

VERSLAG DOORLICHTING

GO! SBSO DE 3MASTER TE KASTERLEE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Instellingsnummer	27219
Instelling	GO! SBSO De 3master Kempenstraat 32 - 2460 KASTERLEE
Beleidsverantwoordelijke	Anick CAESTECKER
Telefoonnummer	014 85 00 52
E-mail	secundair.onderwijs@de3master.be
Website	www.de3master.be
Bestuur	GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Scholengemeenschap	SGGO Fluxus Mol Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Fluxus Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
Start- en einddatum doorlichting	09/12/2024 - 13/12/2024
Inspectieteam	Wouter DE CEULAERDE Koen DE BAENE Katrien GERITS Maaïke KUMS Bart TABRUYN

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	5
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm één -----	9
4.2	Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm twee-----	10
4.3	Beroepsgerichte vorming Basis organisatie en logistiek in de opleidingsfase in opleidingsvorm drie -----	12
4.4	De begeleidingsprincipes -----	14
4.5	Het personeelsbeleid en de professionalisering -----	15
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	16
6	Samenvatting -----	17
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	17
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	18
6.2.1	De begeleidingsprincipes-----	18
6.2.2	Het personeelsbeleid en de professionalisering -----	18
6.2.3	De onderwijsleerpraktijk -----	19
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	20
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid -----	21
9	Addendum -----	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau, de externe samenwerking en de professionalisering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kempenstraat 32 - 2460 KASTERLEE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft beperkt zicht op wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze heeft een eigen visie op onderwijskwaliteit, die ze recent aan de hand van vier kernbegrippen heeft bijgesteld. De school laat echter kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school en de regelgeving. Dit blijkt onder meer uit de handelingsplanmatige aanpak die vooral in het elektronisch platform wordt geregistreerd, maar die onvoldoende aansturing biedt voor het individueel onderwijsaanbod van de leerling. De school zet onvoldoende in om een draagvlak te creëren voor een visie op de verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals het cyclisch proces van handelingsplanning, de begeleidingsprincipes voor de verschillende doelgroepen en het professionaliseringsbeleid. Hierdoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking. In de gehanteerde deelwerkplannen zijn doelen opgenomen, maar deze zijn weinig specifiek en daarom ontoereikend om de schoolwerking in voldoende mate aan te sturen. Het is een werkpunt om een strategisch beleid te ontwikkelen dat voldoende richtinggevend is voor meerdere belangrijke aspecten van de schoolwerking.
Organisatiebeleid BENADERT DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, maar biedt onvoldoende richting om te komen tot een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk, afgestemd op de verschillende doelgroepen en opleidingsvormen. De school werkt volgens een organisatiekader maar de rollen en mandaten binnen deze structuur zijn niet duidelijk. Het schoolbeleid zet in op participatie, heldere interne communicatie en dialoog, met wisselend succes. Het schoolbeleid benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Bij sommige teamleden ontbreekt ook de intrinsieke motivatie om hier aan bij te dragen. Hierdoor verlopen de beperkte vakvergaderingen, werkgroepen en andere overlegmomenten weinig efficiënt. De school werkt samen met anderen, maar deze samenwerking versterkt de schoolwerking nog niet altijd. De uitvoering van de modernisering van het secundair onderwijs en het gelijkeonderwijskansenbeleid zijn wel goede voorbeelden van een doortastend en doeltreffend beleid. De leerlingen en de ouders ervaren de communicatie als laagdrempelig, transparant, informatierijk en vlot en tijdig beschikbaar.

Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende vorm. De maatregelen zijn weinig doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden of worden door de teamleden niet opgevolgd. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het onderwijsaanbod op maat eerder beperkt is en dat het weinig handelingsplanmatig aangestuurd wordt. Het is een werkpunt voor de school om duidelijke verwachtingen voorop te stellen met betrekking tot de handelingsplanmatige aanpak, het realiseren van een leer- en ontwikkelingsgerichte instructie en het geven van effectieve feedback. Hierbij dient de school te komen tot maatregelen, afspraken, systemen en structuren om de vakgroepen en individuele teamleden doelgerichter aan te sturen en te ondersteunen bij het realiseren van kwaliteitsvol onderwijs op maat op de klasvloer en zodoende de onderwijsleerpraktijk te versterken.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De evaluatie van de kwaliteit is beperkt systematisch en weinig cyclisch. De school evalueert sporadisch bepaalde aspecten van de schoolwerking zoals de vernieuwde aanpak van de beginsituatieanalyse en de opvolging van de tewerkstelling van de schoolverlaters in opleidingsvorm drie. Ze heeft daarbij beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school evalueert weinig of afspraken en maatregelen bijdragen tot de realisatie van haar visie. De evaluaties zijn beperkt gepland en georganiseerd volgens een systematiek.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENEDEN DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Voor haar evaluatie benut de school enkel bevragingen en de eigen ervaring van het schoolbeleid. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Het is een werkpunt voor de school om de kwaliteit op de klasvloer beter op te volgen. De school evalueert haar werking meer vanuit acties en weinig vanuit vooropgestelde doelen en succescriteria. Ze slaagt er daarom nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen duidelijk zichtbaar te maken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENEDEN DE VERWACHTING	De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ondanks de intenties om bij te sturen vanuit het schoolbeleid zijn de stappen nog te beperkt en daardoor nog niet ten volle verankerd in de schoolwerking. De school heeft ondersteunende stappenplannen en afspraken samengebracht op een centrale plaats in het elektronisch platform. Dit om alle ontwikkelingen en afspraken te borgen, wat een positieve evolutie is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm één

Onderwijs en begeleiding op maat
BENEDEN DE VERWACHTING

De klassenraad laat kansen liggen om voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De teamleden vormen zich een actueel beeld over de sterktes en de behoeften van de leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens en interactie met leerlingen, ouders en externe partners. Het is een werkpunt om een beter beeld te krijgen op de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen. Tegelijk is het een werkpunt om de multidisciplinaire analyse te versterken. De teamleden selecteren voor elke leerling binnen de klasgroep dezelfde ontwikkelingsdoelen en spelen bijgevolg onvoldoende in op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Enkel wanneer een leerling paramedische ondersteuning krijgt of een sociaal maatschappelijke training volgt, bepaalt het betrokken teamlid individuele doelen. Om doordacht onderwijs en begeleiding op maat te realiseren, is het een werkpunt om samen als klassenraad gericht individuele onderwijs en begeleidingsdoelen te selecteren binnen de zone van naastenontwikkeling die meetbaar en voldoende concreet zijn. De klassenraad laat bijgevolg kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de individuele noden. De klassenraad volgt de effecten van het maatwerk onvoldoende op.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is doorgaans logisch en stapsgewijs opgebouwd. Het is een werkpunt om de doelen en de succescriteria op een voor de leerling begrijpbare manier te expliciteren. De teamleden hebben aandacht voor een activerende en betekenisvolle instructie, maar ze laten kansen liggen om dit breed te integreren binnen alle vakken. Het is een aandachtspunt om maximaal in te zetten op het gebruik van authentieke en realistische contexten die de kansen op deelname aan het maatschappelijk leven versterken. Het is eveneens een aandachtspunt om de leerlingen voldoende te blijven uitdagen en aan te zetten tot zelf nadenken. Het taalgebruik van de teamleden is meestal begrijpelijk en verrijkend voor de leerlingen. De meeste teamleden bieden taalsteun, visuele hulpmiddelen of andere sensorische stimuli die afgestemd zijn op de noden van de leerlingen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De teamleden gaan vaak vanuit een ondersteunende, warme basishouding oplossingen aanreiken en hebben hierdoor minder aandacht voor het stimuleren van het probleemoplossend denken. Ten slotte gebruiken de teamleden de onderwijstijd niet altijd efficiënt. De invulling van het vak 'redzaamheid eten' is weinig doelgericht waardoor deze lessen niet optimaal benut worden als leermomenten.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De teamleden geven in de rapportcommentaren effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal van de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Binnen de lessen is er vooral aandacht voor productgerichte feedback en weinig voor feedback gericht op het proces en de zelfregulatie. De teamleden laten bijgevolg kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het is een werkpunt om niet enkel feedback te geven op de voorbije stappen in het leerproces (feedback), maar ook op de doelen en de succescriteria (feed-up) en op de volgende stappen in het leerproces (feed-forward). De feedback is constructief, motiverend en ingebed in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

4.2 Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm twee

Onderwijs en begeleiding op maat BENEDEN DE VERWACHTING De teamleden trachten voor elke leerling een individueel handelingsplan vorm te geven. Ze doen dit weinig multidisciplinair en hebben nog onvoldoende oog voor het cyclisch op elkaar afstemmen van de fasen van het proces van handelingsplanmatig werken. De teamleden hebben een goed zicht op de sterktes en de ondersteuningsnoden van iedere leerling en nemen deze ook op in het digitale leerlingenvolgsysteem. De klassenraad heeft echter onvoldoende zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen over de jaren heen en de beschikbare evaluatiegegevens zijn ontoereikend om de fase van de doelenselectie gepast aan te sturen. De klassenraad komt niet tot een gezamenlijke analyse van de gegevens waarover ze wel beschikt en bepaalt weinig of geen doelen om onderwijs op maat te realiseren tijdens de lessen algemene en sociale vorming. Hoewel de teamleden inspanningen leveren om leerlingen gepast te ondersteunen tijdens de lessen, spelen ze onvoldoende gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierdoor stemt ze het onderwijsaanbod, het leerproces en de leerlingenevaluatie nauwelijks af op individuele onderwijsbehoeften. De klassenraad volgt de effecten van het maatwerk onvoldoende op om de doelenselectie, het aanbod of de strategie voor leerlingen systematisch aan te passen wanneer nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING	De teamleden leveren inspanningen om het leren te ondersteunen waarbij er terecht veel aandacht is voor het welbevinden van de leerlingen. Het team zet gepast in op het creëren van authentieke en realistische contexten. Het is een werkpunt voor de teamleden om tijdens de onderwijsleerpraktijk steeds de leerdoelen en succescriteria voor ogen te houden en deze op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren waar dat kan. De teamleden kunnen nog groeien in het efficiënt benutten van de tijd om te leren. Ze laten nog kansen liggen om de instructie activerend en taalontwikkend te maken waarbij elke leerling maximaal betrokken en elke leerkans optimaal benut wordt. Het taalgebruik van de teamleden is vaak begrijpelijk en verrijkend voor de meeste leerlingen. Toch dient het schoolteam er over te waken dat de gebruikte taal, ook die in de lesbundels, steeds voldoende aansluit bij de talige competenties en noden van de leerlingen. Het versterken van de aandacht voor metacognitieve vaardigheden is eveneens een werkpunt. Leerlingen bewust aanzetten tot zelfmonitoring en het probleemoplossend denken activeren zonder meteen zelf de oplossing aan te reiken, zijn voorbeelden van kansen die sommige teamleden laten liggen op dit vlak.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	Wanneer teamleden feedback geven doen ze dit steeds motiverend en in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback in de rapportcommentaren is duidelijk, gedoseerd en vaak doelgericht. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Tijdens de lessen is de feedback voornamelijk persoonsgericht, soms product- maar zelden doelgericht. Het is een werkpunt om bewust feedback te bieden die gericht is op de doelen, op de beoordelingscriteria en succescriteria (feed-up) en op de volgende stappen in het leerproces (feedforward).

4.3 Beroepsgerichte vorming Basis organisatie en logistiek in de opleidingsfase in opleidingsvorm drie

Onderwijs en begeleiding op maat **BENEDEN DE** **VERWACHTING**

De klassenraad hanteert nauwelijks een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor onderwijs en begeleiding op maat voor iedere leerling. Ze levert inspanningen om relevante leerling- en contextgegevens te verzamelen, maar heeft hierbij nog niet altijd voldoende aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. De teamleden hebben zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen van iedere leerling op basis van observatie- en evaluatiegegevens. Het is echter een werkpunt om deze gegevens diepgaand en in multidisciplinair overleg te analyseren om de specifieke onderwijsbehoeften van iedere leerling te kunnen bepalen. De leraren van Basis Organisatie en Logistiek hebben voor hun vak wel zicht op de behoeften van leerlingen en differentiëren in de mate van ondersteuning of het tempo waarin leerlingen een opdracht moeten vervullen. Ze slagen er echter nog onvoldoende in te differentiëren in aanbod en aanpak. De klassenraad speelt onvoldoende gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stelt nauwelijks de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De teamleden gaan er onterecht van uit dat de behoeften die gelinkt zijn aan de diagnose van leerlingen, zichzelf zullen oplossen naarmate leerlingen ouder worden. Het multidisciplinaire team slaagt er niet in een gezamenlijke aanpak en passende maatregelen te bepalen om doelgericht in te spelen op deze behoeften en leerlingen maximale kansen tot ontplooiing te bieden. Sporen van doelgerichte begeleiding op maat vinden we uitsluitend in de individuele begeleiding van leerlingen uit de klascontext. Deze klasexterne aanpak leidt echter niet altijd tot een goede transfer van het geleerde naar de klas. Het is ook een werkpunt om als klassenraad de effecten van het maatwerk voldoende op te volgen en waar nodig doelen en maatregelen bij te sturen of doeltreffende maatregelen te borgen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING

De teamleden leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie volgt doorgaans een logische en stapsgewijze opbouw en de teamleden zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren. Het activerende, betekenisvolle, taalontwikkende karakter van de instructie verschilt echter sterk tussen de teamleden. Zo slagen nog niet alle teamleden erin om de leerdoelen en succescriteria expliciet en begrijpelijk te communiceren aan leerlingen, taalruimte te bieden om relevante taal te oefenen in een betekenisvolle context en gebruik te maken van werkvormen die leerlingen aanzetten tot interactie en samenwerking. De meeste teamleden bieden een aanbod in een realistische context. Het is hierbij nog een uitdaging om de link met de verschillende beroepskwalificaties niet uit het oog te verliezen, teneinde de leerlingen te ondersteunen bij hun keuzeproces. Daarnaast stimuleren de meeste teamleden de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en zorgen ze af en toe voor ruimte voor zelfsturing. Het is nog een aandachtspunt om in elke les strategieën aan te bieden die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Tot slot benutten de teamleden de beschikbare tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING

De teamleden geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is begrijpelijk, constructief, motiverend en gebeurt meestal in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige teamleden zetten zelfbeoordeling in om het reflectieproces te versterken, wat goed is. De teamleden koppelen zowel terug op taakniveau als op procesniveau. Deze feedback richt zich vooral op de voorbije en de volgende stappen in het leerproces, maar in mindere mate op doelen, beoordelingscriteria en succescriteria. Door explicieter te communiceren over deze criteria, kan de feedback nog aan effectiviteit winnen.

4.4 De begeleidingsprincipes

**Passende begeleiding op
school- en doelgroepniveau
BENEDEN DE
VERWACHTING**

Het schoolteam is onvoldoende gericht op het realiseren van een continuüm van zorg en geeft de begeleiding op school- en doelgroepniveau beperkt multidisciplinair vorm. Het heeft nauwelijks zicht op doelgroepspecifieke context-, input- en outputgegevens die de ontwikkeling van leerlingen kunnen belemmeren en bevorderen. Het schoolteam heeft weinig zicht op de onderwijsbehoeften op school- en doelgroepniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor slaagt het schoolteam er onvoldoende in om doelen te bepalen en om preventieve acties en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het schoolteam dient zich verder te verdiepen in methodieken, (ortho)didactische en (ortho)pedagogische strategieën die mogelijk een antwoord kunnen bieden die tegemoet komen aan de doelgroepspecifieke behoeften. Wetenschappelijke inzichten kunnen helpen om de passende begeleiding van deze leerlingen vorm te geven. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school- en doelgroepniveau onvoldoende op, mede doordat er weinig doelgericht gewerkt wordt.

**Externe samenwerking
BENADERT DE
VERWACHTING**

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam beperkte samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. Zo schakelt de school verschillende partners in als externe en interne time- outprojecten, het multifunctioneel centrum en vrijetijdskokker om waardevolle trajecten uit te tekenen voor bepaalde leerlingen. De samenwerkingsafspraken met het CLB richten zich op de leerlingenbegeleiding en minder op de ondersteuning van het schoolteam, de afspraken zijn niet altijd even schoolspecifiek. Het is een werkpunt voor het schoolteam om de handelingsgerichte adviezen te analyseren en maatregelen te treffen op schoolniveau die ondersteunend zijn voor de onderwijsleerpraktijk. Daarbij dient de expertise van het schoolteam verder te worden uitgebreid. Het schoolteam laat kansen liggen om de effecten van de externe samenwerking op te volgen en zo nodig bij te sturen.

4.5 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Professionalisering BENEDEN DE VERWACHTING	Het professionaliseringsbeleid spoort met een aantal prioritaire doelen van de school, maar nog onvoldoende met de professionaliseringsnoden van de individuele teamleden. Het beleid heeft zicht op een aantal collectieve prioritaire professionaliseringsnoden zoals onder andere het handelingsplanmatig werken en het omgaan met leerlingen met ernstige gedrags- of emotionele problemen. Ze richt haar professionaliseringsinitiatieven op deze noden, maar slaagt er nog onvoldoende in de aangeboden theoretische kaders te vertalen in effectieve handvatten voor het handelen in de klas. De bestaande initiatieven hebben daarom een beperkte impact op de onderwijsleerpraktijk. In de school ontbreekt een cultuur van levenslang leren. Weinig teamleden nemen op eigen initiatief deel aan vormingen of reflecteren diepgaand over het eigen functioneren. Hierdoor leren weinig teamleden nieuwe inzichten kennen en is de sporadische expertisedeling in de school weinig kwaliteitsvol. Het professionaliseringsbeleid dat de school voert, is te vrijblijvend om deze cultuur te veranderen.
---	---

5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het opmaken van een individueel aangepast curriculum op basis van een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken voor leerlingen met een IAC-verslag (erkenningsvoorwaarde).
 - Codex secundair onderwijs - art. 15, §1, 8
 - Codex secundair onderwijs - art. 122/1/0
 - Codex secundair onderwijs - art. 262, §1
 - Omzendbrief SO/2011/03/BuSO 2.3.1
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de passende begeleiding op school- en doelgroepniveau, de externe samenwerking en de professionalisering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau 

Externe samenwerking 

6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Professionalisering 

6.2.3 De onderwijsleerpraktijk

	Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm één	Algemene en sociale vorming in opleidingsvorm twee	Beroepsgerichte vorming Basis organisatie en logistiek in de opleidingsfase in opleidingsvorm drie
Onderwijs en begeleiding op maat	■	■	■
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	◆	◆
Effectieve feedback	◆	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm één.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in opleidingsvorm twee.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming basis organisatie en logistiek in de opleidingsfase in opleidingsvorm drie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **13 december 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.