

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

KUNSTACADEMIE ZAVENTEM TE ZAVENTEM

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49353

Instelling Kunstacademie Zaventem
Willem Lambertstraat 1 - 1930 ZAVENTEM

Beleidsverantwoordelijke Saskia VAN KEER

Telefoonnummer 02 720 05 28

E-mail saskiavankeer@academiezaventem.be

Website www.academiezaventem.be

Bestuur Gemeentebestuur van Zaventem
Diegemstraat 37 - 1930 ZAVENTEM

Start- en einddatum doorlichting 10/02/2025 - 14/02/2025

Inspectieteam Ann DEBAILLIE
Lizzy PAUWELS
Jo STIJNEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	De begeleidingsprincipes	8
4.2	De vakken van de opleiding Jazz-Pop-Rock in de derde en de vierde graad	9
4.3	Beeldatelier in de eerste en de tweede graad	11
5	Respecteert de academie de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de vormgeving van de begeleiding, de positieve en inclusieve cultuur, het leren en studeren en de leerloopbaan tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Willem Lambertstraat 1 - 1930 ZAVENTEM
- Brouwerijstraat 2 - 1910 KAMPENHOUT
- Beekstraat 25 - 3070 KORTENBERG
- Leuvensesteenweg 194 - 1932 SINT-STEVENSWOLUWE
- Rustoordreef 1 - 1930 ZAVENTEM
- Walenhof Campus De Maalderij - 1933 STERREBEEK
- Hutstraat 24 - 1910 KAMPENHOUT
- Engerstraat 10 - 3071 ERPS-KWERPS
- Spoorwegstraat 27 - 1930 ZAVENTEM
- Perksesteenweg 126 - 1910 KAMPENHOUT
- Desmedtstraat 42 - 1930 ZAVENTEM
- Bergstraat 15 - 1910 KAMPENHOUT
- Willem Lambertstraat 10 - 1930 ZAVENTEM
- Burggrachtstraat 1_A - 1930 ZAVENTEM
- Leuvensesteenweg UPC-KULeuven 517 - 3070 KORTENBERG.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. In het artistiek-pedagogisch plan en beleidsplan geeft ze weer hoe ze de academiewerking wil vormgeven en de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het is een groei kans de visie vanuit concrete doelen te linken aan de in het beleidsplan vooropgezette strategie om zo de teamleden te stimuleren bij de realisatie van de academievisie. De visie is afgestemd op de input en de regelgeving. De academie kan haar speerpunten nog sterker in de verf zetten vanuit haar context en de specificiteit van de doelgroep van de academie. De visie vindt grotendeels ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De open-door-policy en regelmatige bevestigingen zorgen er voor dat leraren en leerlingen in een klimaat van veiligheid hun mening kunnen geven. De academie staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, bijvoorbeeld door te participeren aan een lokaal netwerk voor vrijetijdsparticipatie dat de toeleiding naar cultuurinitiatieven vooropstelt. De academie werkt samen met allerlei externe partners en versterkt zo de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking. Het is een groei kans de efficiëntie van het overleg en de expertisedeling op vakgroepniveau te vergroten om zo de vernieuwing en de reflectie tussen de teamleden te stimuleren. De academie communiceert frequent, laagdrempelig, transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op academieniveau om zo tegemoet te komen aan de verwachtingen van het referentiekader voor onderwijs. Zo zijn er academiebrede afspraken over het voeren van intake- en evaluatiegesprekken met de leerlingen, jaarplannen en het uitwerken van doelgerichte handelingsplannen voor leerlingen met een individueel aangepast curriculum (IAC). De samenhang en de doelgerichtheid van de maatregelen en afspraken is een aandachtspunt. De deelteams kunnen de reeds uitgewerkte academieluiken nog verfijnen om zo, academiebreed, het volledige aanbod van de doelen en de betrouwbare evaluatie er van te garanderen. De academie ondersteunt de teamleden via verschillende professionaliseringsinitiatieven. Hierbij bewaakt ze de balans tussen initiatieven die de onderwijskundige academiedoelstellingen ondersteunen en de individuele klaspraktijk verrijken.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De academie evalueert aspecten van de academiewerking, zoals de toonmomenten en studiedagen, maar gaat niet na of de gekozen maatregelen en afspraken bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties vinden geregeld plaats. Het is een werkpunt om aan de hand van duidelijke succescriteria maatregelen en afspraken te treffen die gericht zijn op een continue groei of borgen van de kwaliteit.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De academie evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo benut de academie de informatie die ze verzamelt uit klas- en concertbezoeken, bevestigingen na activiteiten en vakliteratuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals leerkrachten, leerlingen, ouders en de externe partners waar ze mee samenwerkt. Ze kan de betrouwbaarheid van de evaluaties versterken door de resultaten en effecten bij de leerlingen doelgericht te benutten.

**Borgen en bijsturen
BENADERT DE
VERWACHTING**

De academie heeft een zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze laat nog kansen liggen om, vanuit haar visie, sterke praktijken structureel te bewaren en verspreiden. Het is een verbeterpunt om haar werking vanuit doelgerichte evaluaties systematisch bij te stellen naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Vormgeving van de begeleiding VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Ze doen dit zowel in de handelingsplannen van IAC leerlingen, als via intakegesprekken met leerlingen in het gemeenschappelijk curriculum. Het academieteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op academie-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Op basis daarvan bepaalt het academieteam doelen en neemt het preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het academieteam kan de aanpak van zorgleerlingen nog verder optimaliseren door ook de effecten van de begeleiding gericht op te volgen. Het is een groeikans het zicht op de concrete ondersteuningsbehoeften van de individuele teamleden op het vlak van begeleiding van leerlingen met verhoogde zorg te verscherpen. Zo kan de academie ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten bepalen die de leerlingbegeleiding verder versterken.
Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING	Het academieteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het team stemt zijn academiewerking zichtbaar af op de maatschappelijke diversiteit. Ze neemt proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van anderstaligheid of kansarmoede. Het academieteam geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur door op allerlei manieren de verschillen in etniciteit, seksuele oriëntatie, socio-economische achtergrond of artistieke mogelijkheden te omarmen.
Leren en studeren VOLGENS DE VERWACHTING	Voor het domein leren en studeren, bouwt het academieteam de begeleiding voldoende uit op academie -, klas- en leerlingniveau. Zo is er bijvoorbeeld extra ondersteuning en lestijd voor leerlingen die zich voorbereiden op hoger onderwijs. Wanneer dat nodig is voorziet het academieteam redelijke aanpassingen om met zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum na te streven. Het academieteam zorgt ervoor dat de meeste leerlingen optimaal tot leren komen. Dat doen ze onder meer door ouders goed te informeren aan de start via infobrochures en zo te betrekken in het leerproces. Het academieteam kan haar pedagogisch-didactische aanpak nog optimaler afstemmen op de verschillen tussen leerlingen door aandacht te besteden aan leerstrategieën.

Onderwijsloopbaan VOLGENS DE VERWACHTING
 Voor het domein onderwijsloopbaan bouwt het academieteam de begeleiding uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken binnen de academie, bijvoorbeeld via een instrumentenvoorstelling of een breed en op elkaar afgestemd aanbod in de eerste graad. Leerlingen verruimen hun horizon tijdens domeinoverschrijdende projecten en maken zo kennis met het volledige aanbod van de academie. Het academieteam informeert de leerlingen en ouders via algemene infosessies, duidelijke opleidingstrajecten op de website en gerichte oriëntatie door leraars bij de overgang naar een volgende graad.

4.2 De vakken van de opleiding Jazz-Pop-Rock in de derde en de vierde graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING
 De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om de artistieke competenties volledig, evenwichtig en samenhangend aan te bieden in functie van een brede harmonische artistieke vorming van de leerlingen. Het is een werkpunt om de horizontale en verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes zichtbaar te maken tot op de klasvloer.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING
 Via (intake)gesprekken, observaties en evaluaties vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. Ze hebben daarbij aandacht voor leerlingen die in hun leer-of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen, bijvoorbeeld bij de invulling van de combo's. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING
 De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De manier waarop enkele leraren in dialoog gaan met hun leerlingen en een klimaat van positieve interactie en wederzijdse steun creëren, is waardevol. De leraren beschouwen de diversiteit van de leerlingengroep als een normaal gegeven en spelen er positief op in.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is doorgaans geleidelijk, activerend en betekenisvol. Sommige leraren expliciteren geregeld de leerdoelen en zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Voor sommige leraren is het een aandachtspunt om de instructie logisch en stapsgewijs op te bouwen, afgestemd op de voorkennis van de leerling. Enkele leraren benutten op een krachtige manier het zelfontdekkend leren. De leraren gebruiken artistiek relevant lesmateriaal en sluiten geregeld aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Het team kan de inhoudelijke samenhang tussen de vakken nog versterken met het oog op een gerichte ondersteuning op maat voor elke leerling, in elk vak. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden door doelgerichte strategieën aan te bieden die het leren, de zelfstandigheid, de zelfreflectie en de thuisstudie bevorderen. De leraren maximaliseren veelal de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld product- en procesgerichte feedback die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Ze laten soms kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die gericht is op de doelen, op de volgende stappen in het leerproces en op de zelfregulatie van de leerlingen. Voor sommige leraren zijn de duidelijkheid, de dosering of het constructieve en motiverende karakter van de feedback nog verbeterpunten.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, waaronder de digitale leermiddelen, efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is breed geïntegreerd in het onderwijsleerproces en heeft betrekking op zowel het leerproces als het –product. Sommige leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De evaluatie is doorgaans transparant, fair en breed. De leraren kunnen de leerlingenevaluatie nog versterken door heldere en eenduidige beoordelingscriteria te hanteren, afgestemd op de verwachte beheersingsniveaus van de doelen.
Leereffecten BENADERT DE VERWACHTING	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Sommige leraren laten kansen liggen om de leerlingen te brengen tot zelfstandigheid in hun artistieke ontwikkeling. De leraren stimuleren de studievoortgang in beperkte mate. De doorstroming binnen het leertraject vormt een mild knipperlicht.

4.3 Beeldatelier in de eerste en de tweede graad

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	Enkele leraren hanteren werkvormen die competentie-ontwikkeland zijn, maar ze geven het aanbod nog niet systematisch vorm vanuit een breed doelenkader. De competenties bij de rol van vakman nemen nog de overhand. Het evenwicht en de samenhang tussen de aangeboden doelen zijn nog werkpunten.
Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren passen de lesdoelen en de begeleiding aan die beeldvorming aan. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Inclusiviteit is daarbij de stelregel. De diversiteit van de leerlingengroep is een zichtbaar, vanzelfsprekend gegeven.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. Bij de meeste leraren is de instructie levendig, rijk aan vaktaal, geleidelijk, activerend en betekenisvol. De meeste leraren spreken regelmatig de voorkennis en de leefwereld van de leerlingen aan. De leraren kunnen nog meer aandacht besteden aan probleemoplossend denken en aan zelfregulatie om de zelfstandigheid bij het doorlopen van het creatieve proces te vergroten. De leraren maximaliseren veelal de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven, zowel schriftelijk als mondeling, voornamelijk productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om bij het formuleren van de feedback het brede doelenkader in beeld te houden. De leraren laten kansen liggen om systematisch feedup en feedforward te verwerken bij de begeleiding en de beoordeling van de leerlingen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	In de hoofdschool en de vestigingsplaats in Kampenhout beschikken de leraren over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. In basisschool Nossegem hypothekeert de infrastructuur de realisatie van het leerplan. In de hoofdvestigingsplaats zijn de leermiddelen en de infrastructuur actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen net voldoende. De ventilatie en verwarming werken niet altijd en overal optimaal. In Kampenhout is de veiligheid een aandachtspunt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Leerlingenevaluatie
VOLGENS DE VERWACHTING

De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en grotendeels met het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant en breed. De meester leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De evaluatie kan aan betrouwbaarheid winnen door de gemaakte afspraken omtrent de beoordelingscriteria en de kwaliteit van de feedback consequent na te streven.

Leereffecten
VOLGENS DE VERWACHTING

De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen, voor wat de aangeboden doelen betreft, het verwachte beheersingsniveau bereiken. Het is een aandachtspunt om het verwachte beheersingsniveau wat betreft alle na te streven leerdoelen te monitoren. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. De doorstroomcijfers tonen aan dat de overgang van de eerste graad naar de tweede graad vanuit de vestingsplaatsen, extra aandacht vraagt.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, de vormgeving van de begeleiding, de positieve en inclusieve cultuur, het leren en studeren en de leerloopbaan tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

- Vormgeving van de begeleiding ●
- Positieve en inclusieve cultuur ●
- Leren en studeren ●
- Onderwijsloopbaan ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De vakken van de opleiding Jazz- Pop-Rock in de derde en de vierde graad	Beeldatelier in de eerste en de tweede graad
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●
Leereffecten	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beeldatelier in de eerste en de tweede graad.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de vakken van de opleiding jazz-pop-rock in de derde en de vierde graad.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.