

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOLEN SINT-CATHARINASCHOLEN TE SINAAI-WAAS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000899

Instelling Vrije Basisscholen Sint-Catharinascholen
Edgard Tinelstraat 35 - 9112 SINAAI-WAAS

Beleidsverantwoordelijke Doreen ROGIERS / Christel DECK / Liesbeth HERMANS /Thaïs
VEELAERT

Telefoonnummer 03 772 50 00

E-mail tinel@scs-sinaai.com

Website www.scs-sinaai.be

Bestuur V.Z.W. 'St.-Cath. Sinaai'
Edgar Tinelstraat 35 - 9112 SINAAI-WAAS

Scholengemeenschap Sint-Nicolaas BaO Zuid
Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Anker 1
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 07/02/2025 - 14/02/2025

Inspectieteam Mieke BAETSLÉ
Hilde DE VLEESCHOUWER
Kathleen PISMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrije Basisscholen Sint-Catharinascholen (doorlichtingseenheid 2000000899). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Sinaai (138586)
- Vrije Kleuterschool (22152)
- Vrije Lagere School (22161).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde hiertoe een schooleigen visie, gebaseerd op een aantal gezamenlijke waarden, aangevuld met specifieke accenten per vestiging. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren waardoor deze zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking. Het vormt een groeikans voor de school om, vanuit haar schoolvisie, ook haar visie op goed taalonderwijs, op leerlingenbegeleiding en op gelijke onderwijskansen verder te concretiseren. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Het vormt hierbij een groeikans om de doelgerichtheid van de beleidsplannen te versterken en de vooropgestelde effecten sterker te expliciteren. Het vormt tevens een aandachtspunt voor de school om voor haar gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen te bepalen en hieraan indicatoren en een tijdspad te koppelen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar meningen van ouders, leerlingen en teamleden en houdt hiermee rekening. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt erop in. Hoewel de school in groeiende mate reflectie en expertisedeling tussen de teamleden stimuleert, is het geven van effectieve feedback aan leraren en coaching tot op de klasvloer nog een uitdaging. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Zo hebben de waardevolle samenwerkingen met onder meer welzijnsorganisaties een positieve impact op de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar praktische werking met interne en externe belanghebbenden. Het vormt voor de school nog een groeikans om ook over de doelen, resultaten en effecten van haar onderwijs transparant te communiceren.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar die afspraken zijn niet altijd even doelgericht en sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo vormt het een werkpunt voor de school om, in lijn met haar visie, te komen tot maatregelen en afspraken over de invulling van een krachtige taalleeromgeving binnen de lagere afdeling. Het vormt tevens een verbeterpunt voor de school om schoolbrede maatregelen en afspraken te maken over de verwachtingen binnen de brede basiszorg en voor een meer doelgerichte en planmatige aanpak van de verhoogde zorg. De uitbouw van systemen om de maatregelen en afspraken op te volgen tot op de klasvloer verdient meer aandacht. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Het vormt een werkpunt voor de school om de inzet van haar personele middelen en de verantwoordelijkheden van de verschillende actoren binnen de leerlingenbegeleiding te herbekijken, onder meer met het oog op sterkere garanties op het realiseren van gelijke onderwijskansen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij in groeiende mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school benut haar overlegmomenten systematisch in functie van de evaluatie van haar werking en onderwijs. Zo vinden de evaluaties geregeld plaats en zijn ze georganiseerd volgens een systematiek. Het is waardevol dat de school geregeld haar prioriteiten met het volledige team evalueert. Hierbij is het nog een groeikans voor de school om deze evaluaties sterker te koppelen aan de vooropgestelde effecten. Het vormt een aandachtspunt voor de school om te evalueren of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad gelijke onderwijskansen realiseert. De school evalueert verbeteracties en opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school levert in groeiende mate inspanningen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zij evalueert haar kwaliteit evenwel beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo verzamelt de school vanuit monitoring van een aantal relevante aspecten van haar werking wel bruikbare gegevens, maar slaagt ze er nog niet in deze voldoende diepgaand te analyseren. Ze besteedt bij haar evaluaties in beperkte mate aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, waaronder minimaal gewenste output, leerwinst, studievoortgang en effecten op langere termijn. Ook de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het basisonderwijs hanteert de school niet voldoende in functie van de interne kwaliteitszorg. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze
VERWACHTING laat kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen aan de
hand van doelgerichte verbeteracties. Hoewel taalbeleid al jarenlang een
prioriteit was, kwam de school nog niet tot effectieve verbetering met
impact op het leesonderwijs. De school werkte een aantal systemen uit
om afspraken vast te leggen maar deze gaan voornamelijk over
praktische zaken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter, maar dit beeld is weinig verfijnd. Hierbij analyseren ze in beperkte mate de verzamelde gegevens en spelen ze te weinig gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. In de fase van de verhoogde zorg vormt het een werkpunt om in overleg doelen te bepalen en de begeleiding van het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie er planmatig op af te stemmen. De aanpak binnen de fase van uitbreiding van de zorg kan hiertoe een hefboom zijn. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze hanteren een geleidelijke aanpak waarbij ze aansluiten bij de voorkennis van de kleuters, onder meer door samen met hen leervragen te formuleren. De aanpak is activerend en betekenisvol door het gebruik van authentieke en realistische contexten en materialen. De leraren bieden ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze stimuleren de betrokkenheid van de kleuters door het aanbod in de hoeken te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zorgen voor een taalontwikkende aanpak door onder meer het hanteren van een begrijpelijk en verrijkend taalgebruik, aandacht voor woordenschatverwerving en klankbewustzijn. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters bevorderen. Het vormt een groeikans om de tijd om te leren en ontwikkelen te blijven maximaliseren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De temperatuur, akoestiek, licht en ruimte ondersteunen en stimuleren het leren en onderwijzen. De leraren hebben blijvende aandacht voor de verluchting van de lokalen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observatie en evaluatie sporen met de aangeboden doelen door onder meer het uitzetten van focusdoelen, gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het vormt een groeikans om doelen, en bij uitbreiding de observaties en evaluaties, niet te verenigen tot gemakkelijk observeerbare handelingen van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar deze beeldvorming is weinig verfijnd. Het vormt een werkpunt om de verzamelde observatie- en evaluatiegegevens meer diepgaand te analyseren in functie van de begeleiding op maat van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In de fase van de verhoogde zorg vormt het een werkpunt om in overleg doelen te bepalen en de begeleiding van het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie er planmatig op af te stemmen. De aanpak binnen de fase van uitbreiding van de zorg kan hiertoe een hefboom zijn. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding van leerlingen met talige onderwijsbehoeften vormen een werkpunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo vormt het voor de leraren een werkpunt om de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren en om de voorkennis van alle leerlingen te activeren in functie van die leerdoelen. De leraren stemmen hun aanpak slechts beperkt af op verschillen tussen leerlingen en remediëren weinig op maat. Het vormt een werkpunt om de betrokkenheid en actieve inbreng van alle leerlingen te stimuleren binnen realistische taalcontexten en ondersteund door authentieke taalbronnen en visualisaties. Hoewel het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal begrijpelijk en verrijkend is voor de meeste leerlingen, hebben de leraren soms weinig aandacht voor een correct mondeling en schriftelijk taalgebruik door de leerlingen. De leraren hebben in groeiende mate aandacht voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. Het vormt een werkpunt om leerlingen voldoende taalruimte te bieden om deze ook te oefenen in betekenisvolle contexten. Ook de aandacht voor metacognitieve vaardigheden vormt een werkpunt. Alle leraren bieden de afgesproken leesstrategieën aan, maar de mate waarin ze oog hebben voor spreek-, schrijf-, en luisterstrategieën of voor strategieën en werkvormen die de zelfregulatie (zelfstandigheid, zelfsturing, zelfmanagement) bevorderen, verschilt van leraar tot leraar. De wijze waarop de leraren systematisch strategieën hanteren die het sociaal-emotioneel handelen ondersteunen, kan hier inspirerend zijn. Niet alle leraren benutten de tijd om taal te leren en te oefenen efficiënt. Het vormt tevens een werkpunt om de doelgerichtheid en effectieve leertijd te bewaken bij de diverse extra taalinitiatieven die de school ontplooit.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school investeerde in extra materialen om het leesplezier en de leesmotivatie te bevorderen, wat zichtbaar is in de klassen en in het ruime schoolbeeld. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting niet altijd op de meest efficiënte manier in. Zo vormt het een aandachtspunt om de ondersteunende visualisaties en (digitale) infrastructuur functioneel in te zetten van bij de instructiefase en niet enkel bij zelfstandig werk. De school beschikt over heel wat doelgerichte materialen voor differentiatie, remediëring en evaluatie van taalvaardigheden maar het effectief gebruik ervan vormt een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING**

De observatie en evaluatie sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Het vormt voor de leraren nog wel een uitdaging om talige vaardigheden als spreken en (creatief) schrijven systematisch doelgericht te observeren en gelijkgericht te evalueren. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, in groeiende mate transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het vormt een groeikans voor de meeste leraren om leerlingen ook nauwer te betrekken bij de evaluatie van hun talige kennis, vaardigheden en strategieën, naast het reflecteren over hun attitudes en welbevinden.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000899 - Vrije Basisscholen Sint-Catharinascholen	22152 (bao) (volledig) + 22161 (bao) (volledig) + 138586 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Wijnveld 253 - 9112 SINAAI-WAAS
- 11 Edgard Tinelstraat 29 - 9112 SINAAI-WAAS
- 12 Leebrugstraat 65 - 9112 SINAAI-WAAS
- 13 Vleeshouwersstraat 2 - 9112 SINAAI-WAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

138586 - VBS Sinaai
bao
Kleuteronderwijs
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
22152 - Vrije Kleuterschool
bao
Kleuteronderwijs
22161 - Vrije Lagere School
bao