

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

BUSO SINT-GERARDUS TE DIEPENBEEK

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 27862

Instelling Buso Sint-Gerardus
Sint-Gerardusdreef 1 - 3590 DIEPENBEEK

Beleidsverantwoordelijke Ellen CAPIOT

Telefoonnummer 011 35 01 42

E-mail ellen.capiot@sintgerardus.be

Website www.sintgerardus.be

Bestuur Sint-Gerardusscholen
Sint-Gerardusdreef 1 - 3590 DIEPENBEEK

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Sint-Quintinus
Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Limburg afdeling Hasselt
Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2025 - 30/01/2025

Inspectieteam Bart TABRUYN
Maaïke KUMS
Bart WINDELS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	8
4.2	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A- en B-stroom in Opleidingsvorm 4	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
4.4	Het personeelsbeleid en de professionalisering	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering	15
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau, de externe samenwerking en de professionalisering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Gerardusdreef 1 - 3590 DIEPENBEEK
- Kleine Breemstraat 7 - 3500 HASSELT
- Kempische steenweg 400 - 3500 HASSELT
- Guffenslaan 27 - 3500 HASSELT
- Stevoortse kiezel 425 - 3512 STEVOORT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De algemene visie op onderwijs aan leerlingen met een neuro-motorische beperking vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Voor heel wat deelaspecten van haar werking heeft de school een goede en doordachte visie uitgewerkt die richtinggevend is voor het schoolteam. Onder meer de visie op een gepaste werking in de klassen ervaringsleren en competentieleren en de visie op inclusief onderwijs in samenwerking met een school voor regulier onderwijs zijn hier goede voorbeelden van. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het is een groeikans om voor opleidingsvorm vier tot een gedragen en meer richtinggevend visie te komen die aangeeft in welke mate de school het onderwijsaanbod en de vormgeving ervan kan afstemmen op de noden van de doelgroep zonder afbreuk te doen aan de einddoelstelling van deze opleidingsvorm.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij inspraak, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Dit blijkt onder meer uit de vele professionaliseringsinitiatieven die schoolintern uitgewerkt worden en de wijze waarop multidisciplinair samenwerken tot op de klasvloer wordt gefaciliteerd. De school werkt daarnaast intensief samen met externen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo wordt het eigen team onder meer geïnformeerd over het eigen schoolwerkplan en de daarin opgenomen doelen. Ook de transparantie waarmee de inhoud van een individueel handelingsplan met de betrokken ouders wordt gedeeld, is een voorbeeld van de open communicatiecultuur. Het is een groeikans voor de school om sterker in te zetten op participatie waarbij teamleden, vak- en werkgroepen binnen een duidelijk en doelgericht kader verantwoordelijkheden kunnen opnemen en zo actief bijdragen aan de besluitvorming.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en er bestaan heel wat afspraken op school- en deelteamniveau om de visie op kwaliteitsvol onderwijs te concretiseren. De school ondersteunt de teamleden bij de uitvoering van hun taak. Het is een groeikans om de ondersteunende structuren en systemen verder uit te werken om de doelgerichtheid van de onderwijsleerpraktijk in elke les te maximaliseren. De wijze waarop de school de individuele doelstellingen en de bijhorende aanpak voor elke leerling cyclisch evalueert en gericht bijstuurt, kan nog verbeteren.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school is zich terdege bewust van het belang van een goede kwaliteitsbewaking en evalueert daarom heel wat relevante aspecten van de schoolwerking. Ze gaat steeds na hoe ze de uitgevoerde acties of genomen maatregelen kan bijsturen waar nodig en komt zo tot een zekere cyclische evaluatie. Omdat de school zich bij momenten verliest in het evalueren van acties heeft ze eerder beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Hierdoor ontbreekt het ook aan tijd om de evaluatie van heel wat belangrijke aspecten meer systematisch aan te pakken en de eigen PDCA-systematiek die ze vooropstelt in haar schoolwerkplan ook daadwerkelijk en ten volle uit te voeren. Zo is het nog een uitdaging voor de school om de effectiviteit van het professionaliseringsbeleid cyclisch te evalueren.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om beschikbare gegevens zoals de resultaten van bevestigingen maar ook stageresultaten, leerlingenstromen, afwezigheden en leerresultaten of vorderingen van de leerlingen in voldoende mate te analyseren om na te gaan waar de kwaliteit nog verhoogd kan worden. Het is een werkpunt om de expertise van relevante partners beter en meer doelgericht te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om de werkelijke resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart structureel wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De klassenraad hanteert voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor begeleiding op maat. Ze vormt zich een actueel en kwaliteitsvol beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Ze vormt dit voornamelijk op basis van kwaliteitsvolle observaties en van interactie met de leerling, ouders en externe partners. De teamleden spelen bij de multidisciplinaire begeleiding van de leerlingen gericht in op hun behoeften en stemmen in overleg de doelen en de strategie erop af. Het is nog een groeikans voor een aantal teamleden om de vooropgestelde strategie te vertalen naar de eigen onderwijsleerpraktijk en deze consequent te implementeren zoals afgesproken door de klassenraad. De klassenraad volgt de effecten van de begeleiding op maat op en stuurt bij. De manier waarop ze de begeleiding tussentijds evalueert en bijstuurt, kan doelgerichter. De meeste teamleden hanteren ook voor hun vak een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken om onderwijs op maat mogelijk te maken. Vanuit een goede analyse van de verzamelde gegevens stellen de meeste teamleden voor de leerlingengroep doelen voorop die gericht zijn op een zo volwaardig mogelijke participatie aan het klas- en schoolgebeuren en op een optimale integratie en maatschappelijke participatie. Het is nog een uitdaging voor veel teamleden om ook voor iedere leerling bewust individuele doelen te selecteren binnen de zone van naaste ontwikkeling en deze gericht na te streven met het oog op een optimale ontplooiing en op het creëren van maximale leerkansen voor elkeen. Ook dient de klassenraad meer oog te hebben voor de doelgerichtheid van de klasinterne paramedische hulpverlening in het onderwijsaanbod en van de uren bijscholing-begeleiding. Onder meer de wijze waarop gewerkt wordt met competenties binnen de groep van competentieren en de individuele doelgerichtheid bij het vak rekenen kunnen hierbij als goede voorbeelden dienen. De meeste teamleden bepalen op een goede manier passende maatregelen voor de leerlingen zoals een aangepaste (ortho)didactische aanpak, leermiddelen, hulpmiddelen en infrastructuur. Ze stemmen deze maatregelen ook onderling op elkaar af, wat goed is. Ze evalueren, meestal informeel, de doelen en de passende maatregelen die ze bepaald hebben.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden ondersteunen het leren. De instructie is over het algemeen logisch en stapsgewijs opgebouwd, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De teamleden kiezen vooral leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen en gevarieerd op het vlak van contexten en groeperingsvormen. Hierdoor zetten ze op een goede manier de leerlingen aan tot samenwerking en interactie, bieden ze leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken en vergemakkelijken ze de transfer van het geleerde naar andere contexten. De manier waarop de finaliteitswerking in beide leergroepen gericht is op realistische contexten is zeer sterk. Voor een aantal vakken, zoals werktaken en plastische opvoeding, is het echter nog een groeikans om het aanbod beter af te stemmen op de doelen binnen het domein (wonen, werken, vrije tijd) waar het vak of de lesactiviteit zich op richt. Het is daarnaast ook een uitdaging om te voorzien in horizontale samenhang tussen een aantal vakken binnen competentieleren. De teamleden benutten op een goede manier voorbeelden, visualisaties en andere sensorische stimuli. Ze bieden kwaliteitsvolle taalsteun, afgestemd op de noden van de leerlingen en voorzien geregeld ruimte waarbinnen de leerling uitgedaagd wordt in zijn zelfstandigheid. Voor de groepen binnen competentieleren besteden de teamleden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerlingen. De teamleden dagen de leerlingen op een goede manier uit om te reflecteren over hun leerproces. De teamleden verdelen de leerlingen in groeperingsvormen die het leren bevorderen en die bijdragen tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Het is een groeikans om de feedback ook systematisch te richten op de vooropgestelde doelen en succescriteria. De feedback is voornamelijk op het product gericht, wat de begripbaarheid ervan vergroot voor deze doelgroep. Binnen een aantal vakken, zoals de voorbereidende oefeningen, en bij de bespreking van de individuele werkpunten met de leerling, is de feedback ook gericht op het proces en de zelfregulatie. De feedback is over het algemeen duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

4.2 SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A- en B-stroom in Opleidingsvorm 4

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	De klassenraad hanteert voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Hij vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling en betreft daarbij de ouders. De klassenraad kan die beeldvorming nog sterker maken door expliciete aandacht voor de eindtermen basisgeletterdheid. De teamleden spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De klassenraad volgt de effecten van het maatwerk op en stuurt bij waar nodig. De klassenraad kan het cyclisch karakter van het handelingsplanmatig werken nog versterken door bij een gewijzigde beeldvorming zowel de doelenselectie als de daarop gebaseerde maatregelen te evalueren, die zo nodig aan te passen aan de gewijzigde situatie en de nieuwe doelen transparant te delen onder de teamleden met het oog op de gelijkgerichte toepassing ervan.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De teamleden ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De teamleden nemen een positieve en aanklappende houding aan. Ze ondersteunen het leren onder meer door stappenplannen aan te bieden. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de instructie meer taalontwikkellend te maken, bijvoorbeeld door te kiezen voor werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten om taal te gebruiken. De school laat soms kansen liggen om de lestijd te maximaliseren bij uitval van leraren, bijvoorbeeld door tijdelijk leerlingengroepen samen te zetten.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De teamleden geven voornamelijk productgerichte feedback, die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten tegelijk kansen liggen om systematisch feedback te geven op het proces en op de zelfregulatie, feedback gericht op de doelen en op de succescriteria (feed-up) en feedback op de volgende stappen in het leerproces (feedforward).

4.3 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam biedt een continuüm van zorg en geeft de begeleiding op school- en doelgroepniveau multidisciplinair vorm. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam benut daarvoor de kennis en ervaring van zowel interne als externe relevante betrokkenen waaronder medische experts, ouders en CLB. Zo heeft het zicht op de onderwijsbehoeften op school- en doelgroepniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam onderneemt zowel doelgroepspecifiek als schoolbreed preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. De aangepaste speelplaatswerking, het herwerkt sanctioneringsbeleid en het kansarmoedebelief zijn goede voorbeelden hiervan. Het is een groeikans om op basis van een analyse van de gekende school- of doelgroepspecifieke noden tot duidelijke prioriteiten en daarbij horende doelen te komen om de passende begeleiding verder te versterken. Hierdoor zal het schoolteam ook de effecten van de begeleiding op school- en doelgroepniveau beter kunnen opvolgen.

Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame kwaliteitsvolle samenwerkingsverbanden uit met erg veel schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. Het systematisch samenwerken met een thuisverplegingsdienst voor externe leerlingen, het kunstenproject waarbij zowel aan het zelfbeeld van leerlingen als aan het werven van fondsen gewerkt wordt, de samenwerking op het vlak van kansarmoede en die op het vlak van inclusie met een school voor regulier onderwijs in het hoge doelenproject zijn enkele voorbeelden van zeer waardevolle en erg kwaliteitsvol uitgewerkte samenwerkingsverbanden met een grote meerwaarde voor leerlingen en school. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding. Meer aandacht in deze overeenkomst voor afspraken die betrekking hebben op de ondersteuning van het schoolteam en voor de gewenste effecten kan de samenwerking nog versterken. Het schoolteam volgt de effecten van de externe samenwerking op en stuurt zo nodig bij.

4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Professionalisering De school zet sterk in op de voortdurende ontwikkeling van het schoolteam. Het professionaliseringsbeleid richt zich op zowel de ondersteuning van teamleden als op de ontwikkeling van de organisatie. Daartoe neemt de school diverse initiatieven, waaronder vormingen voor nieuwe teamleden gericht op het competent pedagogisch, didactisch of paramedisch handelen in type 4 en een verdiepend intern aanbod voor teamleden met ervaring. Recent stelde de school ook een ontwikkelcoach aan. Die initiatieven bevorderen de uitwisseling en de actualisering van expertise onder alle teamleden en hebben een positieve impact op de onderwijspraktijk. De school kan initiatieven voor collectieve professionalisering en voor individuele professionele groei van teamleden nog beter in balans brengen.

VOLGENS DE VERWACHTING

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau, de externe samenwerking en de professionalisering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau ●

Externe samenwerking ●

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Professionalisering ●

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A- en B-stroom in Opleidingsvorm 4
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	●	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm 1.
 - De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
 - De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor sc 6 (wiskunde) in de eerste graad a- en b-stroom in opleidingsvorm 4.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: DE SCHOOL HEEFT GEEN GOK/SES-MIDDELEN