

VERSLAG DOORLICHTING

VBS PIETER BRUEGHEL TE GROTE-BROGEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 14365

Instelling VBS Pieter Brueghel
Dorpsstraat 19 - 3990 GROTE-BROGEL

Beleidsverantwoordelijke Chantal KESTERS / Hugo SWENNEN

Telefoonnummer 011 61 20 97

E-mail secretariaat@bspieterbrueghel.be

Website www.bspieterbrueghel.be

Bestuur VZW KOPEK
Albertus Morrenstraat 6 - 3990 PEER

Scholengemeenschap KathBasisGENEGEN
Zavelstraat 2 - 3990 PEER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Limburg afdeling Bree
De Houborn 45_1 2 - 3960 BREE

Start- en einddatum doorlichting 07/02/2025 - 12/02/2025

Inspectieteam Hilde VANDERLOCHT
Bart HAENRAETS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ellikomerdijk 3 - 3990 GROTE-BROGEL
- Dorpsstraat 19 - 3990 GROTE-BROGEL.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING Een visie met zeven duidelijke pijlers ondersteunt de gezamenlijke doelgerichtheid en toont aan dat de school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school levert inspanningen om haar visie creatief en kindgericht te communiceren. Diverse aspecten uit de schoolvisie zoals een warm, respectvol en zorgzaam schoolklimaat en een verbindende samenwerking met alle schoolparticipanten vinden breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school levert inspanningen om haar schoolvisie en deelvisies af te stemmen op de input, de context en de regelgeving. Dat blijkt onder meer uit de deelvisies op leerlingenbegeleiding, gelijke onderwijskansen en talenbeleid. Prioriteiten zoals 'bouwen aan een relatiebeleid' en 'muzische vorming' werkt de school planmatig uit met het oog op meer gelijkgerichtheid en graduele opbouw over de afdelingen heen. De aanpak van prioriteiten wordt bovendien gekoppeld aan professionalisering en coaching door interne of externe deskundigen. Wat het strategisch beleid op de leerlingenbegeleiding en gelijke onderwijskansen betreft, is het een groeikans om nog sterker in te zetten op een langetermijnplanning waarbij de beoogde doelen voldoende helder zijn en gekoppeld worden aan een meer betrouwbare effectmeting.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING De school bestaat uit een gedreven team dat de schoolontwikkeling samen gestalte wil geven. Ze ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Vanuit het streven naar gedeeld leiderschap heeft de school een participatiestructuur met een beleidsteam, kernteam en werkgroepen geïnstalleerd. Daarnaast betreft ze leerlingen, vrijwilligers en (groot)ouders actief bij diverse aspecten van de schoolwerking. De school werkt samen met externe partners en participeert aan netwerken om haar expertise en onderwijskwaliteit te versterken. Dat blijkt onder meer uit het beleid dat de school ontwikkelt met betrekking tot cognitief sterk functionerende kinderen. De school speelt ook weloverwogen in op actuele gebeurtenissen en maatschappelijke ontwikkelingen. Het structureel ingebouwd overleg maar ook het informeel overleg, de professionele openheid en de kansen tot co-teaching stimuleren de samenwerking en expertisedeling tussen de teamleden. De leraren ervaren vertrouwen en autonomie om vernieuwingen uit te proberen en hun onderwijsleerpraktijk vorm te geven. De school benut verschillende communicatiekanalen voor een vlotte informatiedoorstroming naar interne en externe belanghebbenden. Ze zet ook in op drempelverlagende communicatievormen, zoals persoonlijk contact aan de schoolpoort en in de klas om zoveel mogelijk ouders te betrekken.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op school- en deelteamniveau. Deze maatregelen sluiten aan bij de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit en richten zich op de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de begeleiding en de opvolging van de kinderen. De school maakt afspraken over de realisatie van een doelgericht aanbod met oog voor graduele opbouw. De aanpak van de schoolprioriteit muzische vorming en de groeilijnen, hoeken- en routinefiches in de kleuterafdeling illustreren dit. De graduele opbouw van zelfregulerend leren over de afdelingen heen en de gerichte begeleiding van kinderen op dat vlak is een groeikans. Door hierop in te zetten kan de school de middelen voor zorg en gelijke onderwijskansen nog doelgerichter aanwenden in de fase van verhoogde zorg. Het maatwerk dat de school in de lagere afdeling biedt op het vlak van wiskunde kan een hefboom zijn om de binnenklasdifferentiatie ook voor Nederlands meer gestructureerd vorm te geven. De school kan de teamleden nog krachtiger ondersteunen om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften planmatig en doelgericht te begeleiden. Een efficiënte zorgregistratie dient daarbij ondersteunend te zijn. De school ondersteunt de teamleden om mee te zijn met de digitale ontwikkelingen en investeert in moderne media en actuele onderwijsleermiddelen.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Het toepassen van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) is een leidraad bij de schoolontwikkelingsprocessen. De school benut de 'schoolmonitor' om de systematiek van datagebruik te ondersteunen. Het team legt een kritisch-reflectieve houding aan de dag wat betreft de realisatie van haar pedagogisch project, de keuze van prioriteiten, de onderwijskundige en organisatorische afspraken die daaruit voortvloeien en de resultaten die ze bereikt bij de leerlingen. Ze verzamelt diverse outputgegevens, onder meer om de kwaliteit van het leergebied Nederlands op schoolniveau meerjarig op te volgen. Ze analyseert outputgegevens, koppelt deze terug aan het team en onderneemt indien nodig acties. Initiatieven gericht op leesbevordering en automatisatie van het hoofdrekenen, illustreren dit. De evaluatie van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid kan de school nog versterken.

**Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school verzamelt informatie op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat nog kansen liggen om informatiegeletterd aan de slag te gaan en data zoals de resultaten van genormeerde en gestandaardiseerde testen ook op afdelings- of schoolniveau goed te interpreteren. De school toont wel de nodige openheid om hiervoor een beroep te doen op de expertise van relevante partners. Zo is er de interesse en bereidheid om met de DataWijzer van de onderwijsinspectie verder aan de slag te gaan en knipperlichten of sterktes beter in kaart te brengen. Dat kan de betrouwbaarheid van de evaluaties verhogen en het zicht op de effecten van het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid versterken. Door de meerjarige zelfevaluaties verder uit te diepen en waar nodig te verbreden, kan de school de keuze van prioriteiten en de effecten ervan, nog sterker onderbouwen.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft in grote lijnen zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het nieuwe beleid toont de nodige dynamiek en daadkracht om systematisch verbeteracties te ontwikkelen met aandacht voor de draagkracht van het team en de duurzaamheid van schoolontwikkelingsprocessen. Door het constructieve samenwerkingsklimaat zijn de meeste teamleden gemotiveerd om hieraan mee te werken. De manier waarop de school werkt aan goede relaties tussen de leerlingen en aan sociale vaardigheden om gedragsproblemen te voorkomen en op te lossen, illustreert dat. De school bewaart en verspreidt zowel informeel als formeel wat kwaliteitsvol is. Het gestructureerde schoolwerkplan met schoolafspraken en de informatie ontsloten via het digitale deelplatform zijn daarbij ondersteunend. De school is er zich van bewust dat een efficiënte en betrouwbare observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling en in de lagere afdeling, meer specifiek voor spreken en creatief of functioneel schrijven, de differentiatie- en begeleidingsinitiatieven nog sterker kan aansturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren leveren heel wat inspanningen om zich een actueel en breed beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter op basis van observatie- en evaluatiegegevens. Om de beeldvorming voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften te verfijnen benutten de leraren en de zorgcoördinator diagnostische testen, gedetailleerde observatielijsten en de input van ouders en externe deskundigen. Ze maken ook foutenanalyses na de testafnames en gaan doelgericht aan de slag met de informatie uit de verfijnde beeldvorming. Zorgacties richten zich zowel op cognitieve en metacognitieve aspecten als op het socio-emotionele en fysieke welzijn van de kleuters. Een beleid gericht op cognitief sterk functionerende kleuters is in ontwikkeling. Het illustreert dat de leraren aan alle kleuters met specifieke onderwijsbehoeften hoge verwachtingen willen stellen, afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling. De leraren werken zo nodig constructief samen met externe deskundigen om begeleidingstrajecten vorm te geven en inclusie waar te maken. De zorgvraag helder krijgen en afbakenen en er vervolgens beoogde doelen en effecten aan koppelen, gebeurt niet altijd voldoende expliciet. Dat maakt het begeleidingstraject en eenieders rol hierbij soms minder transparant. Het intense informele overleg tussen de teamleden is hierbij enigszins compenserend. Het is een aandachtspunt om de efficiëntie van de zorgregistratie blijvend te bewaken zodat de totaliteit van het begeleidingsproces voor iedereen helder is en planlast vermeden wordt. Dat ondersteunt bovendien het opvolgen van de effecten van het maatwerk en de bijstellingen waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een groot hart voor het welbevinden van alle kleuters, ondersteunen de leraren het leren en ontwikkelen. Ze zorgen voor een aanpak die geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend is. Dit doen ze vanuit een rijke uitwerking van de thema's die de wereldkennis van de kleuters verdiept en verbreedt en volop hun interesse opwekt. De manier waarop de leraren, maar ook de kinderverzorgster en de vrijwilligers met kleuters in interactie gaan, ondersteunt hun taal- en denkontwikkeling. Er is gerichte aandacht voor de ontwikkeling van themataal, zelfredzaamheidstaal en schooltaal ook al zijn er op dat vlak nog groeikansen wat betreft graduele opbouw en visuele ondersteuning. De leraren activeren de voorkennis van de kleuters, sluiten aan bij hun ontwikkelingsniveau en werken doelgericht aan de lees-, reken- en schrijfvoorwaarden. De kleuters krijgen veel kansen om samen te werken, te exploreren en te experimenteren, te handelen met concreet materiaal en te verwoorden alvorens over te gaan naar schematische en meer abstracte opdrachten. Een brede waaier aan begeleide en vrije activiteiten en het gedifferentieerde aanbod in de klassen zorgt over het algemeen voor een hoge betrokkenheid en veel leerkansen. De leraren stimuleren creativiteit, probleemoplossend denken, zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Ze verdiepen zich in de mogelijkheden van executieve functies om de ontwikkeling van de zelfstuuringsvaardigheden bij alle kleuters nog gericht te ondersteunen. Routines en duidelijke afspraken zorgen voor een aangenaam en rustig klasklimaat en een vlot klasmanagement. De leraren benutten de leer- en ontwikkeltijd effectief, ook tijdens de toilet- en eetmomenten.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over ruim voldoende leeftijdsadequaat ontwikkelingsmateriaal en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze variëren in het aanbod door de hoeken te verrijken vanuit het thema of de noden en interesses van de kleuters. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Zo zijn er heel wat materialen die de ontwikkeling van de lees-, reken- en schrijfvoorwaarden maar ook de creativiteit en het rollenspel ondersteunen. De aandacht voor een rijk boekenaanbod en gezellige leeshoekjes valt op, evenals het spelmateriaal gericht op het oefenen van executieve functies. De school investeert ook in de integratie van digitale media. De ruime, aantrekkelijk ingerichte en gestructureerde klassen ondersteunen het leren en ontwikkelen en zorgen voor betrokkenheid bij de kleuters. Aangepaste sanitaire voorzieningen grenzen aan de klaslokalen en ondersteunen de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Op de speelplaats kunnen de kleuters hun fietsvaardigheden ontwikkelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en ruimtes efficiënt in.

Leerlingenevaluatie Uit de observatie- en evaluatiepraktijk blijkt dat de leraren breed kijken naar de ontwikkeling van de kleuters. Ze hebben aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes. De afstemming op het gevalideerd doelenkader is voor sommige leergebieden of deeldomeinen een verbeterpunt. Bovendien zijn de beoordelingscriteria niet altijd objectief en eenduidig. Daardoor laat de school kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie. Het vormt ook nog een uitdaging om na te gaan hoe de dagdagelijks observaties kunnen leiden tot functionele en dynamische overzichten die de noden op klas-, groeps- of individueel niveau handzaam in kaart brengen. De leraren leveren wel waardevolle inspanningen om hun aanbod en aanpak af te stemmen op zowel occasionele als gerichte observaties en op de resultaten van genormeerde testen. Ze kunnen de kleuters soms nog sterker betrekken bij de observatie- en evaluatiepraktijk om zo hun zelfkennis te vergroten.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat De leraren leveren, middels gesprekken, observatie- en evaluatiegegevens, inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Systematischer foutenanalyses maken en functioneler en planmatiger gegevens registreren vormen verbeterpunten met het oog op die beeldvorming. De leraren laten, in hun didactisch handelen en in hun leerlingvolgsysteem, kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Zo spelen de leraren in beperkte mate gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en focussen ze vaak in hoofdzaak op technisch lezen en spelling. Ze laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften en hiermee een krachtige en brede binnenklasdifferentiatie voor alle taaldomeinen te realiseren. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen bovendien een werkpunt. Voor alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, met uitzondering van leerlingen met een IAC-verslag, blijven focussen op het gemeenschappelijk curriculum is een aandachtspunt.

