

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

SBS PRINS BOUDEWIJN TE WILRIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10397

Instelling SBS Prins Boudewijn
Spoorweglaan 145 - 2610 WILRIJK

Beleidsverantwoordelijke Ann VAN ELVEN

Telefoonnummer 03 432 30 10

E-mail prinsboudewijn@so.antwerpen.be

Website www.stedelijkonderwijs.be/prinsboudewijn

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen -
Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 13/01/2025 - 16/01/2025

Inspectieteam Ingrid VAN DEN HOUT
Sigyn BLONDEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Spoorweglaan 145 - 2610 WILRIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school beschikt over een strategisch plan om haar visie en pedagogisch didactische prioriteiten te implementeren. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de realisatie hiervan. De school stuurt haar visie en prioriteiten doorgaans bij waar nodig.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De leerwandelingen in de klassen die de school organiseert met het team zijn een mooi voorbeeld van onderlinge expertisedeling. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. De samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op diverse aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om deze maatregelen en afspraken te realiseren. Zo zijn een beleidsplan en een ABC digitaal beschikbaar met compacte en duidelijke informatie voor de leraren. De school ondersteunt de teamleden. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn doordacht en transparant voor alle teamleden. De school kan nog doelgerichte strategieën uitwerken om de output van de lagere afdeling te versterken door de norm voor lezen en spelling te verhogen. Verder ligt er ook een groeikans om de leerlijnen binnen de kleuterwerking onderling af te stemmen, inclusief de overgang naar het eerste leerjaar.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De evaluaties vinden geregeld plaats. Het GOK- en talenbeleid zijn hiervan concrete voorbeelden. De school evalueert zowel de prioriteiten op schoolniveau als de onderwijsleerpraktijk volgens een bepaalde systematiek. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten van de kleuters en de leerlingen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. De school heeft bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht voor de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van de basisschool. Ze stuurt haar schoolwerking op basis hiervan bij.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat goed is. Zo kan de school prioriteiten afronden en borgen. De implementatie van luister- en leesstrategieën in de kleuter- en lagere afdeling zijn hiervan mooie voorbeelden. De school laat soms kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo is het een werkpunt om de hoekenwerking binnen de kleuterafdeling te versterken en in de lagere afdeling de verwachtingen voor lezen en spelling bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Het is nog een groeikans om de beeldvorming te verfijnen inzake lees- en rekenvoorwaarden zowel op kleuter- als op klasniveau. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig. Het is een uitdaging om de verwachtingen hoog te leggen voor alle kleuters en de recente leerplandoelen in acht te nemen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren heel wat inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze maken het aanbod betekenisvol en taalontwikkellend. Zo werken ze met thema's uit de leefwereld van de kleuters en selecteren ze woordenschat die daarbij aansluit. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en activerend te maken. De graduele opbouw van de speelleerhoeken met specifieke leerlijnen vanuit het leerplan is een werkpunt. Op die manier worden kleuters nog actiever betrokken in hun spel en nog meer uitgedaagd om zelfstandig te leren. Het stimuleren van kleuters om te reflecteren over hun leerproces heeft ook groeimarge. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt. De samenstelling van de kleutergroepen bevordert het leren en de harmonische ontwikkeling.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd
BENADERT DE doelenkader en met het aanbod. De observaties in het KVS bestrijken
VERWACHTING enkele van de aan te reiken doelen uit het leerplan maar omvatten niet
alle doelen die richtinggevend zijn voor een betrouwbare en brede
evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en
evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze observeren en
noteren tijdens de klaswerking heel wat algemene informatie over elke
kleuter, maar vergeten zo soms het bereiken van de vooropgestelde
doelen te evalueren. Het is een werkpunt om te komen tot een
transparante, betrouwbare en brede evaluatie van kleuters op
individueel- en klasniveau.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de
maat leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op
VOLGENS DE VERWACHTING maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en
ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling.
De leraren spelen in toenemende mate doelgericht in op de specifieke
onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het bieden van maatwerk
werken de klasleraren nauw samen met zorgleraren, de zorgcoördinator
en externen. De school betreft hierbij haar ouders als essentiële partner.
De leraren stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de
leerlingenevaluatie af. Ze volgen de effecten van het maatwerk op en
sturen bij waar nodig. Een efficiënte registratie van de geboden
ondersteuning kan de transparantie en structuur in de leerlingdossiers
versterken.

Leer- en De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen op
ontwikkelingsgerichte een geleidelijke, activerende en taalontwikkende wijze, met een sterke
aanpak focus op begrijpend lezen. Zo sluiten ze aan bij de voorkennis van de
VOLGENS DE VERWACHTING leerlingen en maken ze de leerdoelen zichtbaar. De leraren gebruiken
een onderwijsleerpakket dat richtinggevend is voor hun
onderwijsleeraanbod en -proces. Ze hanteren een stapsgewijze opbouw
en zorgen voor gevarieerde leeractiviteiten en taaltaken die tot denken
en reflecteren aanzetten. Krachtige instructiemomenten en een
contractwerk dragen bij aan differentiatie en gerichte remediëring. Het
taalgebruik van de leraren en het lesmateriaal is verrijkend,
ondersteunend en fungeert als model. De leraren besteden aandacht aan
metacognitieve vaardigheden door het systematisch toepassen van
taalstrategieën tijdens de lessen. Ze kunnen hierbij de leertijd
maximaliseren door nog frequenter en doelgerichter in te zetten op
strategisch vaardigheidsonderwijs voor zowel lezen als spelling.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het aantrekkelijk boekenaanbod uit de schoolbibliotheek en de inrichting van de boekenhoeken in de klassen vergroten de leesmotivatie van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hanteren diverse evaluatievormen om kennis, vaardigheden en attitudes in kaart te brengen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie en stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observatie en evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor nederlands in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF