

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! MAD TE DENDERMONDE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001213

Instelling GO! MAD
Begijnhoflaan 1 - 9200 DENDERMONDE

Beleidsverantwoordelijke Kathy VAN LANGENHOVEN

Telefoonnummer

E-mail directie@go-mad.be

Website

Bestuur GO! scholengroep 18 Het leercollectief
Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE

Scholengemeenschap SG Dendermonde-Hamme
Brusselsestraat 97 - 9200 DENDERMONDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Prisma
Dr. Verdurmenstraat 2 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 14/01/2025 - 17/01/2025

Inspectieteam Hilde DE RIJBEL
Elly DE KEYSER
Els VAN RAEMDONCK
Liesbet VERLINDEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	SC3 (Frans) in de eerste graad B-stroom	10
4.3	SC6 (technologie) in de eerste graad A-stroom	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! MAD (doorlichtingseenheid 2000001213). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Middenschool Athenea Dendermonde (43174)
- GO! middenschool Athenea Dendermonde (43182).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school heeft een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Op basis van de evaluatie van haar werking stuurt de school haar visie bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Op basis van analyse lanceert de school vernieuwingen met impact op de schoolwerking. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden maar kan hierbij nog meer aandacht hebben voor uitwisseling over de vakken en vakgroepen heen. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Die samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over de onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken met interne en externe belanghebbenden. Het is een uitdaging om in die communicatie ook de resultaten en effecten explicieter te benoemen.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze zet hierbij planmatig in op de versterking van de kwaliteit van de brede basiszorg, de evaluatiepraktijk en de vakgroepwerking. Een doeltreffende vakdidactiek met aandacht voor leerstrategieën en effectieve feedback is hierbij schoolbreed nog een uitdaging. De school ondersteunt de teamleden met gerichte professionalisering. De school zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doelgericht in.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert acties en relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. In het kader van het gelijkeonderwijskansenbeleid evalueert de school de leervorderingen en leermotivatie van de leerlingen op regelmatige basis.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING

De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners en benut inzichten uit de wetenschappelijke literatuur via o.a. haar samenwerking met externe organisaties. Ze laat kansen liggen om na te gaan of de gekozen maatregelen en afspraken bijdragen tot het realiseren van de visie en van de beoogde resultaten en effecten, bijvoorbeeld voor de Flexwerking en de co-teaching. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze stelt haar werking op het vlak van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding systematisch bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De implementatie van die bijstellingen kent hierbij nog verschillende snelheden. De regiegroep, de werkgroepen en de vakgroepen nemen een actieve rol op in het structureel verspreiden van didactische inzichten en goede praktijkvoorbeelden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam hanteert hierbij een dynamische aanpak waarbij leerlingen de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. Elke fase van het zorgcontinuüm (brede basiszorg, verhoogde zorg, uitbreiding van zorg, individueel aangepast curriculum) krijgt de nodige aandacht. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is een groeikans om, daar waar nodig, begeleidingsdoelen te bepalen op basis van die onderwijsbehoeften. Het schoolteam onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. De klassenraad volgt consequent de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op en stuurt de beeldvorming, de doelen en de redelijke aanpassingen systematisch bij in functie van een onderwijsleerproces en leerlingenevaluatie op maat.
---	--

4.2 SC3 (Frans) in de eerste graad B-stroom

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leraren verhogen het competentiegevoel door succeservaringen. Ze gaan positief om met de maatschappelijke diversiteit van de leerlingengroep. De leraren stellen duidelijk grenzen, ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en zetten de leerlingen aan tot nadenken. De instructie is stapsgewijs opgebouwd en meestal gericht op actieve deelname. Vooral in het eerste leerjaar zet de school sterk in op werk- en groeperingsvormen die de leerlingen in de kleine klasgroepen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze benutten in elke les voorbeelden en visualisaties. De leraren hebben een goed zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen. Wat betreft het inzetten van remediërings- en differentiatieopdrachten zijn er groeikansen. Vooral de praktijk van co-teaching in de grotere klasgroepen van de tweede leerjaren kan verder geoptimaliseerd worden. De leraren kunnen sterker inzetten op het systematisch inoefenen en consequent gebruiken van de doeltaal als vak- en instructietaal op de klasvloer. De leraren leveren inspanningen om de tijd om te leren te maximaliseren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het product- en het zelfniveau. De feedback vindt meestal plaats kort na de leerervaring en past binnen het klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die gericht is op de doelen en de volgende stappen in het onderwijsleerproces. De leraren laten hierbij kansen liggen om de vooruitgang van de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces duidelijk te benoemen.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting elke les efficiënt en functioneel in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Vooral de nieuwe leslokalen voor het eerste leerjaar van de B-stroom zijn uitnodigend en stimulerend.

4.3 SC6 (technologie) in de eerste graad A-stroom

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren stellen duidelijk grenzen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en bieden de leerlingen ruim de kans om nieuwe inhoud in te oefenen en te verankeren. De instructie is activerend, betekenisvol en taalontwikkend. Het zelfgemaakte cursusmateriaal en het digitaal platform zijn gestructureerd en uitnodigend. De leraren kunnen nog meer aansluiten bij de voorkennis van de leerlingen en op basis daarvan inzetten op binnenklasdifferentiatie. Ze kunnen nog groeien in de aandacht die ze via het technisch proces besteden aan de ontwikkeling van de metacognitieve vaardigheden door het probleemoplossend proces centraal te stellen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven. Ze geven tijdens de les veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon van de leerling en ter verbetering van fouten. Het is een werkpunt om de feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen in het leerproces en te verduidelijken welke de volgende stappen de leerling kan nemen om de doelen te bereiken.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school heeft geïnvesteerd in een nieuw en ruim technieklokaal met een apart instructielokaal en praktijkruimte. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC3 (Frans) in de eerste graad B-stroom	SC6 (technologie) in de eerste graad A-stroom
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes, nl. de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback voor sc3 (Frans) in de eerste graad B-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback voor sc6 (technologie) in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001213 - GO! MAD	43174 (so) (volledig) + 43182 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Begijnhoflaan 1 - 9200 DENDERMONDE
- 11 Nieuw Kwartier 2 - 9200 DENDERMONDE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

43174 - GO! Middenschool Athenea Dendermonde
43182 - GO! middenschool Athenea Dendermonde