<p>Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen met behulp van de logische en stapsgewijze opbouw in hun onderwijsleerpakketten. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en voldoende taalontwikkellend. Illustratief hiervoor zijn de gevarieerde werk- en groeperingsvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie en de aansluiting van de leesteksten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Spreekkansen en kansen voor woordenschatontwikkeling worden eerder leraarafhankelijk voldoende kwaliteitsvol aangegrepen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, al vormt het gelijkgericht aanbieden van taalsteun en taalstrategieën een belangrijke groeikans. De meeste leraren zorgen voor een gestructureerde en rustige werksfeer, bewaken het werktempo in de klas en maximaliseren hiermee de tijd om te leren.</p>
<p>Materiële leef- en leeromgeving</p> <p>VOLGENS DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en in toenemende mate aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare leermiddelen veelal efficiënt in. Het is wel een groeikans om de (differentiatie)materialen bij de onderwijsleerpakketten, ook de digitale, doeltreffend en gelijkgericht in te zetten. Compenserende hulpmiddelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals bijvoorbeeld leessoftware, zetten de leraren zo nodig wel doelgericht in. De investeringen in een leesklas, en bij uitbreiding ook de meeste klasbibliotheken, vallen in positieve zin op. Het fysiek comfort ondersteunt bovendien het leren en onderwijzen.</p>
<p>Leerlingenevaluatie</p> <p>BENADERT DE VERWACHTING</p>	<p>De leraren hanteren onderwijsleerpakketeigen toetsen, naast genormeerde en gevalideerde testen. De observatie en evaluatie sporen voor luisteren, (begrijpend en technisch) lezen, taalbeschouwing en spelling dan ook voldoende met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren benutten individuele feedbackmomenten en sporadisch ook peer- en zelfevaluatie om de betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie te verhogen. Voor het domein spreken en voor creatief schrijven sporen de observatie en evaluatie beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten hiervoor nog kansen liggen om de observatie en evaluatie via transparante criteria in te bedden in het onderwijsleerproces. Niet enkel focussen op kennis, maar ook op vaardigheden en strategiegebruik, vormt met het oog op een faire evaluatie een werkpunt. Door dit alles komt een betrouwbare en brede evaluatie in het gedrang.</p>

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.
Onderwijs en begeleiding op maat	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF