

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GLS DE REGENBOOG TE ZELLIK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5173

Instelling GLS De Regenboog
Noorderlaan 6 - 1731 ZELLIK

Beleidsverantwoordelijke Ingrid DE RIDDER

Telefoonnummer 02 466 64 87

E-mail glsderegaboog@asse.be

Website www.glsderegaboog.be

Bestuur Gemeentebestuur van Asse
Gemeentepark 1 - 1730 ASSE

Scholengemeenschap Gemeentelijke Basisscholen Asse
Noorderlaan 6 - 1731 ZELLIK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Start- en einddatum doorlichting 27/01/2025 - 31/01/2025

Inspectieteam Johan DE BLESER
Charlotte LARIDAEN
Joyce VAN NOOTEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	8
4.2	De begeleidingsprincipes	9
5	Respecteert de school de regelgeving?	10
6	Samenvatting	11
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	11
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	12
6.2.1	De begeleidingsprincipes	12
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	12
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	13
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	14

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Noorderlaan 6 - 1731 ZELLIK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

Een visie met zes duidelijke pijlers toont aan dat de school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Enkele van die pijlers zijn heel herkenbaar in de schoolwerking, maar onder meer de pijler 'diversiteit' vraagt nog verdere concretisering tot op de klasvloer. De school laat daardoor nog enkele kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school. Het is nog een werkpunt om vanuit de algemene visie ook deelvisies te distilleren, onder meer rond zittenblijven, de zorgwerking en het leergebied 'mens en maatschappij'. De school kiest in toenemende mate haar prioriteiten vanuit haar outputgegevens. De aanpak van een prioriteit kent een duidelijke systematiek.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Haar communicatiebeleid en overlegstructuur illustreren dat. Het is een groeikans om ook graadoverstijgend overleg te organiseren in functie van meer gelijkgerichtheid. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, indien ze aansluiten bij de schoolwerking. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt nauw samen met heel wat relevante partners om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm. Sommige aspecten van de schoolwerking, zoals de aanpak van het leergebied 'mens en maatschappij' of het sporenbeleid, vragen echter om meer afspraken. De maatregelen zijn nog niet altijd even doelgericht en sommige afspraken zijn slechts beperkt richtinggevend voor de klaspraktijk. De school ondersteunt de teamleden door studiedagen en nascholingen te koppelen aan de gekozen prioriteiten, maar ook door klas- en flitsbezoeken uit te voeren en door deel te nemen aan relevante netwerken. De school ontwikkelde checklists en kijkwijzers om de eigen praktijk te monitoren. Het beleid stimuleert hospiteren, al kan dit structureler ingebouwd worden.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie en analyse van de resultaten en effecten. De school zet in op permanente evaluatie door op elke personeelsvergadering stil te staan bij enkele aspecten van de schoolwerking.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft in toenemende mate bij haar evaluaties relevante partners. Het is een groeikans voor de school om de mening van leerlingen meer structureel te bevragen bij de evaluatie van pedagogisch-didactische vernieuwingen. De school benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo zijn er al waardevolle initiatieven rond gedeeld leiderschap en het creëren van een veilig speel- en leerklimaat. De kwaliteitskaarten die de school hanteert kunnen nog aan kracht winnen door concretere eisen of verwachtingen op te nemen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Mens en maatschappij in de lagere afdeling

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen minder aandacht dan nodig is om tegemoet te komen aan de resultaatsverplichting van de onderwijsdoelen. De leraren beschikken over enkele afspraken met betrekking tot de opbouw van kennis over de leerjaren heen. In functie van een logische opbouw van de vaardigheden, strategieën en attitudes over de leerjaren heen is het nog een werkpunt voor de leraren om verder in te zetten op verticale samenhang.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hanteren werk- en groeperingsvormen die de leerlingen meestal aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken. De aanpak is (onder meer wat betreft moeilijkheidsgraad en gehanteerde taal) in beperkte mate logisch en stapsgewijs opgebouwd. De mate waarin leraren kwalitatief gebruik maken van leeruitstappen en de exploratie van de omgeving in functie van werkelijkheidsgericht onderwijs en het bieden van taalsteun, is nog afhankelijk van leraar tot leraar. De leraren trachten de samenhang met het leergebied Nederlands te bevorderen. Doordat schoolbrede afspraken ontbreken, is de kwaliteit van deze horizontale samenhang wisselend. De leraren gebruiken visuele voorstellingen die meestal afgestemd zijn op talige noden van de leerlingen. Ze laten nog kansen onbenut wat betreft probleemstellend onderwijs dat vertrekt van authentieke en realistische contexten en bijdraagt tot fundamenteel leren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de meeste leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De niet altijd even performante WIFI-verbinding zorgt er echter voor dat de digitale uitrusting niet steeds even optimaal kan worden ingezet. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het team verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het schoolteam heeft op groepsniveau zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie voor de begeleidingsdomeinen psychisch en sociaal welbevinden en preventieve gezondheidszorg. Het onderneemt binnen deze begeleidingsdomeinen meerdere waardevolle, doelgerichte en preventieve acties. Het schoolteam volgt de effecten van deze acties op. Het kan haar zicht op wat de leerlingengroep nodig heeft binnen de begeleidingsdomeinen leren en studeren en onderwijsloopbaan verder versterken en hiermee ook nog meer rekening houden bij het vormgeven van het onderwijs en de leerlingenbegeleiding. Het is een aandachtspunt voor de school om door de inzet van het meersporenbeleid niet onbedoeld de prestatiekloof tussen leerlingen te vergroten. Het schoolteam verzamelt onder meer op basis van informatie aangereikt door de thuisomgeving relevante leerlinggegevens. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het is hierbij een aandachtspunt om binnen de verhoogde zorg, voldoende in te zetten op het remediëren van gecumuleerde leerachterstanden met het oog op gelijke onderwijskansen, ongeacht de thuissituatie van de leerlingen. Het team volgt de effecten van de begeleiding op leerlingniveau op.
---	--

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de begeleiding volgens het zorgcontinuüm tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF