

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool Bais Rachel te Antwerpen

Hoofdstructuur bao

	Pedagogische eenheid	
	Instellingsnummer	6601
	Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur		M. STAUBER
adres		Lamorinièrestraat 26 - 2018 ANTWERPEN 1
telefoon		03-281.30.00
fax		03-218.91.23
e-mail		baisrachel@skynet.be
website/URL		
	Bestuur van de instelling	963017 - VZW Bais Rachel te ANTWERPEN 1
adres		Lamorinièrestraat 26 - 2018 ANTWERPEN 1
	Scholengemeenschap	0
adres		-
	CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen te DEURNE
adres		Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	27/02/2012, 28/02/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	28/02/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	04/05/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Johan Lamote
	Teamleden	Hilde Reyniers
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	9
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	10
4.1 Begeleiding	10
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	11
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	13
6.1 Wat doet de school goed?	13
6.2 Wat kan de school verbeteren?	13
6.3 Wat moet de school verbeteren?	14
7. ADVIES	15
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	15

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De vrije kleuterschool Bais Rachel is een onderdeel van de gelijknamige basisschool. De schoolbevolking bestaat uitsluitend uit meisjes van Joods-Orthodoxe gezinnen. In 2009 besliste het schoolbestuur om de lagere afdeling niet langer te laten erkennen en subsidiëren door de Vlaamse overheid. In haar opvoedingsproject beschrijft de school hoe ze onderwijs wil inrichten dat zowel beantwoordt aan haar religieuze eigenheid als aan de verplichting om de ontwikkelingsdoelen na te streven.

Bij deze doorlichting werden de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie onderzocht. Daarnaast onderzocht de onderwijsinspectie ook twee specifieke aspecten van de schoolwerking, namelijk de leerbegeleiding en de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.

De school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden. Om haar verplichting om de ontwikkelingsdoelen na te streven te kunnen waarmaken, gebruikt de school de leerplannen van OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap). Uit de controle van de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie blijkt dat de leerkrachten deze leerplannen effectief gebruiken als richtinggevend referentiekader. Ze bewaken daarbij zorgvuldig of alle leergebieden en domeinen volledig en evenwichtig aan bod komen.

Alle kinderen zijn afkomstig uit een anderstalig thuismilieu. Terecht besteedt de school heel veel aandacht aan het verwerven van het Nederlands. Ze doet dit met veel systematiek door dominante woordpakketten te koppelen aan de thema's die in de klassen aan bod komen. De school kan deze werkwijze nog versterken door de beschikbare begrippenlijst systematisch te integreren in de thema's. Ook is de school nog zoekende naar een passend genormeed instrument om de taalvaardigheid van de kleuters te meten.

Voor wereldoriëntatie streeft de school naar werkelijkheidsgericht onderwijs dat enerzijds aansluit bij de leefwereld van de kinderen, maar anderzijds deze ook probeert te verruimen. De gehanteerde thema's laten toe om de verschillende domeinen van wereldoriëntatie geïntegreerd aan te bieden. Het domein techniek komt momenteel te weinig aan bod. Het team geeft aan zich hiervan bewust te zijn en wil dit in de nabije toekomst aanpakken via gerichte nascholing.

De leerbegeleiding vertrekt vanuit een heldere zorgvisie. In deze visie is de klastitularis de spilfiguur en verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg. Voor bijkomende ondersteuning van de algemene ontwikkeling en in het bijzonder van de taalontwikkeling doen de klastitularissen beroep op de zorg- en GOK-leerkracht.

De school brengt de ontwikkeling van de kleuters in kaart met observaties, toetsen en genormeerde tests. Op basis daarvan vullen ze twee maal per jaar het kindvolgsysteem in. Een kritische reflectie over de graduele opbouw, de normering van het kindvolgsysteem en de wijze van observeren kan de zorgwerking verder optimaliseren. Snelle detectie en grondige analyse van problemen kunnen zowel de planmatige klasinterne differentiatie als de handelingsgerichte individuele ondersteuning van risicokinderen effectiever maken.

De school en de teamleden zorgen voor een veilig en stimulerend pedagogisch klasklimaat als basisvoorwaarde om zich sociaal en emotioneel te kunnen ontplooiën in de klasgroep. Zij creëren daartoe een gestructureerd leer- en leefklimaat en vertonen een vlotte en aangename omgang met hun kleuters. Ook de kleinschaligheid van de school draagt bij tot het realiseren van een positief en veilig gevoel.

