

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG ERKENNINGSDOORLICHTING

GO! LSBO BOEI TE HOFSTADE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	146001
Instelling	GO! LSBO Boei Zijpstraat 36 - 9308 HOFSTADE
Beleidsverantwoordelijke	Niels DE RUDDER
Telefoonnummer	053 46 54 00
E-mail	directeur@lsboboei.be
Website	https://lsboboei.be/
Bestuur	GO! scholengroep Dender Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender Welvaartstraat 70 4 - 9300 AALST
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Dender Zonnestraat 25 - 9300 AALST
Start- en einddatum doorlichting	13/01/2025 - 15/01/2025
Inspectieteam	Margot DE LEEUW Laethitia LAGAST

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	6
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	8
4.1	De handelingsplanning in buitengewoon lager onderwijs type 3-----	8
4.2	De begeleidingsprincipes -----	10
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?-----	11
6	Respecteert de school de regelgeving?-----	13
7	Samenvatting -----	14
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	14
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	14
7.2.1	De begeleidingsprincipes-----	14
7.2.2	De handelingsplanning-----	15
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? -----	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit drie niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies ERKENNING**.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een advies GEEN ERKENNING**

Op basis van het advies van de onderwijsinspectie, neemt de Vlaamse Regering uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van voorlopige erkenning een van de volgende beslissingen:

- 1° hetzij erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar;
- 2° hetzij geen erkenning vanaf het daaropvolgend schooljaar.

Het bestuur van de school kan binnen een termijn van 30 kalenderdagen na de mededeling van de Vlaamse regering een gemotiveerd bezwaarschrift indienen bij een GEEN ERKENNING. De minister neemt binnen de daaropvolgende 30 dagen een definitieve beslissing over de erkenning.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

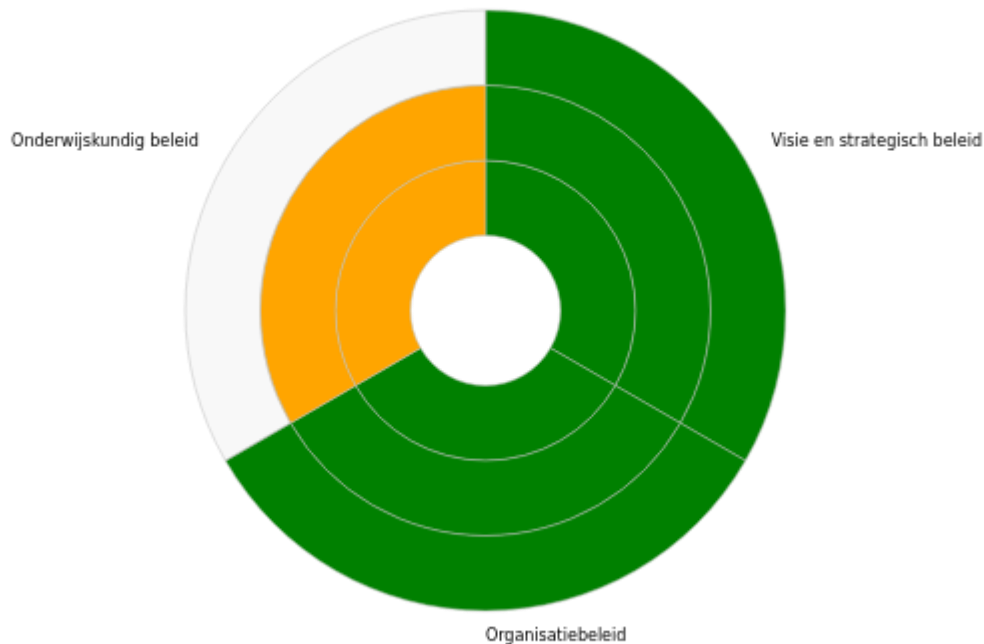
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Zijpstraat 36 - 9308 GIJZEGEM
- Zijpstraat 36 - 9308 HOFSTADE

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



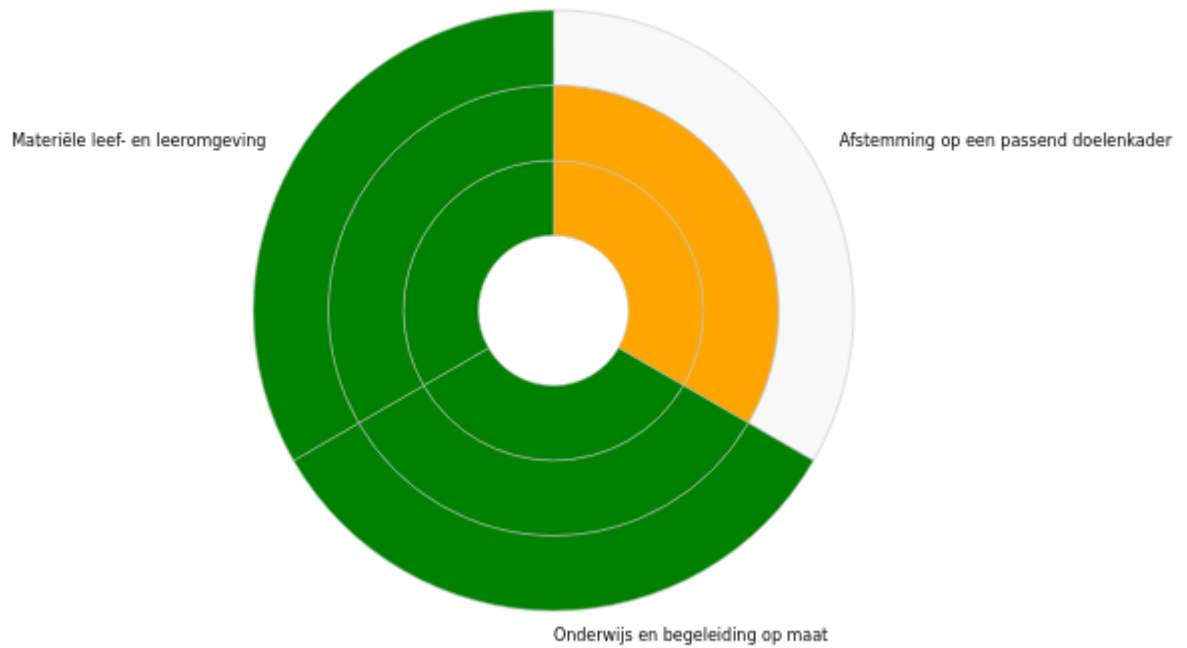
Visie en strategisch beleid

De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het letterwoord BOEI staat voor Begeleiding, Op maat, Eigenheid en Integratie. Vanuit deze vier pijlers geeft de school haar werking vorm. De visie houdt rekening met de context en de input van de school en met de specificiteit van de doelgroep. Zo kiest de school er expliciet voor om geen separatieruimte te hanteren binnen hun visie op omgaan met moeilijk gedrag. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de visie te realiseren. Hierdoor vindt ze breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. Het is een uitdaging voor de school om prioriteiten en een strategie te bepalen om de visie verder te concretiseren en realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van ouders, van het schoolteam en van externe partners en ze houdt er rekening mee. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. De teamleden krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren en reflecteren geregeld over het eigen functioneren. De school werkt samen met anderen waaronder het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) en de Pedagogische Begeleidingsdienst (PBD) om de schoolwerking te versterken, maar ze kan deze samenwerking nog optimaliseren. De school levert inspanningen om frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking te communiceren met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Er bestaan maatregelen en afspraken om aan bepaalde kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen maar die afspraken zijn niet voor alle domeinen even doelgericht en ze sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Hoewel de school een eerste aanzet tot handelingsplanmatig werken implementeerde, concretiseren de maatregelen en afspraken slechts in beperkte mate de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. Zo rekent ze bij het opmaken van de beginsituatie van de leergebieden Nederlands en wiskunde van iedere individuele leerling nog vooral op de expertise van individuele teamleden en in mindere mate op schoolbrede afspraken hieromtrent. De school zet de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren, maar doet dat weinig planmatig. Ondanks het feit dat de school veel belang hecht aan het verwerven van de nodige expertise voor de doelgroep, is het een werkpunt om de professionalisering op basis van gekozen prioriteiten doelgericht te stimuleren en te organiseren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in buitengewoon lager onderwijs type 3

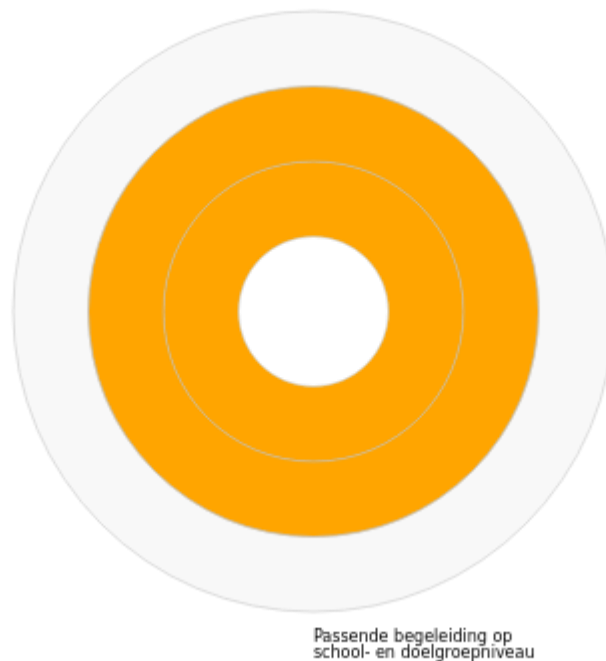


Afstemming op een passend doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op passende doelenkaders, maar deze zijn beperkt geconcretiseerd en slechts deels afgestemd op de specificiteit van de doelgroep. De verfijning van de doelenkaders voor leren leren en sociaal-emotionele ontwikkeling vormt een hefboom om ook voor andere leergebieden en -domeinen dezelfde benadering te hanteren. De aangeboden doelen dragen beperkt bij tot een brede harmonische vorming en optimale integratie. Verschillende leergebieden en -domeinen krijgen meer of minder aandacht dan verwacht. De verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is nog een werkpunt. De teamleden realiseren veelal een samenhang tussen de aangeboden doelen.

Onderwijs en begeleiding op maat	De teamleden hanteren voor iedere leerling een cyclisch proces van handelingsplanmatig werken als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling, maar kunnen dit nog versterken door onder meer de gegevensverzameling te verrijken. De teamleden spelen in op de onderwijsbehoeften van iedere leerling en stemmen er in overleg de focusdoelen en het onderwijsleerproces op af. Zo bepalen de teamleden voor iedere leerling hoe de doelen gerealiseerd worden en hoe ze hierbij de begeleiding zullen vormgeven. De teamleden implementeren de passende maatregelen in functie van de begeleiding consequent en planmatig. Ze kunnen echter het bepalen van passende maatregelen in functie van het onderwijs nog verder versterken. De teamleden evalueren de resultaten en effecten van het maatwerk en sturen bij waar nodig. Het is een aandachtspunt om de doeltreffende maatregelen waar nodig te borgen.
Materiële leef- en leeromgeving	De teamleden beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen te bereiken, maar kunnen het beschikbare aanbod verder optimaliseren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De teamleden zetten de leermiddelen en infrastructuur die voorhanden zijn doelgericht en functioneel in om het leren te ondersteunen en te bevorderen. Het fysiek comfort faciliteert en stimuleert zowel het leren als het onderwijzen.

4.2 De begeleidingsprincipes



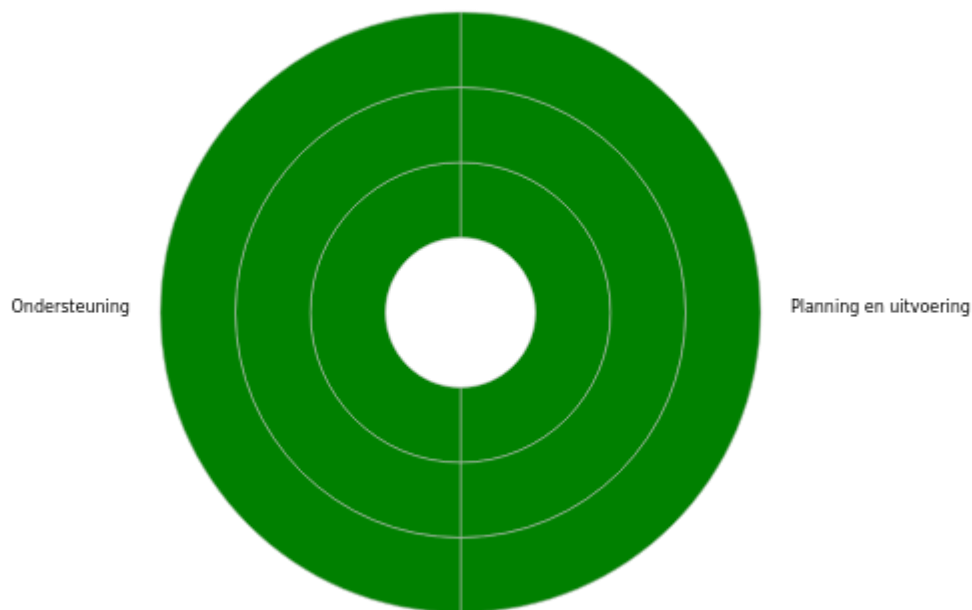
Passende
begeleiding op
school- en
doelgroepniveau

Het schoolteam is beperkt gericht op het realiseren van een continuüm van zorg op school- en doelgroepniveau. Het baseert zich voor zijn begeleiding op school- en doelgroepniveau in mindere mate op een analyse van relevante leerling- en contextgegevens die het verzamelt van individuele leerlingen. Hierdoor laat het kansen liggen om in overleg de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie voor de vier begeleidingsdomeinen te bepalen. Het schoolteam bepaalt weinig of geen doelen op basis van vastgestelde onderwijsbehoeften. Het schoolteam bepaalt preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen, maar laat kansen liggen om deze te concretiseren en schoolbreed te implementeren. Het schoolteam werkt actief aan de mogelijkheid tot terugkeer naar het gewoon onderwijs en hecht veel belang aan het toekomstperspectief van de leerlingenpopulatie.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich hiervoor onder meer op adviezen uit rondgangen en risicoanalyses. Zo is onder meer naar aanleiding van de risicoanalyse Eerste Hulp Bij Ongevallen (EHBO) het interne noodplan vervolledigd. De school neemt de acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Daarbij is er ook aandacht voor de keuringen en periodieke controles van de elektrische installatie. Ze voert systematisch de preventiemaatregelen en de geplande acties uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school voorziet planmatig in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Ze beschikt over efficiënte systemen en structuren voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Het gebruik van QR-codes voor onder meer ongevallen en hulpverlening en een eigen opvolgsysteem ondersteunt deze aanpak. De school voorziet planmatig in middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen. Zo beschikt ze over een gebrevetteerde hulpverlener, medewerkers die de BA4-opleiding hebben gevolgd en een brandbestrijdingsdienst. Tijdens teamvergaderingen en via dienstmededelingen informeert de school de teamleden over het veiligheidsbeleid. Hierbij besteedt ze uitdrukkelijke aandacht aan welzijnsaspecten, gezien de specificiteit van de doelgroep. De systemen en structuren, evenals de ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten, hebben een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De begeleidingsprincipes

- Passende begeleiding op school- en doelgroepniveau ◆

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in buitengewoon lager onderwijs type 3
Afstemming op een passend doelenkader	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Materiële leef- en leeromgeving	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering ●
Ondersteuning ●