot herhaling en verankering van bepaalde leerstofonderdelen. In verschillende klassen leidt een lange, leraargestuurde instructie tot beperkte kansen tot nadenken en gaat er tijd verloren om efficiënt in te spelen op de zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen. Door de inzet van een meersporenbeleid, waarbij de leraren een flexibele groepering hanteren, trachten de leraren de aanpak af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Het is hierbij een werkpunt om de aanpak ook af te stemmen op de noden van wiskundig sterk functionerende leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, zo stimuleren ze leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en zelf te kiezen hoeveel en welke ondersteuning ze nodig hebben bij het maken van oefeningen. Niet alle leraren verbeteren door de leerlingen gemaakte fouten, hierdoor wordt de leertijd niet in alle klassen even efficiënt ingezet.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in; het gebruik van de ICT-infrastructuur heeft wel nog groeipotentieel. Het ontbreken van voor alle leerlingen leesbare, digitale tijdsaanduiders in de klassen, ontnemt de leerlingen kansen om op een functionele manier de leerdoelen rond digitaal klokkezen in te oefenen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren hanteren voornamelijk eigen ontwikkelde toetsen om de leerlingen te evalueren. Deze evaluatie spoort meestal met de door de leraren aangeboden doelen en strategieën maar bestrijken niet alle clusters van doelen uit het gevalideerd doelenkader (waarbij er beperkte aandacht is voor meten en probleemoplossende vaardigheden). De kwaliteit van deze toetsen en toetsafname is wisselend. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren leveren inspanningen om de gemaakte evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	♦	♦
Materiële leef- en leeromgeving	■	●
Leerlingenevaluatie	♦	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **14 februari 2028**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.