

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS LINDENLAANSCHOOL TE BEVEREN-WAAS

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000647

Instelling GBS Lindenlaanschool
Lindenlaan 141 - 9120 BEVEREN-WAAS

Beleidsverantwoordelijke Peggy VAN DER HEYDEN

Telefoonnummer 03 750 10 80

E-mail gbs.lindenlaan@gemeentebkz.be

Website

Bestuur Gemeente Beveren-Kruibeke-Zwijndrecht
Gravenplein 8 - 9120 BEVEREN-WAAS

Scholengemeenschap SG Gemeent. BO Beveren-Kruibeke
Gravenplein 8 - 9120 BEVEREN-WAAS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Anker 1
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2025 - 31/01/2025

Inspectieteam Melina DE PELSMAEKER
Erwin DE MOOR
Lisa DEWULF
Tineke VANHERCK

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	10
4.3	De begeleidingsprincipes	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	18

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GBS Lindenlaanschool (doorlichtingseenheid 2000000647). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GBS Kallo (105445).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Verschillende elementen van haar visie zoals zelfstandig denken en handelen, talentontwikkeling en de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en attitudes, zijn zichtbaar binnen de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Verder integreert de school het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding, bepaalt ze voor het gelijkeonderwijskansenbeleid streefdoelen en koppelt ze daaraan indicatoren en een tijdspad. De school ontwikkelde de afgelopen jaren ook deelvisies op onder meer het beleid op zittenblijven, onthaal en inschrijving. Het team bouwt op deze manier haar schoolvisie op een sterke wijze verder uit. Ondanks het recente beleid en de recente visieontwikkeling, vindt ze reeds breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het beleid stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. De visie vormt bovendien een duidelijke leidraad voor het beleid en de teamleden bij het maken van beleidskeuzes. Aan de hand van professionele leergroepen werken de teamleden samen prioriteiten uit op korte en lange termijn, om de visie te realiseren. Het beleid kan de strategische aanpak nog versterken door binnen de verschillende ontwikkelingsprocessen steeds concrete en meetbare doelen voorop te stellen.

**Organisatiebeleid
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De sterke open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. Alle leraren krijgen een actieve rol binnen de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk. Het beleid creëert op een uitstekende wijze een cultuur van gedeeld leiderschap. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school gaat geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners en houdt hier rekening mee. Het beleid stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo krijgen leraren de kans om vernieuwingen uit te proberen en activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Teamleden reflecteren geregeld over hun eigen handelen en krijgen ook frequent en op een constructieve wijze formele feedback op hun handelen. De school werkt systematisch samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert bovendien frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Zo bestaan er afspraken over het gebruik van rijke taal in de kleuterafdeling en een gedifferentieerde instructie in de lagere afdeling. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren en om teamleden te ondersteunen. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs, zijn samenhangend en spelen in op de behoeften en verwachtingen van de leraren, de leerlingen en de ouders. Het beleid zet sterk in op professionalisering op basis van behoeften en noden op alle niveaus. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden. Bovendien zet de school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht en transparant in.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school besteedt gericht aandacht aan de evaluatie van haar kwaliteit. Ze investeert in een cultuur van kwaliteitszorg en slaagt erin om relevante aspecten van de schoolwerking systematisch te evalueren. De aandacht voor evaluatie zit structureel ingebouwd in de strategische aanpak van het beleid. De opeenvolgende evaluaties van het celoverleg binnen de leerlingenbegeleiding en de visieontwikkeling vertonen een cyclische aanpak, gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit. Het beleid heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school evalueert of ze met de gekozen streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspad het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert op leerlingniveau en op het niveau van de kleuterafdeling. Het vormt een groeikans om te evalueren in welke mate de school op het niveau van de lagere afdeling het gelijkeonderwijskansenbeleid realiseert.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo maakt ze gebruik van observaties, schooleigen bevragingen, enquêtes, (in)formele gesprekken en toetsen om data te verzamelen. Vanuit deze dataverzameling zet de school in op triangulatie om in overleg de juiste conclusies te trekken. Het beleid betreft hierbij niet enkel interne belanghebbenden, maar ook relevante externe partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst. De school benut bij haar evaluaties van verschillende leergebieden nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen en analyseert deze op leerling-, klas- en schoolniveau. Bovendien heeft ze bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte toetsen op het einde van het kleuter- en lager onderwijs. Het vormt een uitdaging om de analyse van deze gestandaardiseerde toetsen nog te verdiepen in de lagere afdeling. De evaluaties zijn doorgaans doelgericht en betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft vanuit evaluaties zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leereffecten en het welbevinden. De school zet in op leerlingenwelbevinden aan de hand van een doordachte speelplaatswerking en meerdere projecten. Deze goede werking resulteerde in nieuwe afspraken en maatregelen. Het team bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is aan de hand van kwaliteitskaarten en draaiboeken, geïntegreerd in het schoolwerkplan. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is waardevol dat bijstellingen telkens vertrekken vanuit doelen en acties op leerling-, leraar-, en schoolniveau. De school communiceert intern op een degelijke wijze over haar sterke punten, haar werkpunten en haar kwaliteitsontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is waardevol dat de leraren in elk thema doelen uit de verschillende domeinen nastreven. Ze zorgen voor een sterke verticale samenhang tussen de aangeboden focusdoelen waarbij de schooleigen screening binnen het leerlingvolgsysteem als leidraad dient. Het vormt een groeikans om het evenwicht en de volledigheid van het aanbod voor alle leergebieden systematisch te monitoren en te optimaliseren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak OVERSTIJGT DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen op een voortreffelijke manier. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren bevragen en activeren bij de start van elk thema de voorkennis van de kleuters en bouwen hier stapsgewijs op verder. Ze stellen hoge verwachtingen en stemmen door middel van een gedifferentieerd aanbod en een aangepaste begeleiding hun aanpak krachtig af op de verschillen tussen kleuters. De sterk verrijkte hoeken met veel authentieke en realistische contexten en materialen zijn gericht op een actieve betrokkenheid van de kleuters. De hoekverrijking zorgt voor horizontaal samenhangende inhouden en biedt kleuters uitgebreide kansen om nieuwe inhouden te oefenen en te verankeren. De leraren bieden uitdrukkelijk ruimte om te exploreren en te experimenteren en zetten kleuters op een sterke manier aan tot nadenken en leren. Ze sluiten aan bij de leefwereld van kleuters en breiden deze tegelijkertijd uit terwijl ze op een uitmuntende manier het incidenteel leren benutten. De leraren hebben zeer veel aandacht voor woordenschatontwikkeling. Hun doordachte keuze en opbouw van school- en themawoorden vanuit hoge verwachtingen voor elke kleuter is een voorbeeld van hun succesvolle aanpak. De leraren bieden onder meer door visualisatie de nodige taalsteun, hanteren een verrijkende taal en bieden kleuters ruime kansen om taal te gebruiken in betekenisvolle contexten. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en fungeren als model bij het aanleren van strategieën. Ze bieden stappenplannen aan, geven ruimte voor zelfsturing en zetten uitdrukkelijk in op executieve functies. Onder meer door de sterk pedagogische invulling van de buitenklasactiviteiten en de overgangs- en verzorgingsmomenten maximaliseren de leraren de tijd om te leren en ontwikkelen. De doorgroeiklassen bevorderen op een krachtige manier het welbevinden en de ontwikkeling van de jongste kleuters. De leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leef- en leeromgeving OVERSTIJGT DE VERWACHTING De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren benutten op een voortreffelijke en doelgerichte manier de buitenruimtes, de klaslokalen en de kleuterspeelzaal om maximale leerkansen te creëren voor elke kleuter. Ze voorzien in een ruim aanbod van verzorgde en aantrekkelijke ontwikkelingsmaterialen zoals boeken en hebben daarbij uitzonderlijk veel aandacht voor concreet en authentiek materiaal. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren gebruiken enerzijds een onderwijsleerpakket, eerder als leidraad in de meeste leerjaren, en anderzijds eigen uitgewerkte thema's. Het schoolteam heeft bij de start van dit schooljaar de doelen volgens de fases van het nieuwe leerplan op elkaar afgestemd en hiaten aangevuld. Op die manier bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren en zorgen ze voor de samenhang tussen de aangeboden doelen. Een degelijke jaarplanning per leerjaar garandeert een planmatige aanpak van dit leergebied. Er is daarbij aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk en activerend. De meeste leraren expliciteren geregeld de lesdoelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De aanpak is logisch en stapsgewijs opgebouwd. Ze kiezen leeractiviteiten gericht op actieve betrokkenheid en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken geregeld groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Zo organiseert de derde graad bijvoorbeeld binnen meerdere thema's een inleefdag en werken een aantal leerjaren aan de hand van een 'carroussel' met uitdagende opdrachten. Het schoolteam geeft extra aandacht aan sociale vaardigheden aan de hand van een aantal schoolspecifieke werkvormen. Het vormt een groeikans voor de leraren om meer vanuit het onderzoekend leren de klaspraktijk vorm te geven en onderzoeksvragen te formuleren vanuit verschillende invalshoeken voor dit leergebied. De aanpak is betekenisvol. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Heel wat buitenklasactiviteiten doorheen de gehele lagere afdeling zoals leeruitstappen en openluchtklassen ondersteunen het beklijvend leren in functie van het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes. Ze leggen bovendien een duidelijk accent op actualiteit in zo goed als alle klassen. Een aangeklede tijds- en periodenband door de hele lagere afdeling ondersteunt de klaspraktijk. Het is een aandachtspunt om ook voor de ruimtekaders in alle leerjaren een ondersteunende visualisatie te realiseren. De aanpak is taalontwikkellend. De leraren leggen een duidelijk accent op woordenschat. Ze besteden bovendien aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Vanuit hun lessen begrijpend lezen transfereren de leraren strategieën naar andere leergebieden. Ze gaan waardevol om met eigen studiewijzers. Het vormt voor de leraren nog een uitdaging om leerlingen meer aan te zetten tot reflectie op de lesdoelen van het thema. De leraren maximaliseren de tijd om te leren, ook vanuit hun goed klasmanagement.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het valt in positieve zin op hoeveel boeken gerelateerd aan het thema in alle klassen aan bod komen. Ook het efficiënt hanteren van digitale middelen zoals chromebooks is ingeburgerd in de werking van de school. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De leraren geven de brede basiszorg op een krachtige manier vorm en hanteren een dynamische aanpak van de begeleiding om elke leerling de meest passende begeleiding te geven. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam heeft via observaties, toetsen en gesprekken met alle betrokkenen zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het heeft daarbij uitdrukkelijk aandacht voor de leerlingen die aantikken voor de kenmerken inzake gelijke onderwijskansen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, maar het is een aandachtspunt om ook in de lagere afdeling de beeldvorming voldoende te verfijnen om op basis daarvan steeds concrete begeleidingsdoelen voorop te stellen. Het schoolteam onderneemt tal van waardevolle, preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het is een uitdaging om binnen de fase van de verhoogde zorg ook in de lagere afdeling via intensieve remediëringstrajecten te streven naar het wegwerken van hiaten in de kennis en vaardigheden. Dit vanuit hoge verwachtingen en gericht op het realiseren van het gemeenschappelijk curriculum. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad systematisch de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. Het is waardevol dat doeltreffende maatregelen systematisch en op een degelijke wijze worden geïmplementeerd in de brede basiszorg.
---	--

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	✱	●
Materiële leef- en leeromgeving	✱	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000647 - GBS Lindenlaanschool	105445 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Lindenlaan 141 - 9120 BEVEREN-WAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

105445 - GBS Kallo
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs