

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

MUZISCHE ACADEMIE VAN HET GO! TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49452

Instelling Muzische Academie van het GO!
Mechelsesteenweg 125 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Remko DEVROEDE

Telefoonnummer 03 239 14 34

E-mail info@ma-go.be

Website www.ma-go.be

Bestuur GO! scholengroep Antwerpen
Thonetlaan 106 A - 2050 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2025 - 31/01/2025

Inspectieteam Lizzy PAUWELS
Ann DEBAILLIE
Rieka HÉRIE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Muziek: de derde graad en de kortlopende studierichting specialisatie muziek: klassiek: zang; de studierichting vertolkend en creërend muzikant in de vierde graad: muziek: klassiek: zang	8
4.2	Woordkunst-Drama: vierde graad en specialisatie, vertolkend acteur: verteltheater en speltheater, creërend acteur: theater maken	10
4.3	Het personeelsbeleid en de professionalisering	12
5	Respecteert de academie de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het personeelsbeleid, de professionalisering en de aanvangsbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Mechelsesteenweg 125 - 2018 ANTWERPEN
- Onderwijsstraat 19 - 2540 HOVE
- Lamorinièrestraat 233 - 2018 ANTWERPEN
- Lamorinièrestraat 231 - 2018 ANTWERPEN
- Gerard Le Grellelaan 5 - 2020 ANTWERPEN
- Albertstraat 32 - 2018 ANTWERPEN
- Filip Williotstraat 11 - 2600 BERCHEM
- Louizastraat 17 - 2000 ANTWERPEN
- Schildersstraat 41 - 2000 ANTWERPEN
- Begijnenstraat 49 - 2000 ANTWERPEN
- Vinkenstraat 26 - 2018 ANTWERPEN
- Jan Moorkensstraat 95 - 2600 BERCHEM
- Lintsesteenweg 1 - 2540 HOVE
- Mortsesteenweg 5 - 2540 HOVE
- Volkstraat 40 - 2000 ANTWERPEN
- Sint-Jacobsmarkt 17 - 2000 ANTWERPEN
- Hertoginstraat 17 - 2018 ANTWERPEN
- Uitbreidingstraat 251 - 2600 BERCHEM
- Desguinlei 25 - 2018 ANTWERPEN
- Gloriantlaan 65 - 2050 ANTWERPEN
- Mechelseplein 24 - 2000 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie, waarin inclusie en samenwerking een belangrijke rol spelen, is afgestemd op de context en input van de academie en vindt breed en zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De academie heeft een divers aanbod en een leerlingen- en lerarenpopulatie die de stedelijke omgeving waarin de academie zich bevindt, weerspiegelt. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Om haar visie te verduurzamen en er een instrument van te maken dat kan dienen om toekomstige ontwikkelingen aan te sturen, legt het nieuwe directieteam de visie opnieuw ter tafel. Het is een aandachtspunt voor de academie om de visie te verfijnen met oog voor de regelgeving.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het directieteam, het pecoteam en de vakgroepen vormen de cruciale pijlers van de academiewerking. De academie kan haar werking versterken door een ruimere betrokkenheid van de afdeling woordkunst-drama binnen het beleidsvoerend kader te overwegen. De academie speelt geregeld in op externe verwachtingen, onder andere in haar lezingenaanbod en door flexibel om te springen met vakken en vakinhouden. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt uitvoerig samen met andere onderwijsinstellingen zoals onder andere met het conservatorium, om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Het is nog een uitdaging voor de academie om op een efficiënte en effectieve wijze over haar werking te communiceren.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm maar doet dit nog niet academiebreed. Zo blijkt uit de onderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk dat de volledigheid en de horizontale samenhang van het aanbod, en het bepalen van beheersingsniveaus nog werkpunten zijn. Aan de hand van afspraken hierover kunnen leraren de reeds bestaande academiebrede maatregelen, zoals de intakegesprekken en het geven van feedback, doelgerichter inzetten. De academie voorziet de teamleden van uiteenlopende hulpmiddelen om de leerplandoelen te realiseren. Zo zijn er brochures en stappenplannen en is de hoofdschool met alle nodige materieel uitgerust. In enkele vestigingsplaatsen kan de academie meer aandacht besteden aan de noodzakelijke vereiste infrastructuur en accommodatie.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking systematisch en cyclisch. Zo bewaakt ze van een heel aantal lopende processen de kwaliteit aan de hand van kwaliteitscirkels. De academie kan de kwaliteitsbewaking nog versterken door meer aandacht te hebben voor het formuleren van succescriteria bij geplande verbeteracties.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De academie evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Niettegenstaande ze zich laat leiden door actuele literatuur en onderzoek, laat ze kansen liggen om de expertise van relevante partners, zoals leerlingen en ouders, te betrekken bij haar evaluaties. Ook de mening van de leraren is niet altijd gekend door het ontbreken van functioneringsgesprekken. Ze benut nog in beperkte mate de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	Het nieuwe directieteam heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk. Ze legde de uitdagingen bij de aanvang van haar werking vast in een ontwikkelplan. Daarin formuleerde ze systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een groeikans voor de academie om, met oog voor de leereffecten bij de leerlingen, haar kwaliteit structureel te bewaren en te verspreiden.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Muziek: de derde graad en de kortlopende studierichting specialisatie muziek: klassiek: zang; de studierichting vertolkend en creërend muzikant in de vierde graad: muziek: klassiek: zang

