

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG ERKENNINGSDOORLICHTING

ONZE-LIEVE-VROUW-PRESENTATIE-MIDDENSCH.2 TE BORNEM

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 146787

Instelling Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie-Middensch.2
Rijkenhoek 4 - 2880 BORNEM

Beleidsverantwoordelijke Tom SAS

Telefoonnummer 03 361 41 10

E-mail tom.sas@olvpbornem.be

Website www.olvpbornem.be

Bestuur VZW Katholieke Scholen Groot-Bornem
Driesstraat 10 - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap SGKSO Boom-Bornem-Puurs
Bassinstraat 15 - 2850 BOOM

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 14/01/2025 - 17/01/2025

Inspectieteam Immanuel SYNAEVE
Susan DE CONINCK
Bart WINDELS

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? -----	8
4.1	De begeleidingsprincipes-----	8
4.2	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom -----	9
4.3	SC 6 (technologie en STEM) in de eerste graad -----	10
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?-----	11
6	Respecteert de school de regelgeving?-----	12
7	Samenvatting -----	13
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	13
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? -----	13
7.2.1	De begeleidingsprincipes-----	13
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk -----	14
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? -----	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**.

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

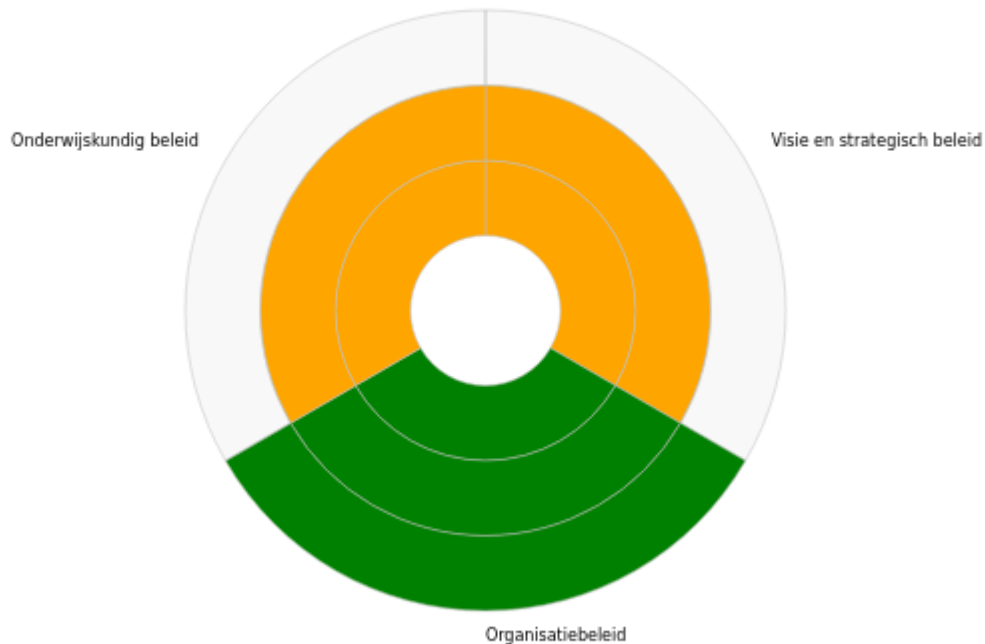
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Rijkenhoek 4 - 2880 BORNEM
- Kardinaal Cardijnplein 8 - 2880 BORNEM
- Driesstraat 10 - 2880 BORNEM

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

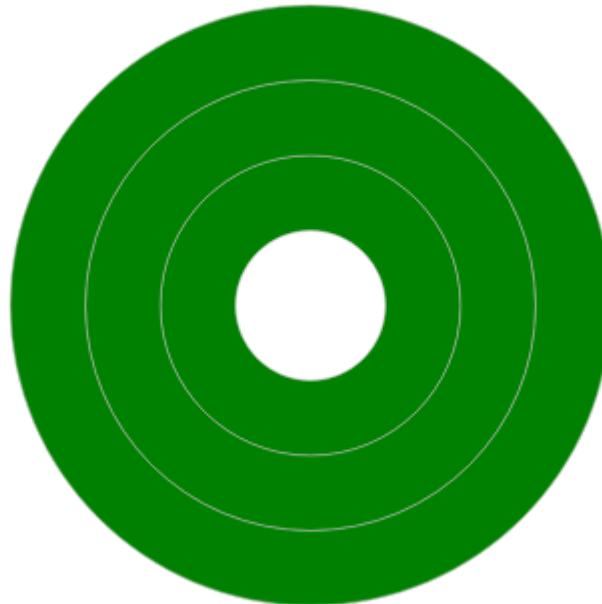


Visie en strategisch beleid	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, maar heeft daarvoor in beperkte mate een doelgerichte strategie. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.
Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo gaat ze, zowel in het kader van haar algemene werking als in het kader van de leerlingenbegeleiding, geregeld op zoek naar de mening van leerlingen, van ouders, van het schoolteam en van externe partners en houdt ze er rekening mee. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Doelgerichte samenwerking en autonomie zijn daarbij beperkt in balans. Overlegmomenten binnen sommige vakgroepen zijn in mindere mate ondersteunend voor het leren en onderwijzen. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Daardoor sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Dat is bijvoorbeeld het geval voor een aantal aspecten rond het scheppen van een krachtige leeromgeving en voor de vormgeving van de vakgroepwerking. De school ondersteunt de teamleden. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dat beperkt doelgericht en planmatig.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

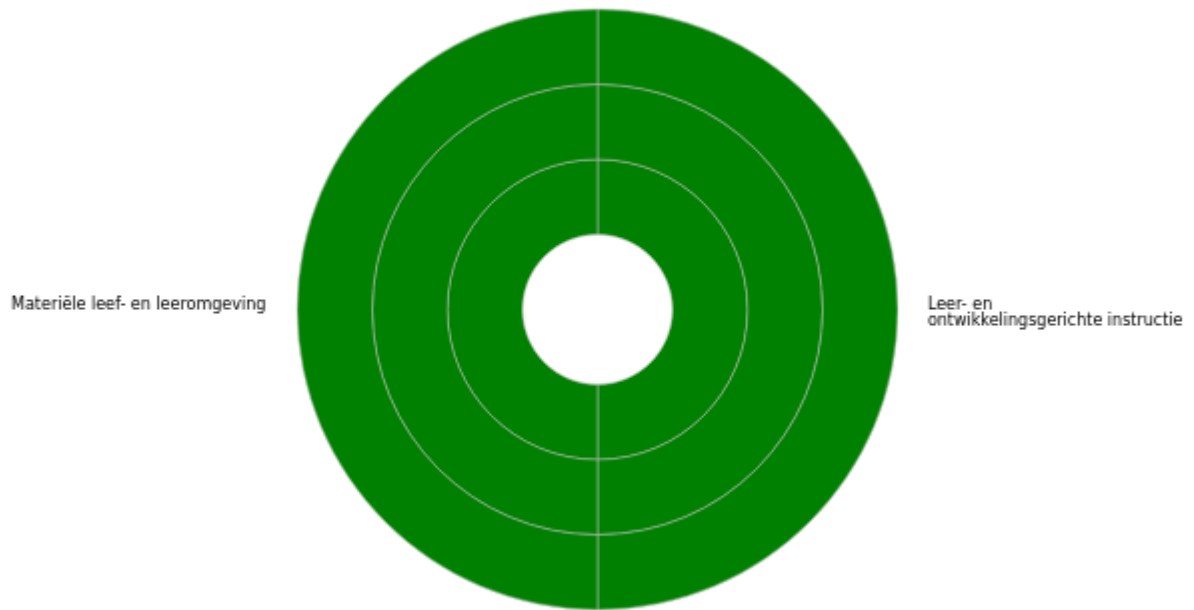


Begeleiding volgens het zorgcontinuüm

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Daarvoor doet het onder andere een beroep op de input van de thuisomgeving, de leraren en externe partners. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het is daarbij een aandachtspunt om de brede basiszorg beter af te stemmen op die onderwijsbehoeften en op de andere fasen van het zorgcontinuüm. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het is een groeikans om die doelen voldoende resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden te concipiëren. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen, die gericht zijn op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het schoolteam volgt in overleg met de relevante partners de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op.

4.2 SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom



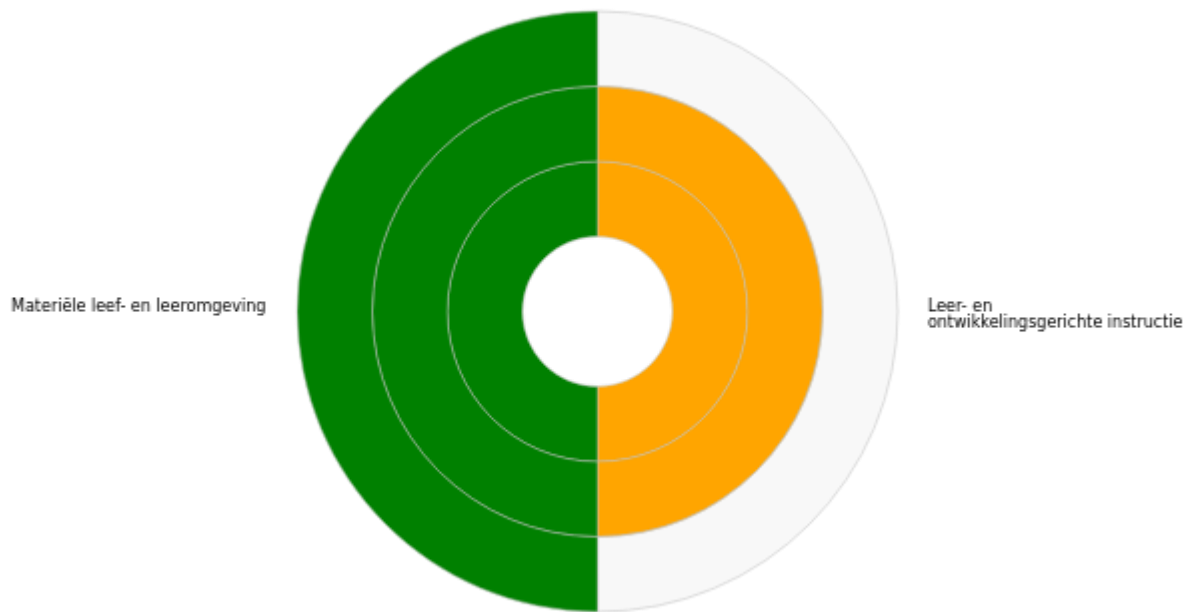
Leer- en
ontwikkelingsgerichte
instructie

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden in elke les aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze bewandelen twee sporen om te komen tot een effectieve differentiatie: een aanbod van basisoefeningen en meer complexe opdrachten in de klassikale lessen enerzijds en een aanbod op maat van iedere leerling in een lesuur individuele differentiatie anderzijds. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Ook de gelijkgerichte aanpak van de leraren versterkt de instructie.

Materiële leef- en
leeromgeving

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en actief in. Het fysiek comfort en de ruime klaslokalen ondersteunen het leren en onderwijzen.

4.3 SC 6 (technologie en STEM) in de eerste graad



Leer- en
ontwikkelingsgerichte
instructie

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is veelal logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren gebruiken geregeld voorbeelden en visualisatie. De leraren stemmen de instructie beperkt af op verschillen tussen leerlingen. Ze laten nog kansen liggen om vanuit een brede beeldvorming hoge verwachtingen te stellen afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling. De leraren variëren in leeractiviteiten. Ze doen dat beperkt doelgericht en laten daardoor kansen liggen om vaktaal en schooltaal in te oefenen in een betekenisvolle context. De keuze van werkvormen en leermiddelen beperkt het efficiënt benutten van de tijd om te leren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden.

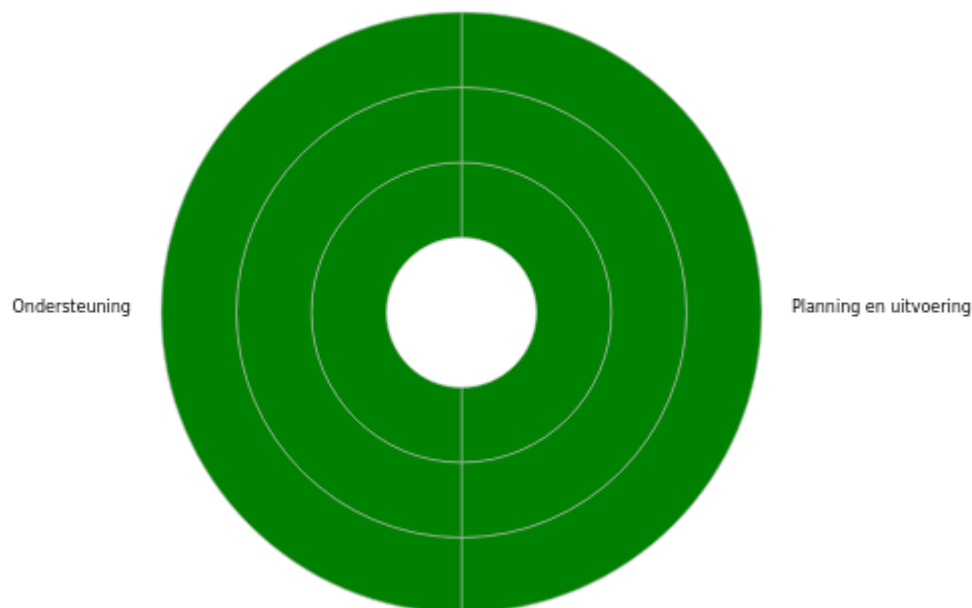
Materiële leef- en
leeromgeving

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De gedeelde praktijkruimte in het eerste jaar vraagt van de leraren een doordachte aanpak om de praktische uitvoering van de projecten te organiseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering	De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo nam de school de opmerkingen uit de risicoanalyse brand en uit het verslag van de brandweer op in het globaal preventieplan, daar waar maatregelen niet onmiddellijk haalbaar of toegestaan zijn vanuit beperkingen eigen aan erfgoed.
Ondersteuning	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. In opvolging van de laatste interne rondgang voorziet de school bijvoorbeeld in een geplande controle van de gebouwen door de interne klusdienst om het onderhoud van de gebouwen nauwkeuriger op te volgen. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo wordt elke secretariaatsmedewerker geprofessionaliseerd tot eerstehulpverlener.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ◆
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De begeleidingsprincipes

- Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	SC 6 (wiskunde) in de eerste graad A-stroom	SC 6 (technologie en STEM) in de eerste graad
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering ●
Ondersteuning ●