

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING BVH

ONZE-LIEVE-VROUW VAN VREUGDE TE ROESELARE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000051
Instelling	Onze-Lieve-Vrouw van Vreugde Mandellaan 170 - 8800 ROESELARE
Beleidsverantwoordelijke	LISA DE RUYCK
Telefoonnummer	051 200303
E-mail	lisa.deruyck@sint-michiel.be
Website	www.broederschool-olvvanvreugde.com
Bestuur	VZW Scholengroep Sint-Michiel Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Michiel Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Trikant Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Start- en einddatum doorlichting	23/01/2025
Inspectieteam	Mathias CHLARIE Susan DE CONINCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	7
4	Respecteert de school de regelgeving?	9
5	Samenvatting	10
5.1	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	10
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	11
7	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	12
8	Addendum	13

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting BVH?

De doorlichting BVH biedt een antwoord op volgende onderzoeksvraag:

- In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze vraag aan de hand van vier deelonderzoeken:

1. een onderzoek naar de planning en uitvoering
2. een onderzoek naar de ondersteuning
3. een onderzoek naar de betrouwbare en cyclische evaluatie
4. een onderzoek naar het borgen en bijsturen.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). Ze benut ook informatie verkregen door observatie tijdens de voorafgaande doorlichting en tijdens het voorafgaande gesprek met het beleid, de preventieadviseur en/of de lokale contactpersoon inzake BVH. De onderwijsinspectie kan ook relevante stakeholders bij de onderzoeken betrekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare.
- Een voorbeeld van goede praktijk heeft een positieve impact op het welzijn of de veiligheid van de lerenden en de teamleden.
- Een voorbeeld van goede praktijk is ingebed in de werking van de instelling.
- Een voorbeeld van goede praktijk is grondig en doeltreffend onderbouwd vanuit evaluaties, risicoanalyses of specifieke noden van de instelling met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid of hygiëne.
- Een voorbeeld van goede praktijk kan andere instellingen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting BVH. Die nieuwe doorlichting BVH vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting BVH?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting BVH. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Onze-Lieve-Vrouw van Vreugde (doorlichtingseenheid 2000000051). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- O.L.V. van Vreugde (127738)
- O.L.V. van Vreugde eerste graad (127746).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.

Planning en uitvoering
BENADERT DE
VERWACHTING

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of beheersen van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het schoolteam ervaart moeilijkheden bij de uitvoering van interne rondgangen voornamelijk door een gebrek aan tijd, kennis en opleiding. Dit leidt ertoe dat risicoanalyses slechts gedeeltelijk en met weinig systematiek leiden tot een dynamische planning van compenserende maatregelen en doelgerichte verbeteracties. Zo worden de initiatieven voor de beheersing van asbestrisico's niet opgenomen in de planning van preventieve maatregelen en zijn er op meerdere locaties EHBO-koffers te vinden met producten die hun houdbaarheidsdatum geruime tijd voorbij zijn. De school werkt regelmatig samen met externe diensten voor keuringen en controles maar laat daarbij nog kansen liggen om van daaruit de planning van acties en maatregelen systematisch bij te stellen. De globale planning van preventieve acties, verbeteracties of tijdelijke, compenserende maatregelen zou baat hebben bij meer concreet geformuleerde doelstellingen met een duidelijk tijdpad en toegekende verantwoordelijken. Ook ontbreekt een duidelijke prioritering van doelstellingen en een concrete begroting van de beschikbare middelen in de meeste plannen om tot een sluitende risicobeheersing te komen.

Ondersteuning
BENADERT DE
VERWACHTING

De samenwerking op kleine schaal tussen de belangrijkste actoren van de risicobeheersing berust op een aantal formele en informele procedures en op een groot vertrouwen in de alertheid van alle leraren voor de preventie van ongevallen en gevaren. De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties in beperkte mate vanuit personele middelen. De geplande samenwerking op het niveau van de scholengemeenschap kan bijdragen aan de noodzakelijke expertisedeling en aan de effectiviteit van het lokale preventiebeleid. Recente initiatieven om de opleiding van het ondersteunend personeel te stroomlijnen en om crisisbegeleiding te optimaliseren, illustreren het potentieel van een toegenomen schooloverstijgende samenwerking.

Cyclische en betrouwbare evaluatie BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert de processen en bijhorende acties niet of nauwelijks. Controles door eigen en externe diensten, als sluitstuk op de risicobeheersing gebeuren veelal fragmentair of onvolledig. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De systematiek om risico's en gevaren op te sporen en weg te werken, steunt op de aanwezige ervaring van individuen en op basis van benevole inzet van sommigen. Dit maakt de systematiek van risicobeheersing kwetsbaar en zelfs ontoereikend ten aanzien van de toegenomen verwachtingen op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Hierdoor kan de school op dit moment geen garanties bieden dat het op een sluitende manier mogelijke risico's opspoot en adequaat wegwerkt. Het school beschikt op vandaag niet over een dynamisch risicobeheersingssysteem of actuele plannen die de beheersing van gemelde risico's systematisch, cyclisch en betrouwbaar regelen.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt de verworven inzichten, procedurele kennis en kennis van systemen en methodieken niet structureel bij alle actoren. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen en afspraken als sluitstuk van het preventiebeleid systematisch te borgen.

4 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°

5 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

5.1 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	■
Borgen en bijsturen	◆

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot planning en uitvoering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot ondersteuning.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot cyclische en betrouwbare evaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot borgen en bijsturen.

7 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000051 - Onze-Lieve-Vrouw van Vreugde	127738 (so) (volledig) + 127746 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Mandellaan 170 - 8800 ROESELARE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127738 - O.L.V. van Vreugde
so
127746 - O.L.V. van Vreugde eerste graad
so

8 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **23 januari 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.