De pedagogisch-didactische aansturing van de school gebeurt in grote mate door de beleidsondersteuner. De school heeft reeds een weg afgelegd richting interne kwaliteitszorg. Dit blijkt ondermeer uit de wijze waarop de voorbije GOK-cyclus werd opgezet, geëvalueerd en bijgestuurd. Dit proces van interne kwaliteitszorg kan nog verder groeien door naast het evalueren van de acties ook met valide instrumenten na te gaan in welke mate de vooropgestelde doelen werden bereikt.

De school streeft naar een goede communicatie en verstandhouding met de ouders. Dit is lovenswaardig, maar dit mag er niet toe leiden dat ouders zelf kunnen beslissen in welke klasgroep hun kind dient te worden ondergebracht.

Het gedreven en betrokken schoolteam streeft naar degelijk onderwijs dat voldoet aan de eisen en verwachtingen van de onderwijsoverheid. Op basis van de onderzochte leergebieden geeft de onderwijsinspectie dan ook een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs
Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Logistiek
Welzijn
Veiligheid
Gezondheid en hygiëne
Onderwijs
Begeleiding
Leerbegeleiding
Socio-emotionele begeleiding

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De school hanteert de leerplannen van OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) als referentiekader om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De leerkrachten gebruiken eveneens het recente doelenboek bij deze leerplannen. Per thema worden de nagestreefde doelen aangestipt. Op deze wijze bewaken de leerkrachten permanent de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Nederlands komt binnen de thematische werking geïntegreerd aan bod.
- Alle kleuters komen uit anderstalige gezinnen en spreken geen Nederlands op het moment van instap in de kleuterschool. De school besteedt dan ook terecht veel aandacht aan het verwerven van het Nederlands. Uit de observaties tijdens de doorlichting blijkt dat de school hier ook behoorlijk in slaagt. De school is nog zoekende naar een genormeerde taalttest om de ontwikkeling van de taalvaardigheid bij de kleuters in kaart te brengen.
- De school beschikt over hedendaags bronnenmateriaal om het talig aanbod te ondersteunen.
- De school werkt met een vrij strikte jaarplanning van de thema's. De ruimte voor inbreng van de kleuters is hierbij eerder beperkt. De gekozen thema's komen in elke klas terug. Het team maakte bindende afspraken over de streefwoordenschat die zij hierbij nastreven. Deze is gradueel opgebouwd en de leidsters waken er over dat de afgesproken woorden systematisch aan bod komen. Bij de meeste thema's hoort ook een box met concrete voorwerpen die ondersteunend werkt bij de aanbreng van deze streefwoorden. Daarnaast zijn alle streefwoorden van het thema per klas samengebracht in een woordpakket (begrip en afbeelding). De leerkrachten besteden intentioneel aandacht aan deze begrippen via gevarieerde werkvormen. Het woordpakket wordt ook meegeven naar huis zodat ouders het thuis verder kunnen inoefenen.
- Naast de zelf ontwikkelde woordpakketten verwijst de school ook naar een begrippenlijst uit een commerciële bron. Het is echter niet duidelijk in welke mate de leidsters deze begrippen systematisch aanbrengen binnen hun thema's.
- De school heeft duidelijke afspraken over de graduele opbouw en het gebruik van pictogrammen in het klasbeeld. Zowel bij de geleide als bij de keuzeactiviteiten krijgen de kleuters voldoende kansen en impulsen tot onderlinge interactie. De leerkrachten zorgen voor gevarieerde werkvormen om de Nederlandse taalvaardigheid bij de kleuters te verhogen. De uitbouw van de hoeken met verrijkend materiaal in functie van het thema is hier sterk richtinggevend om via actief leren taal uit te lokken.
- Alle klassen hebben een boekenhoek. Deze bevatten een gevarieerd aanbod van prentenboeken, fotoboeken en zelfgemaakte boeken over de thema's. Informatieve boeken zijn eerder beperkt. Niet in alle klassen is de boekenhoek even uitdagend naar inhoud en opstelling.
- In het kader van de GOK-werking rond taalvaardigheidsonderwijs ontwikkelde de school de zogenaamde 'mobiele taalhoek'. Deze mobiele taalhoek bevat spel- en oefenmateriaal voor spreken, luisteren, schrijfmotoriek en in beperkte mate ook voor de ontluikende geletterdheid. Volgens een vast schema wordt de mobiele taalhoek in alle klassen ingeschakeld om het talige aanbod te verrijken.

- De aandacht voor ontluikende geletterdheid in het Nederlands komt eerder laat op gang. Wel is het zo dat de kleuters reeds op jonge leeftijd het Hebreeuwse alfabet aangeleerd krijgen tijdens de lessen Joodse godsdienst.
- De leidsters noteren observatiegegevens van kleuters en reflecties bij het thema. De diepgang van deze observaties en de mate waarin deze gekoppeld zijn aan de doelenselectie is leerkrachtgebonden.
- Het kindvolgsysteem dat de leerkrachten twee keer per jaar invullen bevat elementen van taal en voorbereidend schrijven. Het kindvolgsysteem is weinig gradueel opgebouwd en heeft geen duidelijke normering.
- Zowel tijdens de geleide als tijdens de keuzeactiviteiten hebben de leerkrachten gericht aandacht voor de taalzwakkere kleuters. Daarnaast worden deze kleuters bijkomend ondersteund door de GOK-leerkrachten. De mate waarin de leerkrachten deze gerichte ondersteuning en andere vormen van differentiatie planmatig organiseren is teamlidafhankelijk.
- Er zijn jaarlijks enkele integratieactiviteiten gepland met het eerste leerjaar waarbij ook aandacht gaat naar talige activiteiten. De inhoudelijke afstemming voor het leergebied tussen de twee niveaus is afgenomen.
- Het valt op dat vrij veel kleuters afwezig zijn of vrij laattijdig op school toekomen. Hierdoor missen ze vaak een essentieel deel van het talige aanbod.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De school hanteert de leerplannen van OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap) als referentiekader om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De leerkrachten gebruiken eveneens het recente doelenboek bij deze leerplannen. Per thema worden de nagestreefde doelen aangestipt. Op deze wijze bewaken de leerkrachten permanent de volledigheid en het evenwicht van het aanbod. Wereldoriëntatie komt binnen de thematische werking geïntegreerd aan bod.
- De leerkrachten beschikken over een overzicht van de leerplandoelen die ze koppelen aan rituelen en terugkerende activiteiten.
- Alle klassen werken met een strikte jaarplanning van thema's. De thema's sluiten aan bij de jaarkalender en de leefwereld van de kinderen. Er is onderling leerkrachtenoverleg over de invulling van inhoud en werkvormen in functie van de verbreding en verdieping bij de gemeenschappelijke thema's. De ruimte voor inbreng van de kleuters is hierbij eerder beperkt. De thema's laten toe om de verschillende domeinen van wereldoriëntatie aan bod te laten komen. Het domein techniek komt momenteel te weinig aan bod. Het team geeft aan zich hiervan bewust te zijn en wil dit in de nabije toekomst aanpakken via gerichte nascholing.
- De school heeft duidelijke afspraken over de graduele opbouw van de verschillende kalenders. De aanwending kan in sommige klassen vlotter en uitdagender aangepakt worden.
- De school streeft werkelijkheidsgericht onderwijs na door een doordachte invulling van de thema's. De leerkrachten brengen levensechte materialen in de klas, organiseren leeruitstappen, nodigen ouders uit om activiteiten mee in te vullen en laten kleuters materialen meebrengen van thuis. De verrijking met themagebonden materialen in de speel- en leerhoeken geeft de kleuters extra kansen tot exploreren en ervaren en verhoogt hun betrokkenheid. In sommige klassen wint het belang aan ontwikkelen en actief leren door te kiezen voor meer en rijke speelhoeken tegenover een groot aantal tafels. In een aantal klassen oogt het meubilair, de leermiddelen en het speelgoed verouderd en is er dringend nood aan vervanging of opfrissing.

- Geregeld organiseert de school klasdoorbrekend projecten. Het project gezonde voeding is hierbij illustratief en is duidelijk aanwezig in elke klas en tevens in de gang.
- Van elk thema wordt met fotomateriaal een portfolio aangelegd die voor de kleuters beschikbaar is in de boekenhoek. Dit geeft kansen aan de kleuters om terug te kijken op voorbije activiteiten en ondersteunt de ontwikkeling van het tijdsbesef.
- Het kindvolgsysteem bevat buiten de kennis van tijd- en ruimtebegrippen geen aspecten om vaardigheden, attitudes en inzichten van wereldoriëntatie in kaart te brengen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- ondersteuning.

Motivering

- De school geeft de basisprincipes op haar leerbegeleiding vorm in een schooleigen visie. Binnen deze visie is de klastitularis de spilfiguur en verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De zorgcoördinator stuurt en ondersteunt het zorgbeleid. Wanneer de eerstelijnszorg niet meer voldoet overlegt de klasleerkracht met de zorg- en GOK-leerkracht. Samen zoeken ze naar gepaste oplossingsmiddelen. Zij maken afspraken naar de inhoud en wijze van ondersteuning in functie van de noden van de kleuters.
- De leerkrachten hebben voldoende kennis van de beginsituatie van de kinderen onder meer door de informatie vanuit het leerlingendossier. Ook de kleinschaligheid van de school maakt dat leraren de kinderen goed kennen.
- De wijze waarop de leerkrachten zorgen voor een gedifferentieerd aanbod afgestemd op individuele noden of op de verschillende leeftijden, is teamlidafhankelijk. In de meeste klassen gebeurt dit slechts in beperkte mate planmatig en veeleer intuïtief.
- Er kunnen vragen worden gesteld bij de effectiviteit van het kindvolgsysteem. Dit observatie-instrument is weinig gericht op het nagaan van de effecten van de vooropgestelde doelen. Het kindvolgsysteem is weinig gradueel opgebouwd en heeft geen duidelijke normering. De leerkrachten vullen het kindvolgsysteem twee keer per jaar in na een observatieweek. Hier schuilt gevaar voor partiële beeldvorming en/of het niet tijdig ontdekken van risicokleuters.
- Risicokleuters worden ontdekt via observaties van de leerkrachten. De school heeft geen bijkomende afspraken of instrumenten om deze observaties te plannen en te structureren. Bij het vermoeden van een meer diepgaand probleem gebeuren bijkomende observaties of testen door de zorgcoördinator of de GOK-leerkracht.
- Bij de oudste kleuters wordt een genormeerde test afgenomen om de schoolrijpheid te meten. Om de evolutie van de taalvaardigheid in kaart te brengen ontwikkelde de school een eigen taaltest. Deze test is weinig valide en niet genormeerd.

- Op een MDO worden vooral de risicokleuters besproken. Het verslag van deze bespreking is summier en weinig opgesteld in functie van een handelingsgerichte probleemanalyse. Ook de Joodse godsdienstleerkrachten worden bij het MDO betrokken. Voor kinderen met bijzondere noden rond schrijfmotoriek of ruimtelijk inzicht worden gerichte acties opgezet. Voor andere problemen wordt een handelingsplan opgesteld. Deze handelingsplannen zijn vaak in vrij algemene terminologie opgesteld.
- Het team levert inspanningen om de communicatie met de ouders te bevorderen. Er is een infovergadering in september. Er zijn oudergesprekken op vraag. Ook de resultaten van de genormeerde test worden met de ouders besproken. Ouders hebben de mogelijkheid om hun kinderen af te halen tot op de klasvloer. Eén GOK-leerkracht met Joodse achtergrond is contactpersoon voor de ouders.

4.1.2 *Sociale en emotionele begeleiding*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doeltreffendheid.

Motivering

- De teamleden zorgen voor een veilig en stimulerend pedagogisch klasklimaat als basisvoorwaarde om zich sociaal en emotioneel te kunnen ontplooien in de klasgroep. Zij creëren daartoe een gestructureerd leer- en leefklimaat en vertonen een vlotte en aangename omgang met hun leerlingen. Ook de kleinschaligheid van de school draagt bij aan het realiseren van een gevoel van een positief en veilig gevoel.
- De reflecties en observaties na elk thema wijzen op een grote bekommernis voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld.
- De school investeert in het opbouwen van een goede vertrouwensband tussen de kleuters en de profane leerkracht.
- Er is aandacht voor het vermijden en tegengaan van pestgedrag. Het team is alert voor gebeurtenissen die het socio-emotioneel functioneren van de kinderen ondermijnt en zet hier ad hoc acties voor op.
- Vanuit de GOK-werking ontwikkelde de school met de zogenaamde 'Poeh-beerkaarten' een systeem om de kleuters aan te zetten tot het naleven van klasregels en afspraken.
- In het doelenboek duiden de leerkrachten binnen het leergebied wereldoriëntatie de doelen aan die betrekking hebben op sociale vaardigheden en sociale cognitie. De evolutie van de kleuters brengen ze in kaart in het kindvolgsysteem onder de rubriek 'socio-emotioneel'. Of deze gegevens richtinggevend zijn bij een zelfreflectie (persoonlijk en op teamniveau) is niet duidelijk.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur is eerder afstandelijk tegenover de leerkrachten en bezit weinig pedagogisch-didactische expertise om op dit vlak de leerkrachten te kunnen ondersteunen en opvolgen. Deze taak wordt gedelegeerd aan een beleidsmedewerkster die in de praktijk de intern pedagogisch begeleider is van het team. De directeur leidt wel de personeelsvergaderingen. Hij bewaakt of nieuwe materialen niet in strijd zijn met de religieuze principes van de school.
- De beleidsmedewerker doet klasbezoeken met gerichte feedback en houdt functioneringsgesprekken.

- De kleinschaligheid van het team zorgt voor veel informeel overleg en een gedeelde verantwoordelijkheid. Er heerst een goede teamgeest en verstandhouding met de Joodse leerkrachten.
- De eensgezindheid binnen het team is noodzakelijk om onderwijskundige vernieuwingen bij het schoolbeleid door te drukken. Teamleden geven aan dat bepaalde beslissingsprocessen soms bijzonder lang duren. De aanschaf van een laptop is hierbij illustratief.
- De leerkrachten ervaren een positieve tendens in het schoolbeleid om in te gaan op nascholingsvoorstellen met het ganse team in functie van gelijkgerichte kwaliteitszorg alsook de mogelijkheid om deel te nemen aan individuele nascholingen op basis van eigen noden en behoeften. De inhoud hiervan worden gemultipliceerd in het schoolteam.
- Theoretisch organiseert de school zich volgens een jaarklassensysteem. Toch laat de school toe dat ouders zelf kunnen bepalen in welke klas hun kind moet zitten, zonder dat daar aanwijsbare pedagogische redenen voor zijn. Dit leidt er toe dat een beperkt aantal kinderen al snel één tot twee jaar schoolachterstand oplopen.
- De school heeft de derde GOK-cyclus conform de regelgeving afgewerkt. Vanuit de beginsituatieanalyse werden voor de actieterreinen taalvaardigheid en preventie en remediëring haalbare doelen geformuleerd op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau. Op de doelstellingen werden zinvolle acties geënt. De school heeft de acties geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig. Ook voor dit bijkomende GOK-jaar werden de acties bijgestuurd. De school kan bij haar zelfevaluatie nog groeien in het meten met valide instrumenten of de vooropgestelde doelen worden behaald.
- De directeur heeft een lesopdracht van 10 lestijden. Het is niet duidelijk op welke manier deze lesopdracht wordt ingevuld.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het leerplangerichte en evenwichtige aanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie.
- De systematische opbouw van de uitbreiding van de woordenschat.
- De gevarieerde werkvormen om de Nederlandse taalvaardigheid bij de kleuters te verhogen.
- De ontwikkeling van de mobiele taalhoek.
- De inzet voor werkelijkheidsgericht onderwijs en actief leren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De aandacht voor een veilig en stimulerend klasklimaat en het welbevinden van de kleuters.
- De groeiende aandacht voor gerichte nascholing vanuit noden en behoeften

Wat betreft het algemeen beleid:

- De aansturing van vernieuwing en gerichte opvolging van de leerkrachten door de beleidsondersteuner.
- De onderlinge teamgeest in functie van de kwaliteitszorg.
- De planmatige aanpak van kwaliteitszorg via de PDCA-cirkel ondermeer voor de GOK-werking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het domein techniek binnen wereldoriëntatie verkennen en implementeren.
- De taalvaardigheid van de kleuters met een genormeerd instrument meten.
- De beschikbare begrippenlijst systematisch integreren in de thema's.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De boekenhoek in alle klassen aantrekkelijk inrichten.
- Kritisch reflecteren over de graduele opbouw en de normering van het kindvolgsysteem en de planning en wijze van observeren
- Planmatig differentiëren.
- In functie van een handelingsgerichte aanpak de gedetecteerde problemen diepgaand analyseren.
- De gedetecteerde problemen handelingsgericht analyseren.
- Bij de GOK-acties niet enkel de acties evalueren maar ook met valide instrumenten nagaan in welke mate de doelen effectief worden bereikt.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Duidelijke regels maken voor de vorming van de klasgroepen. Deze effectief toepassen en communiceren naar ouders.
- Het verouderde klasmeubilair, didactisch materiaal en speelgoed aanvullen, opfrissen en vervangen.
- Beslissingsprocessen over onderwijsvernieuwingen transparant en sneller laten verlopen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- Een leerkracht van de school die volgens de gegevens verstrekt aan de administratie 10 lestijden presteert, presteert die in de praktijk niet. Deze lestijden worden gepresteerd door een ander personeelslid aan wie dit loongedeelte wordt doorgegeven zonder dat de administratie daarover werd geïnformeerd.

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Johan Lamote

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: