

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

INTERNAAT LUCERNA ANTWERPEN TE DEURNE

Hoofdstructuur onderwijsinternaten

Doorlichtingseenheid 2000001206

Instelling Internaat Lucerna Antwerpen
Van Heetveldelei 138 - 2100 DEURNE

Beleidsverantwoordelijke Mustafa TOPKAYA

Telefoonnummer 0472 214432

E-mail info@internaatlucerna.be

Website <http://lucernainternaat.be>

Bestuur VZW Inrichtende Macht Lucerna
Industrielaan 31 - 1070 ANDERLECHT

Start- en einddatum doorlichting 11/02/2025 - 14/02/2025

Inspectieteam Regine VANDERVEE
Veronique BILTEREYST
Lies HARDEMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding?	8
4.1	De internaatswerking en begeleiding	8
4.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	10
5	Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De internaatswerking en begeleiding	13
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of het onderwijsinternaat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het Referentiekader voor Internaatskwaliteit (RiK). Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijsinternaat aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze het onderwijsinternaat stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het RiK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het RiK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor internaatskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij internen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van het onderwijsinternaat of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van het onderwijsinternaat of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van internaatskwaliteit.
- De praktijk kan andere onderwijsinternaten inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als het onderwijsinternaat in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als het onderwijsinternaat niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van het onderwijsinternaat zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van het onderwijsinternaat gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van het onderwijsinternaat kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van het onderwijsinternaat aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Het onderwijsinternaat ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van het onderwijsinternaat bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Het onderwijsinternaat organiseert internaatswerking en begeleiding in volgende vestigingsplaats(en):

- Van Heetveldelei 138 - 2100 DEURNE
- Berkenrodelei 28 - 2660 HOBOKEN.

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Internaat Lucerna Antwerpen (doorlichtingseenheid 2000001206). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende onderwijsinternaten:

- Internaat Lucerna College (123901).

3 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING Het onderwijsinternaat heeft een internaats eigen visie. De visie is afgestemd op de input en de context van het onderwijsinternaat. De visie spoort grotendeels met de regelgeving en waarborgt de toegang tot het onderwijsinternaat in overeenstemming met de rechten van elk kind en elke jongere. Het onderwijsinternaat heeft geen duidelijke strategie om de visie te realiseren. Het laat ook kansen liggen om de teamleden te betrekken bij het expliciteren van het pedagogisch project en het vormgeven van de internaatswerking en begeleiding. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de internaatswerking en in de begeleiding.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING Het onderwijsinternaat ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog in toenemende mate een plaats krijgen. De teamvergaderingen zijn hiervoor een goed forum om ideeën en gedachten over de internaatswerking en begeleiding uit te wisselen. Het is een groeikans om de efficiëntie van de werking te versterken en te evolueren naar een functioneel beleid waarbij verantwoordingsdruk wordt vermeden. Dit kan door doelen, resultaten en effecten een centralere plaats te geven in de werking. Het onderwijsinternaat kan meer openstaan voor externe vragen en verwachtingen en maatschappelijke ontwikkelingen. Het onderwijsinternaat voert veelal een transparant financieel en materieel beleid. Het kan nog transparanter over de personele middelen communiceren. Het informeert ouders of opvoedingsverantwoordelijken en externe partners over de internaatswerking en de begeleiding. Het is een aandachtspunt om alle actoren (internen, ouders, samenwerkingspartners...) via bestaande overlegstructuren meer te betrekken bij de besluitvorming. Het vormt nog een uitdaging om in te zetten op een sterkere structurele samenwerking met alle betrokken partners van jeugdhulp. Het onderwijsinternaat communiceert laagdrempelig en frequent over de werking met interne en externe belanghebbenden.

Pedagogisch beleid BENADERT DE VERWACHTING Het onderwijsinternaat geeft de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering vorm maar doet dit fragmentair. De maatregelen en de afspraken zijn niet voor alle kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Internaatskwaliteit (RiK) even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Binnen de bestaande structuren en systemen worden de afspraken te weinig vastgezet en geconcretiseerd waardoor ze te weinig richtinggevend zijn voor alle teamleden. Het onderwijsinternaat ondersteunt de teamleden en streeft naar welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

Het onderwijsinternaat evalueert enkele aspecten van de internaatswerking en begeleiding en de professionalisering. Het is een werkpunt om de evaluaties nog meer cyclisch te plannen en te organiseren volgens een systematiek en te koppelen aan vooropgestelde doelen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE VERWACHTING

Het onderwijsinternaat evalueert zijn kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De kwaliteitsverwachtingen van het RiK geven nog te weinig richting aan de evaluatiepraktijk. Hierdoor slaagt het onderwijsinternaat er weinig in om bij de evaluaties de resultaten en effecten bij de internen effectief te analyseren en te benutten. Daarnaast laat het onderwijsinternaat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij de evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen
BENADERT DE VERWACHTING

Het onderwijsinternaat heeft zicht op de sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het laat kansen liggen om de werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Een doelgerichte prioriteitenplanning op korte, middellange en lange termijn met hierbij de nodige aandacht voor effectenmeting kan de borging en bijsturing van de internaatswerking en de begeleiding versterken.

4 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding?

4.1 De internaatswerking en begeleiding

Werkingsprincipes VOLGENS DE VERWACHTING Het internaatsteam handelt conform het kostenbeleid en de visie of de afspraken rond inschrijvingen. Daartoe ontwikkelde het een stapsgewijze aanpak om te komen tot een definitieve inschrijving. Het internaatsteam beantwoordt nog niet volledig aan de decretale verplichtingen voor internen die in het kader van een jeugdhulptraject in het onderwijsinternaat verblijven. Zo ontbreken er in het afsprakenkader en ondersteuningsplan een aantal elementen en is de kwaliteitsvolle aanmelding nog te beperkt op maat van de jongere. Het internaatsteam laat kansen liggen om de diversiteit positief aan te wenden en zo te bouwen aan een inclusieve cultuur. Het internaatsteam respecteert het recht van elk kind en elke jongere op non-discriminatie. Het erkent de ouders of opvoedingsverantwoordelijken als essentiële partner. Het internaatsteam onderneemt daartoe een aantal waardevolle initiatieven waaronder de onthaaldag en het oudercontact.

Beeldvorming en doelgericht werken VOLGENS DE VERWACHTING Het internaatsteam vormt zich een beeld van de internen, onder meer via de intake, de kindgesprekken en de huisbezoeken. Het in kaart brengen van de informatie is soms nog fragmentair en in mindere mate gestructureerd. Het team kan stappen zetten om voor alle internen de informatie uit de beeldvorming duurzaam en éénduidig te verankeren in de internaatswerking en begeleiding om zo een breed en actueel beeld te waarborgen. Op basis van de beeldvorming stelt het internaatsteam eerder impliciete doelen voorop die bijdragen tot de ontwikkeling en de studievoortgang van de internen. Er blijven nog kansen liggen om van bij de aanvang gerichte en concrete doelen te bepalen die bijdragen tot de totale ontwikkeling van de internen en om meer op maat te werken voor internen met specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. De doelen zijn afgestemd op de context. Het internaatsteam streeft bij het doelgericht werken naar welbevinden, betrokkenheid en tevredenheid bij de internen.

Begeleidingspraktijk
BENADERT DE
VERWACHTING

Het internaatsteam laat kansen liggen om de beeldvorming van de internen te benutten om de begeleidingspraktijk vorm te geven. De internen worden vaak betrokken bij de keuze van activiteiten. Binnen de vrijetijdsactiviteiten georganiseerd door het onderwijsinternaat zelf is er weinig oog voor doelgerichte en toevallige activiteiten die evenwichtig gericht zijn op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en ethische ontwikkeling van de internen. Het onderwijsinternaat voorziet in een gestructureerde studiebegeleiding en volgt de leerprestaties van de internen op. Het is echter een ontwikkelkans om de internen gradueel te begeleiden naar meer zelfsturing en zelfcontrole zoals beschreven in het eigen pedagogisch project. Voor internen met specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften ontbreekt soms begeleiding op maat. Er is nog groeimarge om materialen en infrastructuur te voorzien of functioneel in te zetten voor de organisatie en de uitvoering van de (studie)activiteiten.

Leef- en opvoedingsklimaat
BENADERT DE
VERWACHTING

Het internaatsteam detecteert en reageert op signalen die internen geven. Het respecteert in de beoordeling en de aanpak van verschillende situaties het belang van het kind en de jongere als fundamenteel recht, maar moet nog afspraken maken over de wijze waarop internaatmedewerkers bij conflicten en pesten herstelgericht werken in concreto vorm kunnen geven. Het consequent opvolgen en verankeren van afspraken en maatregelen is bovendien een aandachtspunt. Afhankelijk van de vestigingsplaats respecteert het internaatsteam het recht van elk kind en elke jongere om gehoord te worden en een mening te geven over de zaken die hen aanbelangen. Het internaatsteam staat in voor de emotionele en fysieke veiligheid en bescherming van de internen. Er zijn echter onvoldoende garanties dat het recht op privacy voor elke jongere gegarandeerd is. Het internaatsteam respecteert onvoldoende het recht op informatie, bijvoorbeeld over thema's rond grensoverschrijdend gedrag, integriteit, seksualiteit, alcohol en drugs. Ook preventieve acties ontbreken. Dat is een werkpunt.

4.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid VOLGENS DE VERWACHTING	Het onderwijsinternaat doet inspanningen om bij de selectie van teamleden rekening te houden met competenties die de internaatswerking en begeleiding kunnen versterken. Er zijn evenwel nog groeikansen om bij de aanwerving van teamleden doordacht te kiezen voor medewerkers die de studiebegeleiding of de vrijetijdsbegeleiding invulling kunnen geven vanuit de kwaliteitsverwachtingen van het RiK. De teamleden krijgen, zowel van de campusverantwoordelijke als van de directeur, feedback over de manier waarop ze hun opdracht vervullen. Met het oog op coaching voert het onderwijsinternaat daarnaast ook functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. Het voert een rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid en doet dit vanuit respect en waardering voor de teamleden. Het onderwijsinternaat kan de personeelsevaluatie nog versterken door de transparantie van het evaluatiebeleid voor de teamleden te verhogen. Zo kan er meer duidelijkheid komen over wie de evaluatoren zijn en welke stappen worden gevolgd in het evaluatieproces.
Professionalisering BENADERT DE VERWACHTING	Niettegenstaande het onderwijsinternaat inzet op het voortdurend leren, kent het slechts in beperkte mate zijn eigen professionaliseringsnoden en die van zijn teamleden. Het laat kansen liggen om professionaliseringsnoden accuraat in kaart te brengen. Daarnaast vormt het voor het onderwijsinternaat een verbeterpunt om de professionaliseringsinitiatieven te koppelen aan een doordacht professionaliseringsbeleid, afgestemd op de prioritaire doelen van het onderwijsinternaat en de professionele ontwikkeling van de teamleden. Het onderwijsinternaat laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Zo is het nog geen verworvenheid om zich te laten inspireren door andere onderwijsinternaten en blijven er ook kansen liggen om tijdens teamvergaderingen in te zetten op professionele ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de internaatswerking en begeleiding. De wijze waarop het onderwijsinternaat de verworven kennis rond het RiK implementeert, illustreert dit.

Aanvangsbegeleiding
VOLGENS DE VERWACHTING

De begeleiding van beginnende teamleden is doorgaans gericht op integratie in de praktijk. Beginnende teamleden krijgen voldoende informatie over de werking van het onderwijsinternaat en de aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching en aan de professionele ontwikkeling. Het kennismakingsgesprek met de directeur, de onthaalbrochure en de parallelwerking met ervaren collega's, dragen daartoe bij. Het vormt voor het onderwijsinternaat evenwel een groeikans om nieuwe medewerkers uitdrukkelijk te initiëren in hun kernopdracht. De realisatie van een kwaliteitsvolle studie- en vrijetijdsbegeleiding en een kwaliteitsvol leef- en opvoedingsklimaat, afgestemd op de verwachtingen van het RiK, is daarbij essentieel. Daarnaast kan de aanvangsbegeleiding versterkt worden door het aanvangstraject meer systematisch en doelgericht aan te pakken.

5 **Respecteert het onderwijsinternaat de regelgeving?**

Het onderwijsinternaat moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zorgen voor een kwaliteitvol verblijf voor en begeleiding van internen, gericht op hun ontwikkeling en het realiseren van hun schoolloopbaan.
 - Decreet over de onderwijsinternaten van 16/06/2023, art. 4
- Artikel 16 van het Internationaal Verdrag voor de Rechten van het Kind: het recht op privacy
- Artikel 17 van het Internationaal Verdrag voor de Rechten van het Kind: het recht op informatie
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het kwaliteitsvol organiseren van een verblijf voor en begeleiding van internen.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De inhoud van het internaatsreglement.
 - Decreet over de onderwijsinternaten van 16/06/2023, art. 22 - Omzendbrief GD/2023/02: Onderwijsinternaten - rubriek 4.4.1
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt het onderwijsinternaat zijn eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de internaatswerking en begeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Pedagogisch beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt het onderwijsinternaat een kwaliteitsvolle begeleiding die tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert het de regelgeving?

6.2.1 De internaatswerking en begeleiding

Werkingsprincipes	●
Beeldvorming en doelgericht werken	●
Begeleidingspraktijk	◆
Leef- en opvoedingsklimaat	◆

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid ●

Professionalisering ◆

Aanvangsbegeleiding ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van het onderwijsinternaat een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van het onderwijsinternaat:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de internaatswerking en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).

8 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001206 - Internaat Lucerna Antwerpen	123901 (INTERNAAT) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 9 Berkenrodelei 28 - 2660 HOBOKEN
- 10 Van Heetveldelei 138 - 2100 DEURNE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123901 - Internaat Lucerna College