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten kansen liggen om de doelen evenwichtig en volledig aan te bieden. Het is een werkpunt om de verticale samenhang tussen de doelen te versterken door de leerlijnen over de verschillende graden te verfijnen, de verwachte beheersingsniveaus te bepalen en het aanbod daarop af te stemmen. De recent ontwikkelde competentiebeelden in graad twee zijn hiervoor een hefboom.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Aan de hand van intakegesprekken en contacten met ouders vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren formuleren vanuit die beeldvorming uitdagende doelen. Zo zetten ze sterk in op maatwerk voor leerlingen die willen doorstromen naar het hoger onderwijs. De leraren kunnen de haalbaarheid van de doelen voor elke leerling versterken door het volledige doelenkader in ogenschouw te nemen bij de lesdoelselectie en het uittekenen van een passende begeleiding. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig. Zo is er een sterke opvolging en bijsturing bij leerlingen die stemproblemen hebben of ontwikkelen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo zijn welbevinden, motivatie en een stimulerende groepsdynamiek elementen die de uitbouw van het lesaanbod en de aangeboden leerinhouden mee bepalen en vormgeven. De grootstedelijke maatschappelijke diversiteit toont zich in de klassen en is een gegeven waar leraren positief mee om gaan.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. In de zanglessen stemmen ze de instructie af op de beeldvorming van elke afzonderlijke leerling. Via samenwerkingen, experiment en relevante artistieke contexten en projecten garanderen leraren een activerend en betekenisvol aanbod. De meeste leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden door leerlingen te ondersteunen in de thuisstudie en te stimuleren om over hun leerproces te reflecteren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Het is een aandachtspunt om de leerdoelen en de succescriteria in de groepsvakken te expliciteren om zo, naast het samen inoefenen, een ontwikkelingsgerichte aanpak te realiseren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het is voor sommige leraren een groeikans om de mondelinge en schriftelijke feedback te voeden met de taal van het doelenkader en de beoordelings- en succescriteria mee te integreren. De schriftelijke feedback is bij de meeste leraren zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen, die bijvoorbeeld ook peerfeedback mogelijk maakt.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de uitrusting zijn veelal actueel en worden efficiënt ingezet. De infrastructuur in de hoofdvestigingsplaats is weinig actueel maar veilig. De toegankelijkheid voor personen met beperkte mobiliteit is een aandachtspunt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het aanbod maar in mindere mate met het volledige gevalideerde doelenkader. Door de evaluatie onder andere te baseren op doelen die in het intakegesprek worden vastgelegd, bedden leraren de evaluatie in het onderwijsleerproces in. Hierbij laten ze kansen liggen om de leerlingen actief te betrekken in de evaluatie en om de beoordelingscriteria transparant te communiceren. Bij gebrek aan heldere criteria die het verwachte beheersingsniveau verduidelijken is de evaluatie nog beperkt betrouwbaar en fair.
Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING	De leerprestaties, zoals de groeiende zelfstandigheid in de artistieke ontwikkeling van leerlingen, tonen aan dat de leerlingen de minimaal gewenste output bereiken voor de aangeboden doelen. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. De doorstroomcijfers binnen de opleiding vormen een gunstige indicatie. Er is ook een sterke doorstroom naar het hoger onderwijs en leerlingen worden gericht voorbereid voor audities, vervolgopleidingen en autonome initiatieven in het socio-culturele veld.

4.2 Woordkunst-Drama: vierde graad en specialisatie, vertolkend acteur: verteltheater en speltheater, creërend acteur: theater maken

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen uit het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig, samenhangend en evenwichtig aan. Ze laten kansen liggen om de verticale samenhang tussen de aangeboden doelen binnen het leerjaar en over de leerjaren heen te verankeren.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren vormen zich, onder andere op basis van het intakegesprek, een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zo zijn de opwarmingsoefeningen aangepast aan de behoeften van de individuele leerling. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. Ze stellen hierbij hoge verwachtingen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig in overleg met de leerling.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze benutten hierbij de verschillen bij het leren. Zo ondersteunen leerlingen met een theatertechnische achtergrond, medeleerlingen in de technische vormgeving van hun productie. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Leraren nemen initiatieven die het mentaal, sociaal en fysiek welzijn bevorderen. Ze gaan voortdurend in dialoog met hun leerlingen en dragen bij tot een groepsdynamiek die het leren stimuleert.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren zetten aan tot nadenken en leren. De leeractiviteiten zijn gericht op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Leraren stemmen het ondersteunende vak dramalab inhoudelijk af op het “praktijkvak”. De opdrachten en het materiaal sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen en leraren maken daarbij gebruik van artistiek relevant tekst- en lesmateriaal. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze zetten daarbij sterk in op doelgerichte strategieën die het probleemoplossend denken stimuleren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren en de leerlingen geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de medeleerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Feedback volgt kort na de leerervaring en maakt systematisch deel uit van het onderwijsleerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. In een aantal klassen is er de mogelijkheid tot peerfeedback op basis van een aantal doelgerichte criteria. Feedback vindt steeds plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Vooral op de vestigingsplaats in Hove zijn de leermiddelen en de infrastructuur weinig geschikt om de doelen te kunnen realiseren. De leraren beschikken niet over een theaterwaardige zaal. Er is noch een geluidsinstallatie noch theaterbelichting aanwezig; accommodatie die nodig is om de leerplandoelen te bereiken. De aanwezige leermiddelen en de infrastructuur is veelal veilig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt meestal het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Zo is er vaak geluidsoverlast uit de omringende klassen waardoor het akoestisch comfort gehypothecerd wordt.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatie spoort beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Alle artistieke rollen komen aan bod maar de afbakening van de doelen is nog een werkpunt. De leraren bedden de evaluatie in het onderwijsleerproces in door ondermeer terug te blikken bij de evaluatie op de afspraken van het intakegesprek. Ze hebben aandacht voor een brede evaluatie. Diverse en talrijke toonmomenten zijn daar voorbeelden van. De leraren besteden de nodige aandacht binnen de lestijd aan evaluatie. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, faire en betrouwbare evaluatie. De mate waarin de doelen moeten bereikt worden is niet altijd duidelijk en de wijze waarop de beoordelingscriteria geformuleerd zijn, kan verfijnd worden.
Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leerlingen verwerven een grote mate van zelfstandigheid in hun artistieke ontwikkeling. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling. De doorstroom naar het hoger kunstonderwijs vormt hierbij een gunstige indicatie.

4.3 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid BENADERT DE VERWACHTING De academie positioneert zichzelf als een oefenschool en heeft een nauwe band met naburige lerarenopleidingen. Daar gaat ze op zoek naar complementaire profielen in een streven naar diversiteit om de competenties van het academieteam te verruimen. De academie vertrekt bij haar coaching vanuit vertrouwen en waardering. De academie voert geen formele functioneringsgesprekken. Het is een werkpunt voor de academie om een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid op te starten.

Professionalisering VOLGENS DE VERWACHTING De academie zet in op het voortdurend leren van het academieteam: samen werken, leren, spelen en musiceren draagt ze hoog in het vaandel. Zo volgt een groot aantal leraren les bij een collega. De academie koppelt de professionaliseringsnaden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. In functie van de verder te verfijnen competentiebeelden is het waardevol het leerplan opnieuw te agenderen in de professionaliseringplannen. De academie neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en tot het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Die initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING De academie heeft een duidelijke visie en hanteert afspraken omtrent de begeleiding van beginnende teamleden die is gericht op integratie in de academiewerking. Nieuwe leraren worden daarbij ook gestimuleerd om hun expertise te delen met het academieteam. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het hanteren van functiebeschrijvingen.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter, §1, 2 en 8
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73ter, §1 en 2
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.2
- De evaluatie van het personeel.
 - Decreet betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding van 27/03/1991 - art. 47ter §4, 5 en 6, art. 47octies
 - Decreet betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschapsonderwijs van 27/03/1991 - art. 73septies -73decies
 - Omzendbrief PERS/2007/09: Functiebeschrijving en evaluatie - rubriek 2.3

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het personeelsbeleid, de professionalisering en de aanvangsbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid 

Professionalisering 

Aanvangsbegeleiding 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Muziek: de derde graad en de kortlopende studierichting specialisatie muziek: klassiek: zang; de studierichting vertolkend en creërend muzikant in de vierde graad: muziek: klassiek: zang	Woordkunst-Drama: vierde graad en specialisatie, vertolkend acteur: verteltheater en speltheater, creërend acteur: theater maken
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆
Leereffecten	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor in derde instrument: klassiek: zang in de derde graad en vierde instrument: klassiek: zang in de vierde graad.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor in vierde story-telling in de vierde graad, speltheater in de vierde graad, dramalab in de vierde graad, theater maken in de vierde graad.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.