

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! Basisschool Hertog Jan Kortenberg te KORTENBERG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1172
Instelling	GO! Basisschool Hertog Jan Kortenberg
Directeur	Gerrit VANDEN WAEYENBERGH
Adres	Kerkhoflaan 28 - 3070 KORTENBERG
Telefoon	02-759.68.25
Fax	02-759.52.25
E-mail	bs.kortenberg@g-o.be
Website	www.hertogjan.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Midden-Brabant
Adres	Waversesteenweg 41 - 3090 OVERIJSE
Scholengemeenschap	Midden-Brabant
Adres	Waversesteenweg 41 - 3090 OVERIJSE
CLB	GO! CLB Vilvoorde
Adres	Riddersstraat 7 - 1800 VILVOORDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	8-01-2013, 9-01-2013, 10-01-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-01-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	18-01-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Stefan Pasture
Teamleden	Hilde Bosmans
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: leren leren	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Curriculum.....	16
4.1.1 Onderwijsorganisatie.....	16
4.2 Begeleiding.....	17
4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

“Hertog Jan” is een kleinschalige basisschool gelegen in het centrum van Kortenbergh. Op de campus bevinden zich eveneens het kinderdagverblijf 't Kapoentje en de Kinderclub Octopus die de opvang verzorgt. De onderwijsinstelling profileert zich als “een school waar het team probeert om van elk kind een ster te maken dat in en ver buiten de school nog lang mag schitteren”. De school slaagt in dit opzet.

De basisschool bevindt zich in een groene omgeving en beschikt over een functioneel en verzorgd schoolgebouw. Niet alleen de infrastructuur maar ook het onderhoud en de aankleding van de klassen en de gemeenschappelijke ruimtes geven een positieve indruk. Zowel de kinderen als het onderwijsteam kunnen in een aangename omgeving aan de slag.

De onderwijsinspectie onderzocht in de kleuterafdeling de kwaliteit van de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. In de lagere afdeling legde de inspectie het leergebied Frans en het leergebied overstijgende thema leren onder het vergrootglas. Tevens werden de onderwijsorganisatie en de socio- emotionele begeleiding bestudeerd.

Outputgegevens tonen aan dat de school erin slaagt om de leerplandoelen, de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen voor de verschillende leergebieden in de focus in voldoende mate na te streven en/of te bereiken. De resultaten op het einde van de kleuter- en van de lagere afdeling, evenals in het vervolgonderwijs, bevestigen het rendement van de schoolwerking.

De leerplannen van het GO! vormen de basis voor de onderwijspraktijk. Zowel de visie als de leerplandoelen voor Nederlands, wereldoriëntatie en Frans en de eindtermen voor leren leren zijn door het team gekend en worden toegepast. De observatie, evaluatie en rapportering beter laten aansluiten bij de leerplandoelen en de eindtermen kunnen een meerwaarde betekenen.

De instroom van anderstalige kinderen stuwde de school vooruit om van de heterogeniteit een troef te maken. Hedendaags taalvaardigheidsonderwijs vond ingang in de kleuterafdeling. Alle kinderen hebben hierdoor duidelijk baat bij de taal- en achtergrondmix. De school ontplooit tal van activiteiten om de taalvaardigheid te bevorderen en kan rekenen op een erg enthousiast onderwijsteam en een gedreven en beslagen beleid. Het ontwikkelde stappenplan voor wereldoriëntatie staat model voor de verdere schoolontwikkeling. De thematische benadering en de vele formele afspraken staan in de kleuterafdeling borg voor een continu en gradueel opgebouwd aanbod dat aansluit bij de leef- en de belevingswereld van de kinderen. Leerlingen krijgen voldoende kansen om zich in de wereld te oriënteren. De mogelijkheden die de plaatselijke omgeving biedt, wendt de school maximaal aan.

In de lagere afdeling sluit het onderwijsaanbod voor Frans nauw aan bij de uitgangspunten van het leerplan. Actieve werkvormen zorgen ervoor dat de leerlingen uitgedaagd worden om hun luister- en spreekvaardigheden in voor hen herkenbare situaties in te oefenen. De resultaten van de leerlingen op een externe toetsing situeren zich voor quasi alle onderdelen boven het gemiddelde van de referentiegroep. Sinds dit schooljaar richt de school taalinitiatie Frans in de tweede graad in. Met dit aanbod wil de school de leerlingen vervroegd op een speelse manier in contact brengen met de Franse taal en een positieve taalattitude stimuleren.

Het team inventariseerde op een personeelsvergadering de veelheid aan activiteiten met betrekking tot leren leren en koppelde deze aan de eindtermen. Deze oefening bracht een nieuwe dynamiek op gang om leren leren verder te integreren en om doelbewuster alle eindtermen na te streven.

De socio- emotionele begeleiding van de kinderen staat centraal in deze basisschool. Door tal van initiatieven investeren de leraren in het welbevinden van de kinderen en geven hen maximaal de kans om “samen” te leven en te leren. Het hanteren van coöperatieve werkvormen, het zelfontdekkend leren en de open leerkrachtenstijl dragen bij tot de degelijke betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen.

De inspectie kon vaststellen dat de organisatie van de graadklassen in de kleuterafdeling en de co-teaching in de lagere afdeling vanuit een gedegen visie, doelbewust en doelgericht gebeuren. De praktijk toont aan dat de kinderen er goed bij varen.

Het team is leergierig en gemotiveerd om bij te leren en volgt hiervoor nascholingen.

Het enthousiasme van de schoolleiding, het zorgteam en de leerkrachten zijn een garantie dat de basisschool "Hertog Jan" de vele uitdagingen zal blijven aanpakken. De inspectie besluit haar controle met een gunstig advies, feliciteert het team voor haar gedreven inzet en heeft vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de school.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Frans
leren leren

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs

Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen voor alle domeinen van het leergebied Nederlands kwaliteitsvol na. Zij zorgt voor een geïntegreerd, samenhangend onderwijsaanbod en bewaakt de volledigheid ervan nauwgezet. De kleuters krijgen een breed en talig onderwijsaanbod. Het activiteitenaanbod en het klasbeeld duiden op een krachtige taallearomgeving met intentionele aandacht voor functioneel taalvaardigheidsonderwijs.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na te streven. Zij zorgt voor een geïntegreerd, samenhangend onderwijsaanbod en bewaakt de volledigheid ervan nauwgezet. De leraren hebben respect voor de leefwereld van de kleuters en maken gepast gebruik van de realiteit. De kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen en de uitgangspunten van het leerplan krijgen een degelijke invulling in de klaspraktijk. De kleuters krijgen alle kansen om hun zelfsturing, hun zelfredzaamheid en zelfstandigheid gaandeweg te ontplooiën. Goede onderlinge afspraken liggen aan de basis van een kwaliteitsvol onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum	De decretale ontwikkelingsdoelen en het leerplan zijn richtinggevend voor de
Onderwijsaanbod	doelenbepaling en het onderwijsaanbod. Het pedagogisch-didactische handelen
Referentiekader	van de leraren wordt gestuurd vanuit de visie van het gevolgde leerplan, dat
Planning	opteert voor een ontwikkelingsgerichte benadering. De leraren werken
Evenwichtig en volledig	planmatig en beschikken over een (jaar)planning met een inventaris van thema's.
Samenhang	Die volgen over het algemeen de jaarkring en sluiten goed aan bij de leef- en
Brede harmonische vorming	belevingswereld van de kinderen. De kleuters krijgen kansen om het thema mee
Actief leren	in te vullen vanuit het "genereren van vragen" bij het kringgesprek en soms loopt er een thema dat zij hebben aangebracht.

Zowel in de leeftijdsgemengde als in de leeftijdsgebonden groepen plannen de leerkrachten uitdrukkelijk een gedifferentieerd aanbod. Formele afspraken om de onderwijsleerinhouden over de verschillende klassen heen op elkaar af te stemmen en verticale samenhang te garanderen, zijn goed uitgewerkt. (kalenders, hoeken, daglijnen ...)

De doelgerichte hoekenverrijking per thema en de intentionele aandacht voor visualisering en woordenschatverwerving scheppen voluit mogelijkheden om de talige ontwikkeling van de kleuters te bevorderen. De thematische, gradueel opgebouwde woordenschatlijsten vormen een handvat om op een geïntegreerde manier nieuwe woorden en begrippen aan te leren. De school dient te bewaken dat de aandacht voldoende verdeeld wordt tussen thema- en schooltaal. De speelleerplekken dagen kleuters uit om vanuit een explorerende en onderzoekende houding de wereld rondom zich actief te verkennen.

Vanuit een gezamenlijke visie krijgen taalarme kinderen een gepast taalaanbod om hun taalvaardigheid te verhogen. Kleuters met taalachterstand worden enkele lestijden per week ondergedompeld in een "taalbad". Met de hulp van het zorgteam slaagt het kleuterteam erin waardevolle initiatieven te ontwikkelen die een voorbeeld vormen van hedendaags taalvaardigheidsonderwijs. Bijzondere aandacht gaat naar de samenwerking met de plaatselijke bibliotheek.

Leerkrachten benutten de mogelijkheden van de nabije schoolomgeving om tegemoet te komen aan de natuurlijke exploratiedrang van de kinderen. Het "omgevingsboek" is hiervoor een handig instrument. Enkel het domein techniek verdient nog extra aandacht.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuteronderwijzers gebruiken de onderwijstijd functioneel. Duidelijke klasafspraken op maat van de kinderen worden ondersteund door pictogrammen en zorgen in sterke mate voor een vlotte organisatie en verloop van de verschillende activiteiten. De vriendelijke en ontmoetende lerarenstijl in combinatie met een degelijk gestructureerd klasmanagement draagt ertoe bij dat de kinderen alle kansen krijgen om zich in een stimulerende en veilige leer- en leefomgeving te ontwikkelen. De hoge kleuterbetrokkenheid valt in positieve zin op.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de klassen zijn voldoende aangepaste ontwikkelingsmaterialen aanwezig om de kleuters tal van ervaringskansen te bieden en de leerplanrealisatie mogelijk te maken.

De leerkrachten reiken diverse ontwikkelingsmaterialen aan die de lees- en schrijfvaardigheden van de kleuters aanscherpen. Het ruime boekenaanbod kadert in alle klassen goed in het behandelde thema.

In alle klassen gaat er aandacht naar het gebruik van foto's, prenten en pictogrammen met het oog op de symboolontwikkeling. De hoeksymbolen ondersteunen het keuzeprocess.

Een klaspop en logeerboekje sensibiliseren de ouders om samen met hun kleuter een taalstimulerend moment in te lassen. Indien mogelijk, benutten de leerkrachten op een functionele manier de audio-visuele media om het taalleerproces van de kinderen te ondersteunen en de werkelijkheid in de klas te brengen. De hoeken getuigen van een ruim aanbod aan (levensechte) materialen om gericht waar te nemen, te manipuleren, te onderzoeken of zelfgestuurd te leren.

Materieel beheer
Infrastructuur

De goed gestructureerde klassen bieden een verzorgde aanblik. Ze nodigen de kinderen uit om actief aan de slag te gaan in de verschillende werkplekken. De leerkrachten moeten zich behoeden voor een overdaad aan visuele prikkels die mogelijk voor verwarring bij de kleuters zou kunnen zorgen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Leraren evalueren en volgen de ontwikkeling van de kleuters op aan de hand van 'observaties' en van een (digitaal) zorg- en kindvolgsysteem. Ze streven ernaar om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de individuele kleuters. In het kindvolgsysteem registreren leraren informatie op vlak van de sociale en emotionele houding, de psycho-motorische en verstandelijke ontwikkeling en de leef- en werkhouding. Bij de oudste kleuters gebruikt de kleuterafdeling ook een genormeerde 'schoolrijpheidstoets'.

Voor de aspecten die kenmerkend zijn voor het leergebied wereldoriëntatie (tijd- en ruimtebegrippen, stappenplan volgen, ruimtelijke oriëntatie, experimenteren en exploreren...) is weinig concrete informatie beschikbaar over de beginsituatie en de eisen van de kleuters. Het laten aansluiten van de observaties bij de vooropgestelde doelen kan een meerwaarde betekenen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

De laagdrempeligheid, het heen- en weerschriftje en het hanteren van een kleuterrapportje "Zo ben ik op school" doen de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind toenemen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De frequente formele en informele contacten tussen teamleden, het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg, de overgangsgesprekken op het einde van het schooljaar, de observatiegegevens en de informatie uit het volgsysteem dragen bij tot een goede beeldvorming.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg en doen inspanningen om in te spelen op de noden en de behoeften van de kleuters. Een aantal lestijden per week ondersteunen de zorgmedewerkers de klastitularis in de begeleiding van kleine groepjes kleuters. Veelal heeft deze ondersteuning tot doel de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen. Via een "taalbad" worden kleuters met een grote taalachterstand extra begeleid. Vaak zijn deze ondersteuningsinitiatieven voor het leergebied Nederlands heel concreet en gedetailleerd uitgewerkt.

Vooraf remedieënd als preventief neemt het team tal van initiatieven om hedendaags taalvaardigheidsonderwijs aan te bieden. Dit komt zeker de taalzwakke kinderen ten goede.

De zorgwerking stopt op een handelingsgerichte pedagogiek. Vanuit een gedegen zorgwerking is het voor iedereen duidelijk hoe de kleuters met leerproblemen moeten worden aangemeld, besproken en ondersteund.

Talrijke integratieactiviteiten verlagen de drempel van de kleuter- naar de lagere afdeling. Hospiteerbezoeken tussen de leerkrachten van deze klassen kunnen een meerwaarde betekenen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school volgt in samenwerking met de begeleidingsdienst van het GO! een ontwikkelingstraject voor wereldoriëntatie.

Voor het leergebied Nederlands kunnen de teamleden terugvallen op de expertise van het zorgteam en een aantal leerkrachten volgden bij de start van de cyclus Gelijke Onderwijskansen (GOK) heel wat navorming.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Frans. De planningsdocumenten en het leerlingennetwerk wijzen op een doelgerichte aanpak en een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen. Met actieve en interactieve werkvormen geven de leraren invulling aan hun visie op formeel taalleren waarbij leerlingen gestimuleerd worden om op een beperkt niveau en in concrete, functionele situaties in het Frans te communiceren. Outputgegevens, afkomstig van de deelname aan een externe toets op het einde van de basisschool, geven zeer goede resultaten weer.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de planning van het onderwijsleeraanbod baseren de leraren van de derde graad zich voornamelijk op een onderwijsleerpakket. Bij de keuze van deze methode inspireerde het team zich destijds op de verwachtingen van het leerplan. Recent stapte het team naar een geactualiseerde versie over.

Uit de planningsdocumenten en de leerlingenmaterialen blijkt dat in het onderwijsaanbod voldoende aandacht is voor luisteren, spreken, lezen en schrijven. In de planningsdocumenten zijn er echter weinig sporen terug te vinden die erop wijzen dat de leraren intentioneel een aanbod programmeren waarbij de klemtoon ligt op een actieve mondelinge interactie.

Sinds dit schooljaar biedt de school in de tweede graad tijdens de reguliere lessen Frans aan. De leraren inspireren zich op een 'activiteitsaanbod' dat aansluit bij het onderwijsleerpakket dat in de derde graad wordt gebruikt. Door de kinderen op een speelse wijze te laten kennismaken met de Franse taal willen de leraren de interesse voor deze taal aanwakkeren en het zelfvertrouwen van de leerlingen verhogen. De werking rond deze taalinitiatie is nog te recent om de effecten ervan op de beginsituatie voor het leergebied Frans in de derde graad in kaart te brengen. Uit de eerste vaststellingen blijkt dat de kinderen erg enthousiast deelnemen aan deze taalinitiatie Frans.

De leraren van de derde graad gaan bewust op zoek naar gevarieerde en motiverende werkvormen waarbij de leerlingen een actieve rol krijgen toebedeeld. De leraren stimuleren taalgebruik in functionele en voor de leerlingen vertrouwde situaties waarbij ruime aandacht gaat naar het aanleren van taalhandelingen die in de dagelijkse communicatie frequent worden gebruikt. De leerlingen kunnen bepaalde opdrachten, gekoppeld aan een weektaak, vrij vlot in het Frans uitvoeren. Het is eveneens de gewoonte om in het hoekenwerk een opdracht te voorzien die aan dit leergebied gerelateerd is.

De leraren benutten op een adequate wijze de aanwezige taalheterogeniteit. Op regelmatige basis ondersteunen anderstalige leerlingen het onderwijsleerproces en nemen ze in kleine groepjes een coachende rol op tijdens inoefenmomenten voor lezen en spreken. Deze organisatievorm creëert bijkomende oefenkansen voor de leerlingen en stimuleert hen om in een vertrouwde omgeving de Franse taal te hanteren.

Aan het einde van de basisschool beschikken de leerlingen over een vrij goede mondelinge beheersing van de Franse taal en leggen ze voldoende spreekdurf aan de dag om eenvoudige vragen in het Frans te beantwoorden. Tevens slagen de meeste leerlingen erin om de hoofdgedachte en/of de gevraagde informatie uit auditief aangeboden luisterfragmenten te selecteren. Outputgegevens van externe toetsen bevestigen deze positieve bevindingen.

Tijdens de bijgewoonde activiteiten legden de leerlingen een sterke betrokkenheid aan de dag. Het veilige klasklimaat moedigt hen aan om actief te participeren. Er is echter nog een groeimarge om tijdens klassikale instructie- en inoefenmomenten de mondelinge interactie te bevorderen. Momenteel verloopt de interactie voornamelijk tussen de leraar en de leerling en in mindere mate tussen de leerlingen onderling.

De leraren gebruiken zo veel mogelijk Frans als voertaal tijdens de instructie- en begeleidingsmomenten. In een aantal gevallen maakt de leraar dankbaar gebruik van de aanwezigheid van Franstalige leerlingen als bron van de authentieke taal.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

Door het adequaat gebruik van het elektronisch schoolbord slagen de leraren erin om het taalonderwijs levendig en aantrekkelijk te maken. Uitdagende opdrachten die aansluiten de leefwereld van de leerlingen stimuleren hen om de Franse taal te gebruiken. De leraren zijn erg gedreven om leerlingen warm te maken voor dit leergebied en slagen daar goed in.

In het klasbeeld is er prominente aandacht voor het leergebied Frans. Elementaire woordenschat, in aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen, is herkenbaar in het klasbeeld aanwezig. Ondersteunende structuren zijn aan de wand geafficheerd en worden functioneel aangewend. In een aantal gevallen ontwikkelden de leerlingen zelf ondersteunende strategieën.

De leraren beschikken over voldoende audiovisuele materialen waarbij de leerlingen op een zo correct en natuurlijk mogelijke manier de Franse taal kunnen ervaren. Ze integreren deze hulpmiddelen op een adequate wijze in het onderwijsleerproces. Het aanbod van tweetalige alfabetische basiswoordenlijsten en Franstalige werken (strips, magazines, eenvoudige boekjes) is beperkt en komt aldus niet tegemoet aan de minimale materiële vereisten volgens het leerplan.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

Door de afname van de methodegebonden toetsen is de aandacht voor de evaluatie van mondelinge vaardigheden toegenomen. Het is een bewuste keuze van de school om aanvullend bij deze toetsen eigen toetsen aan te bieden. Hierbij ligt de klemtoon op grammaticale aspecten en schrijftaken die verder reiken dan het kopiërend niveau.

Sinds kort biedt de school 'plus'toetsen aan waarin enige vorm van differentiatie is voorzien. Vanuit de differentiatiegedachte rijst hierbij de vraag of het opportuun is om deze 'plus'toetsen aan alle leerlingen aan te bieden.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

Het puntenrapport geeft een evenwichtig beeld weer over de mondelinge en schriftelijke vaardigheden. Aanvullend formuleren de leraren in het besluit een ontwikkelings- en kindgerichte appreciatie.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren hebben een goed zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Het inspectieteam waardeert de inspanningen die de leraren leveren om geleidelijk aan een meer gedifferentieerd onderwijsaanbod te voorzien dat tegemoet komt aan de noden van Franstalige leerlingen. Occasioneel krijgen deze leerlingen andere opdrachten waarbij een beroep wordt gedaan op hoger verworven vaardigheden voor dit leergebied. Het team is zich ervan bewust dat differentiatie via verbreding (andere doelen nastreven, andere inhoud...) onder meer ook via hoekenwerk mogelijk is.

Professionalisering In het kader van het vernieuwde leerplan heeft de onderwijscoach, tot voor kort
Deskundigheidsbevordering leraar van de vijfde klas, deelgenomen aan nascholingen en overlegmomenten
Nascholingen met leraren van het secundair onderwijs. De nauwe samenwerking, de grote
Interne expertise openheid voor expertise-uitwisseling en zelfstudie dragen ertoe bij dat de huidige
leraren van de derde graad doordrongen zijn van de visie van het leerplan en een
grondige kennis hebben van de leerplandoelstellingen.

Kwaliteitszorg Om de kwaliteit van haar vreemdetalenonderwijs te bewaken, neemt de school
deel aan externe toetsing. De resultaten van deze eindtoetsen tonen een
schitterend resultaat voor de verschillende vaardigheden van dit leergebied.
Enkel voor mondelinge interactie situeert het resultaat zich lichtjes onder het
gemiddelde van de referentiegroep.

3.1.1.5 Lager onderwijs: leren leren

Voldoet

De lagere afdeling spant zich voldoende in om de eindtermen voor het leergebiedoverschrijdende thema
leren leren na te streven. Het aanbod is voldoende doelgericht en planmatig uitgetekend vanuit alle
eindtermen. Het team levert kwaliteitsvolle inspanningen om deze eindtermen op een geïntegreerde en
soms expliciete wijze na te streven.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

In de school leeft een gezamenlijke visie op leren leren. Deze werd besproken op
een personeelsvergadering. De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor
'leren leren' vormen een herkenbaar referentiekader. De teamleden kennen de
kerngedachten van de eindtermen.

Het team inventariseerde in de verschillende initiatieven en acties en maakte
afspraken om voor een aantal aspecten van 'leren leren' deze geïntegreerd,
samenhangend en gradueel aan te bieden. De gemaakte afspraken i.v.m.
wandplaten, stappenplannen bij Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie
evenals rond taak- en huiswerkplanning zijn gekend en worden toegepast door
het hele team.

De leerlingen krijgen waardevolle aanzetten om verschillende informatiebronnen
te leren gebruiken, om problemen op te lossen en om te leren plannen, studeren
en organiseren.

In de derde graad worden bepaalde deelvaardigheden expliciet ingeïfend. In
een volgende fase worden de leerlingen aangemoedigd om de transfer naar
andere leergebieden te maken.

Het verwerven van strategische vaardigheden door de leerlingen hangt samen
met de nieuwe lerarenstijl. In de meeste groepen gebruiken de leraren een open
vraagstelling die de leerlingen uitnodigt tot verder denken en zoeken. Het
leertraject rond wereldoriëntatie in samenwerking met de pedagogische
begeleiding van het GO! heeft hier volgens de leerkrachten toe bijgedragen.

In alle groepen hebben werk- en organisatievormen met leer-, toepassings- en
interactiekansen ingang gevonden. Ze creëren een meer open leeromgeving
waarin zelfstandigheid en zelfsturing worden beoogd. De lagere afdeling bouwt
hierbij voort op een degelijke voorbereiding in het kleuteronderwijs.

Materieel beheer Transfergerichte hulpmiddelen zijn voor de leerlingen beschikbaar. Ook ICT-middelen worden hierbij ingezet. Meerdere ondersteunende kijkwijzers, heuristieken en geheugensteuntjes zijn aanwezig om het leerproces te ondersteunen. Leerkrachten geven aan dat ze deze materialen dynamisch gebruiken. Daarnaast beschikken de leerlingen over een planningsagenda waarin het plannen, het ordenen en het eigen leerproces kritisch worden bevraagd.

Uitrusting
Leermiddelen

Evaluatie Leerlingen worden weinig doelgericht opgevolgd in hun ontwikkeling tot vaardige leerders en probleemoplossers. Op de rapporten krijgen de leerlingen onder de rubriek 'leren leren' een beoordeling voor een beperkt aantal aspecten van leren leren die overigens voor alle leerjaren identiek zijn. In sommige klassen worden de onderliggende criteria in een bijkomende toelichting concreet ingevuld, in andere klassen is de beoordeling eerder gebaseerd op een algemene perceptie.

Evaluatiepraktijk
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Begeleiding In de klassen heerst een leerklimaat dat kinderen ruime kansen biedt om na te denken over hun eigen leergedrag. Fouten maken mag, leerlingen worden gestimuleerd om hun antwoord te motiveren en om alternatieve oplossingen te evalueren.

Leerbegeleiding
Zorg

De leraren hechten veel belang aan het geven van stimulerende mondelinge feedback, vooral in de inoefenfase.

De leerlingen leggen een opvallende zelfstandigheid aan de dag. Ze hebben een positief-kritische houding, staan open voor anderen en tonen zelfvertrouwen. Hieruit blijkt dat de volgehouden inspanningen van de leraren wel degelijk een positief effect hebben op de zelfstandigheid en weerbaarheid van de leerlingen. Door het ontbreken van een gedegen observatie- en evaluatieinstrument voor leren leren is de ondersteuning van leerlingen met moeilijkheden voor leren leren leerkrachtafhankelijk en soms nog weinig doelgericht.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Curriculum

4.1.1 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

Voor de kleinste kleuters (onthaal- en eerste kleuterklas) kiest de kleuterafdeling ervoor om de kleuters te groeperen per leeftijd. De leraar van de jongste kleuters krijgen hulp van een kinderverzorgster. Voor de oudste kleuters organiseert de kleuterafdeling bewust gemengde klasgroepen. Het team is overtuigd van de meerwaarde van deze groeperingsvorm. Deze specifieke groeperingsvormen worden doelgericht en doeltreffend uitgebouwd. Het gedifferentieerd onderwijsaanbod en de efficiënte klasorganisatie zijn hiervoor illustratief. De kleuters krijgen alle kansen om hun groei- en leerproces op eigen tempo te doorlopen. Onderwijs op maat van het kind bevordert het welbevinden en de betrokkenheid.

Het klasmanagement van de kleuterleraren is duidelijk op elkaar afgestemd. In onderling overleg zijn meerdere aspecten van de klaswerking knap uitgewerkt en voorzien van een graduele opbouw doorheen de hele kleuterschool. Hierdoor krijgen kleuters alle kansen om hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid geleidelijk aan binnen een veilige en vertrouwde omgeving te ontwikkelen.

De lagere afdeling kiest voor een jaarklassensysteem waarbij de leraren ondersteuning krijgen door co-teacher. Het team wil dat alle kinderen zoveel mogelijk kansen en een optimale begeleiding krijgen. De leerkrachten maken duidelijke afspraken wat de taakinvinging betreft wanneer ze samen in de klas actief ondersteunen. De leraren slagen erin om kinderen waarvan de leervorderingen wat moeizamer of juist sneller verlopen, klasintern te helpen zonder dat er een stigmatiserend effect optreedt.

Zorgleerkrachten, het zorgteam en de collegiale interne expertise- uitwisseling zorgen voor de nodige ondersteuning. De teamleden evalueren de organisatievormen en sturen bij waar nodig.

Tijdens crea- namiddagen, peer- tutoring, de meerdaagse uitstappen, de opening van een project en tijdens sportdagen vinden klasdoorbrekende groepssamenstellingen plaats. Groot en klein trekt samen op, helpt mekaar en leert van mekaar. De school investeert in het groepsgevoel bij de kinderen om samen school te maken.

De school kiest ervoor om de ontwikkeling van de sociale vaardigheden expliciet te koppelen aan het gezondheids- en sportbeleid en voorziet hiervoor ruimte binnen het reguliere urenpakket.

In alle klassen gaat er ruime aandacht naar klasorganisatievormen die de zelfsturing van leerlingen in de lagere afdeling bevorderen. (groepswerken, CLIM, hoeken- en contractwerk)

4.2 Begeleiding

4.2.1 Sociale en emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Vanuit een gelijkgerichte visie en een gezamenlijke doelgerichtheid wil de school invulling geven aan haar missie. Eén van haar belangrijke doelstellingen is het creëren van een sfeer van veiligheid en geborgenheid opdat de kinderen ruime kansen krijgen zich op sociaal-emotioneel vlak te ontwikkelen. De school levert hiervoor veel inspanningen en wil aldus het welbevinden van de kinderen bevorderen. Het warme school- en klasklimaat en de kindgerichte begeleidingsstijl scheppen hierbij een goede voedingsbodem en vormen een echte basis voor het leren en ontwikkelen van de kinderen.

Door haar kleinschaligheid – een bewuste keuze van de school – slaagt de school erin een familiale sfeer te scheppen. Er bestaat een sterke cohesie tussen alle schoolparticipanten. Door haar open opstelling is de drempel met de ouders laag. Zowel de leraren als het intern leiderschap hechten veel belang aan persoonlijke contacten, hetgeen uiteindelijk een positieve invloed heeft op het algemene welbevinden van elk kind.

Leef- en gedragsregels op schoolniveau verschaffen duidelijkheid en structuur, bevorderen respectvolle omgangsvormen en bieden de nodige emotionele veiligheid. In de school heerst op een aangename manier orde en discipline. Het schoolreglement bevat duidelijke afspraken zodat het voor alle schoolparticipanten duidelijk is wat van hen wordt verwacht.

In de klassen springen de goede sfeer en de sterke verbondenheid tussen leraren en kinderen in het oog. De leraren streven een hechte vertrouwensband na en creëren op die manier een sfeer van geborgenheid waarin kinderen gerespecteerd worden en zich welkom voelen. Op klasniveau bepalen de leerlingen in onderling overleg de afspraken en de gedragsregels en ervaren dat deze nodig zijn om op een aangename manier samen te leven. Geleidelijk aan worden vaardigheden aangeleerd waarbij leerlingen een verantwoordelijke rol krijgen toebedeeld om de groepswerking en intermenselijke relaties te bevorderen.

De ontwikkeling van sociale vaardigheden staat sinds enkele jaren centraal in de schoolwerking. Op schoolniveau leidde dit tot de invoering van een speels programma dat kinderen laat stilstaan bij hun houding, hun denken en hun gedrag op sociaal vlak. Een actieve werkgroep is de drijfveer achter dit project en organiseert op geregelde tijdstippen samenkomsten waarbij nieuwe aandachtspunten gelanceerd worden. Fotomaterialen tonen aan dat deze bijeenkomsten het samenhangsgevoel versterken en eveneens de ontwikkeling van andere aspecten van de persoonlijkheid ondersteunen. De concretisering van deze actiepunten naar de klaspraktijk gebeurt door de klasleraar. In elke klas weerspiegelt deze werking zich aan de wand en getuigt van een degelijke, graduele opbouw doorheen de hele basisschool.

Centraal in het schoolgebouw bevindt zich een aantrekkelijke en gezellig ingerichte ruimte die frequent door alle klasgroepen gebruikt wordt. Het uitnodigende karakter van deze ruimte creëert een optimale sfeer om kringgesprekken te organiseren of tot rust te komen en legt een duidelijk relatie met het schoolproject rond sociale vaardigheden.

Tijdens de gesprekken benadrukken de kleuterleraren meermaals dat het welbevinden van de kleuter de belangrijkste voorwaarde is om tot ontwikkeling te komen. Werken aan welbevinden staat dan ook binnen de hele kleuterwerking centraal. De schoolmascotte, de klaspop, spelmateriaal, prentboeken ... worden aangewend om kleuters leren hun gevoelens te erkennen, gebruiken en te begrijpen. Op regelmatige tijdstippen brengen de kleuterleidsters het welbevinden in kaart.

In de lagere afdeling bestaan er geen formele afspraken om het welbevinden van de leerlingen te screenen. Nochtans vormen bepaalde aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen geregeld een onderwerp van informele en formele besprekingen. Het leerlingenvolgsysteem toont aan dat leerlingen met socio-emotionele of gedragsproblemen systematisch worden opgevolgd. Voor enkele leerlingen werkt de school met een gedragskaart of een beloningssysteem. Bij ernstige problemen schakelt de school het centrum voor leerlingenbegeleiding in. Ouders worden zo veel mogelijk bij het hulpverleningsproces betrokken.

Een tussentijdse evaluatie van de werking rond sociale vaardigheden mondde uit in aanvullende initiatieven die het welbevinden van de leerlingen bevorderen en die bijkomende mogelijkheden bieden om onderlinge relaties, groepsvorming, samenwerking en respectvolle omgangsvormen te oefenen. Trimestriële sportnamiddagen en maandelijkse speeldagen zijn uitgelezen momenten om het sociaal functioneren verder te ontwikkelen. Het professionaliseringstraject van wereldoriëntatie vormde een aanzet om coöperatieve werkvormen in het onderwijsleerproces te integreren. Enkele leraren zijn erg bedreven om leerlingen te stimuleren tot overleg en samenwerking in kleinere groepen waarbij de groepsleden specifieke rollen krijgen toegemeten. Deze actieve en interactieve samenwerkingsvormen helpen bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

In de evaluatie- en de rapporteringspraktijk komt de aandacht voor de sociaal- en emotionele ontwikkelingscomponent minder sterk tot uiting en wordt deze vrij eenzijdig benaderd. In meerdere klassen vormt de bijkomende persoonlijke toelichting een meerwaarde. De wijze waarop een aantal leraren steeds op zoek gaat naar een kindgerichte en erg persoonlijke appreciatie vanuit een ontwikkelingsgerichte en positieve invalshoek is lovenswaardig en zorgt ervoor dat leerlingen mogen schitteren...

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het voltallige team apprecieert de wijze waarop de schoolleiding en het kernteam ondersteunend, stimulerend, begripvol en helpend optreedt. De participatieve samenwerking met het hele team en de sturing door het kernteam bieden garanties dat de onderwijskwaliteit degelijk wordt bewaakt. Het kernteam erkent de waarde van elke leerkracht. Overleg- en werkgroepen bieden ondersteuning bij de uitwerking van het schoolbeleid.

De leerkrachten ervaren de sfeer in de school erg professioneel, collegiaal, warm, hulpvaardig en respectvol. Collega's werden vaak vrienden die bereid zijn om elkaar op pedagogisch-didactisch, maar ook op intermenselijk vlak bij te staan en te ondersteunen. Alle leraren verklaren zich op een enthousiaste wijze bereid om het uitgetekende schoolbeleid te ondersteunen en concreet mee vorm te geven.

Het beleid concretiseert de schooleigen visie via een systematische en planmatige aanpak van uitdagingen, onder meer afkomstig van interne en externe evaluatiegegevens. Het inventariseren, ontleden en interpreteren van onder meer outputgegevens, leiden tot het effectief uitvoeren van bijsturingen en het bewust bestendigen van degelijke initiatieven. Deze bijsturingen worden geconcretiseerd in een verbetertraject met tijdpad.

Reflecteren over het eigen functioneren is een vaste waarde binnen de onderwijsinstelling. Outputgegevens verzamelen en analyseren over de resultaten van de socio- emotionele ontwikkeling, de attestering en de outcomes in het vervolgonderwijs kunnen nog aan kracht winnen.

Hoewel het team op schoolniveau talenbeleid nog niet op de agenda plaatste, werden reeds bijzondere waardevolle initiatieven genomen op de klasvloer. De competentie in het zorgteam omtrent hedendaags taalvaardigheidsonderwijs is een garantie voor de verdere uitbouw.

De school wendt de Sociaal Economische Status (SES) -leestijden efficiënt aan om optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen te realiseren. De planmatige, brede en systematische wijze waarmee ze haar context en input onderzoekt, leidt tot een vrij betrouwbaar beeld van de noden en behoeften van haar populatie leerlingen én leerkrachten. De gekozen doelstellingen sluiten goed aan bij de resultaten van het context- en inputonderzoek. Op een exemplarische manier maakt de schoolleiding gebruik van de expertise die werd opgedaan bij de verschillende GOK- cycli om de transfer te maken naar de algemene schoolwerking.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De bekommernis van de leraren voor een goed welbevinden en een grote betrokkenheid van de kinderen als basis voor ontwikkelen en leren.
- De vele klas- en schoolgebonden initiatieven die het welbevinden bij de leerlingen bevorderen.
- De bewaking van het onderwijsaanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.
- Het aanbieden van werkelijkheidsgericht onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van de leerlingen en dat hun horizon verruimt.
- De taalsensibilisering Frans in de tweede graad en aandacht voor communicatieve vaardigheden Frans in de derde graad.
- Het gebruik van coöperatieve werkvormen die ruime mogelijkheden bieden om de inter- sociale relaties te ontwikkelen.
- De geïntegreerde en in de meeste klassen intentionele werking voor leren leren vanuit de kerngedachten van de eindtermen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een intrinsiek gemotiveerd team als basis voor een positieve schoolontwikkeling.
- De collegiale samenwerking met een grote openheid voor interne expertise- uitwisseling.
- De nascholingsbereidheid met aandacht voor multiplicatie.
- De uitbouw van een gedegen socio-emotionele begeleiding met aandacht voor deskundigheidsbevordering.
- De gemotiveerde en waardevolle keuze voor specifieke organisatievormen in de kleuterafdeling en de inzet van daadkrachtige ondersteuning in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het enthousiasme en de professionele competenties van het team met een ondersteunend, participatief en sturend beleid.
- Het gedreven en richtinggevend leiderschap gebaseerd op een degelijke visie op onderwijs en opvoeding.
- Het zelfevaluerend vermogen van het team en het beleid met aandacht voor kwaliteitszorg.
- Het 'samen' school maken met alle schoolparticipanten.
- Het stapsgewijs implementeren van nieuwe beleidskeuzes op basis van aangevoelde schoolnoden met aandacht voor evaluatie en bijsturing.
- De exemplarische voortzetting van het GOK- SES- beleid en de transfer naar de algemene schoolwerking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het verder uitbouwen van planmatig werken op schoolniveau voor leren leren vanuit de eindtermen en hieraan een gradueel opgebouwde evaluatie en rapportering koppelen in aansluiting bij de vooropgestelde doelen.
- Binnen het leergebied Frans de opgestarte initiatieven voor differentiatie zowel in het onderwijsleerproces als in de evaluatie verder uitwerken.
- Voldoende aandacht besteden aan het leerdomein techniek bij wereldoriëntatie in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De bestaande observaties in de kleuterafdeling voor Nederlands en wereldoriëntatie laten aansluiten bij de vooropgestelde doelen.
- Het rendement van ondernomen acties in verband met socio-emotionele functioneren van leerlingen in kaart brengen en zo nodig bijsturen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Outputgegevens verzamelen en analyseren over de attestering en het vervolgonderwijs en er de nodige acties aan verbinden.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Stefan Pasture de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	