

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! KOMPAZ TE ZAVENTEM

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	128108
Instelling	GO! Kompaz Parklaan 39 - 1930 ZAVENTEM
Beleidsverantwoordelijke	Rob CAERS
Telefoonnummer	02 720 00 58
E-mail	directeur@kompaz-zaventem.be
Website	https://kompaz-zaventem.be
Bestuur	GO! scholengroep SCOOP de Bavaylei 134 3 - 1800 VILVOORDE
Scholengemeenschap	SGSO SCOOP de Bavaylei 134_3 - 1800 VILVOORDE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Vilvoorde de Bavaylei 134 2 - 1800 VILVOORDE
Start- en einddatum doorlichting	27/01/2025 - 31/01/2025
Inspectieteam	Hilde VAN HOUTE Hans MARICOU Patricia SIEUW Vinciane VANDERHEYDE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	SC 2 in de eerste graad A-stroom	8
4.2	SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de tweede graad Natuurwetenschappen, Economische wetenschappen en Latijn	10
4.3	SC 9, WD 15 en DBK in de derde graad Toerisme	11
4.4	De begeleidingsprincipes	12
4.5	De rapportering en oriëntering	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De begeleidingsprincipes	16
6.2.2	De rapportering en oriëntering	16
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Parklaan 39 - 1930 ZAVENTEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school. De algemene schoolvisie en de visie op de leerlingenbegeleiding zijn recent participatief tot stand gekomen. Het grote hart voor de leerlingen drijft het schoolteam om hun onderwijsleerpraktijk te transformeren. Het team staat achter de ambitieuze visie en realiseerde voor de leerlingen reeds een veilige en rustige leer- en leefomgeving. De school kiest bewust voor gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding en samenwerking. Om de visies echter volledig ingang te laten vinden in de schoolwerking is het een aandachtspunt voor de school om verder gericht in te zetten op dialoog, informatiedeling, interne structuren en op de beheersing van de nodige onderwijskundige kaders bij alle teamleden. De school laat nog kansen liggen om de visie om te zetten in een strategisch plan dat voor iedereen de nodige duidelijkheid biedt en de mogelijkheid geeft om, op basis van een doelgerichte en betrouwbare evaluatie, aspecten van de schoolwerking bij te sturen of te borgen.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, de aanpak rond 'Wijze lessen' is daar een voorbeeld van. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken, onder andere met onderzoekscentra, bedrijven en lokale verenigingen. Het is echter een evenwichtsoefening om de gedrevenheid in de school te kanaliseren met het oog op het uitbouwen van een efficiënt en effectief onderwijskundig beleid en om de beleidskeuzes voldoende te duiden. De school zet bewust in op een frequente, laagdrempelige, transparante en doelgerichte communicatie met de ouders en de leerlingen. Ze besteedt uitdrukkelijk aandacht aan enkele randvoorwaarden, waaronder een optimaal functionerend digitaal netwerk. Het vormt een aandachtspunt voor de school om intern belangrijke informatie zoals bijvoorbeeld resultaten van screenings, vlot te delen met alle belanghebbenden en om meer doelgericht gebruik te maken van de interne structuren.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat nog te fragmentair en niet op alle relevante onderwijskundige aspecten. Zo ontbreekt het aan een taalbeleid en kunnen meerdere zinvolle initiatieven zoals 'Wijze lessen', 'Leerlab' en 'Wonderzoekende School' sterker geïntegreerd, gestuurd en opgevolgd worden. Het gelijke onderwijskansenbeleid vormt voor de school ook een werkpunt. Voor de teamleden zijn de maatregelen nog niet altijd doelgericht en zijn de afspraken niet steeds duidelijk. De aanpak binnen het domein 'psychisch en sociaal functioneren' met onder andere het gebruik van het 4-ladenmodel kan echter wel als voorbeeld dienen. Daarin zijn de verwachtingen en verantwoordelijkheden voor de teamleden helder.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert haar schoolwerking occasioneel. De school is zich hiervan bewust en zet stappen om de evaluatie doelgerichter en planmatiger aan te pakken op basis van de resultaten en effecten bij de leerlingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit nog beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties, maar gaat nog niet voldoende kritisch om met inzichten die hieruit voortkomen. Bovendien slaagt ze er nog te weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	Het zicht van de school op haar sterke punten en werkpunten is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is; zo is onder andere de aanpak rond taalbeleid stilgevallen. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 SC 2 in de eerste graad A-stroom

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze brengen niet gericht in kaart welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid Nederlands niet bereiken zodat ze deze leerlingen ook niet gepast kunnen begeleiden. Ook de evaluatie draagt te weinig bij tot een heldere beeldvorming over het bereiken van de doelen van de basisvorming. Zo kan de remediëring voor leerlingen er niet op worden afgestemd. Voor leerlingen met leerstoornissen passen de leraren de redelijke aanpassingen toe. Het vormt een uitdaging voor de leraren om maatregelen die nuttig zijn voor een grote groep leerlingen zoals bijvoorbeeld schriftelijk studeren, in te kantelen in de brede basiszorg voor alle leerlingen. Op die manier kunnen deze maatregelen overkomen als een leerstrategie en een kans in de perceptie van de leerlingen.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen. De fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gebruiken strategieën om in te spelen op ongewenst leerlingengedrag en bekrachtigen positief een goede studiehouding. Ze gaan constructief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie leer- en ontwikkelingsgericht te maken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. Ze bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op, hoewel er nog meer aandacht kan gaan naar het expliciteren van succescriteria. Het onderwijs is betekenisvol door de aandacht voor realistische en authentieke contexten en de gebruikte voorbeelden en illustraties. De leraren zorgen voor activerend onderwijs in die zin dat ze de leerlingen aanzetten tot nadenken en leren door middel van onderwijsleergesprekken en oefenmomenten. Het vormt evenwel een verbeterpunt om meer ruimte in te bouwen voor zelfontdekkend leren, individueel en in groep. Ook de differentiatie vormt een werkpunt. Voorts ondersteunt de remediëring slechts in beperkte mate het leerproces van de leerlingen omdat ze eenzijdig is gericht op de kenniscomponent van het curriculum en omdat de leerlingen de taken en toetsen meestal niet verbeteren en dus niet voldoende leren uit hun fouten. Ten slotte vormt de metacognitie ook een verbeterpunt, hoewel de leerlingen wel leren werken met het OVUR-principe.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	Door middel van de interactie tijdens de lessen, de toetsen en taken, de puntenboekjes in skore, de rapportcommentaren en de oudercontacten geven de leraren geregeld feedback zowel aan de leerlingengroep als aan de individuele leerling. De feedback betreft hoofdzakelijk de studiehouding (zelfregulatie) en de kenniscomponent (grammatica, woordenschat, spelling). De leerlingen krijgen beperkte inhoudelijke feedback over hun prestaties voor de receptieve, productieve en interactieve vaardigheden. Dit komt enerzijds doordat er veel meer lestijd en evaluatiebeurten zijn over kennis en veeleer weinig over de taalvaardigheden. Anderzijds is deze situatie te wijten aan een gebrek aan transparante criteria bij de vaardigheidstoetsing, waardoor het niet altijd even duidelijk is voor de leerling waar zijn sterke punten liggen en wat beter kan/moet, hoewel er een positieve aanzet is tot het gebruiken van scorewijzers. Een derde oorzaak is dat de uitgevoerde schrijftaken niet altijd grondig verbeterd worden, waardoor leerlingen kansen missen om bij te leren uit gerichte feedback. De leerlingen krijgen ook veeleer weinig feedback over hun studiemethodiek (inzet leerstrategieën, aanpak opdrachten). Naar aanleiding van rapporten geven de leraren suggesties in verband met de volgende stappen die moeten ondernomen worden in het leerproces. Deze feedforward betreft vooral de studiehouding en soms ook de studiemethodiek en het leren van kennis en oefenen van vaardigheden. De leraren laten soms echter kansen liggen om de feedforward nog concreter te formuleren. De feedback is helder en gedoseerd. Het vormt een verbeterpunt om de rapportcommentaren steeds positief te formuleren.

**Materiële leef- en
leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt een uitdaging om te bewaken dat het gebruik van het bordboek geen aanleiding geeft tot overschrijfgedrag van leerlingen zonder dat ze ook zelf nadenken over de antwoorden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de tweede graad Natuurwetenschappen, Economische wetenschappen en Latijn

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Ze doen dit in samenspraak met leerlingenbegeleiding en via de portretterende klassenraden. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen hun onderwijsleerpraktijk daarop af. Een aantal maatregelen zijn reeds ingekanteld in de brede basiszorg, zoals het maken van notities en aandacht voor wiskundetaal. Het is nog een groeikans om de effecten van het maatwerk op te volgen en bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren nemen op basis van de brede beeldvorming initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Alle leerlingen krijgen evenveel waardering.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren benutten tijdens de lessen geregeld voorbeelden, realistische contexten en visualisaties. Ze remediëren op maat en bieden meestal gerichte ondersteuning. De leraren kunnen de instructie en oefeningen nog meer afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Ze hebben zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen en stimuleren hen om vaktaal en schooltaal te oefenen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar kunnen nog sterker inzetten op de zelfregulering van de leerlingen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen om zo elke leerling efficiënter te informeren over de vorderingen in zijn leerproces en de zelfregulering van leerlingen te bevorderen. Zowel op team- als op schoolniveau ontbreekt een gemeenschappelijke en heldere visie over de waarde en de rol van effectieve feedback om het leerproces van de leerlingen te versterken.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Deze zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de meeste leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken doelgericht gebruik van ICT om het leren te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 SC 9, WD 15 en DBK in de derde graad Toerisme

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De portretterende klassenraden geven de leraren een gedeeltelijk beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerling. Dit beeld geeft hen gedeeltelijk handvaten om gericht in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren kunnen zelf nog een stap verder gaan door bijvoorbeeld informatie uit de evaluaties of interne expertise rond kleurenblindheid te gebruiken om behoeften gerelateerd aan het vak (preventief) aan te pakken. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren zorgen voor een geleidelijke instructie waarbij het activeren van de voorkennis een belangrijke rol speelt. Daarbij kunnen ze nog meer aandacht besteden aan het expliciteren van de leerdoelen of succescriteria. De leraren Toerisme kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn qua inhoud, contexten en groeperingsvormen en stellen hoge verwachtingen aan de leerlingen. In de lessen aardrijkskunde zijn dit nog groeikansen. Doorgaans slagen de leraren er in om met actualiteit, een motiverende start of de organisatie van levensechte activiteiten de lessen betekenisvol te maken. Binnen het lerarenteam zijn er nog verschillen in de manier waarop taal en metacognitieve vaardigheden aandacht krijgen. De verduidelijking van abstracte begrippen of de inzet van effectief begrijpend lezen zijn didactische praktijken die meer aandacht verdienen. De lestijd wordt efficiënt ingezet, maar de organisatie van de lesweek maakt dat het voor de lessen aardrijkskunde niet evident is om de leerdoelen te bereiken.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	In een klimaat van veiligheid en vertrouwen geven de leraren tijdens de lespraktijk regelmatig feedback. De frequentie en diepgang van de feedback zijn leraarafhankelijk. Het is nog een werkpunt om tijdens het frequent gehanteerde onderwijsleergesprek product- en procesgerichte feedback te geven. De feedback op toetsen, in het digitaal puntensysteem of op het rapport is eerder persoons- en productgebonden. Daar liggen nog groeikansen om feedback te geven die gericht is op de zelfregulatie en op het proces. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch en kort na een leerervaring effectieve feedback te geven.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Binnen de lessen aardrijkskunde beschikt de leraar enkel over een staatkundige wereldkaart. Het bereiken van de doelen kan nog versterkt worden met ook wandkaarten van België en Europa. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Verfraaiingswerken hebben een zichtbaar effect op het comfort, maar nog niet elke les gaat door in een comfortabel lokaal.

4.4 De begeleidingsprincipes

**Begeleiding volgens het
zorgcontinuüm**
**BENADERT DE
VERWACHTING**

Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg; een uitzondering hierop vormt het domein 'psychisch en sociaal functioneren'. Het team verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar de bevorderende factoren kunnen nog meer in kaart gebracht worden. Afhankelijk van het begeleidingsdomein heeft het schoolteam meer of minder zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau. Vooral voor de domeinen 'leren en studeren' en 'onderwijsloopbaan' beschikken niet alle teamleden over de noodzakelijke onderwijskundige kaders om de gegevens te analyseren. Conform de visie vormt het een aandachtspunt om deze analyses samen als team te doen. Binnen het domein 'leren en studeren' laat de school kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. De klassenraad bepaalt en monitort nog in te beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften op cognitief inhoudelijk vlak. Het vormt een werkpunt voor de school om nog meer in te zetten op expertisedeling tussen de cel leerlingenbegeleiding en het lerarenteam. De opvolging van de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau varieert volgens het domein van beperkt tot voldoende.

Interne samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING Gezien de context heeft het schoolteam bewust ingezet op een aantal aspecten binnen de leerlingenbegeleiding. Het domein 'psychisch en sociaal functioneren' is prioritair aangepakt om een veilige en rustige leer- en leefomgeving te creëren voor zowel de leerlingen als de teamleden. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding op vlak van 'psychisch en sociaal functioneren' vorm. Het overlegt doelgericht over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. Het schoolteam zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen. De school zet stappen om de aanpak door te trekken naar alle aspecten binnen de leerlingenbegeleiding.

4.5 De rapportering en oriëntering

Rapportering BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam rapporteert regelmatig aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en in mindere mate over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. Tijdens de mondelinge bespreking van het rapport in het 'Leerlab' krijgen sommige leerlingen de kans om het leer- en ontwikkelingsproces van naderbij te bekijken. Het is een groeikans om dit systematischer aan te pakken. Het is nog een werkpunt om de commentaren relevanter en motiverender te formuleren. Het niet bereiken van de doelen basisgeletterdheid en de behaalde competenties bij de stage kunnen nog duidelijker gecommuniceerd worden. De rapportering vindt tijdig plaats.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Het hebben van een goedgekeurd professionaliseringsplan.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 8
 - Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad van 02/04/2004 - art. 21

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, het duaal leren (indien van toepassing), de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de interne samenwerking en de rapportering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

Interne samenwerking 

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	SC 2 in de eerste graad A-stroom	SC 6 (wiskunde) en WD 6 in de tweede graad Natuurwetenschappen, Economische wetenschappen en Latijn	SC 9, WD 15 en DBK in de derde graad Toerisme
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor sc 6 (wiskunde) en wd 6 in de tweede graad natuurwetenschappen, economische wetenschappen en latijn..
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 2 in de eerste graad a-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 9, wd 15 en dbk in de derde graad toerisme.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de rapportering en oriëntering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.