

Vlaams Ministerie  
van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

## Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool 'Crea 16' te 2018 Antwerpen

Hoofdstructuur bao

|             |                                            |                                                           |
|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|             | Instellingsnummer                          | 6262                                                      |
|             | Instelling                                 | Gemeentelijke Basisschool                                 |
| directeur   |                                            | Marc PLICHART                                             |
| adres       |                                            | Grotehondstraat 50 - 2018 ANTWERPEN 1                     |
| telefoon    |                                            | 03-292.63.50                                              |
| fax         |                                            | 03-292.63.59                                              |
| e-mail      |                                            | basis.grotehondstraat@stad.antwerpen.be                   |
| website/URL |                                            | www.crea16.be                                             |
|             | Bestuur van de instelling                  | 128728 - AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen te ANTWERPEN 1 |
| adres       |                                            | Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN 1                |
|             | Scholengemeenschap                         | 119701 - Oost te BORGERHOUT                               |
| adres       |                                            | Lamornièrestraat 227 – 2018 ANTWERPEN                     |
|             | CLB                                        | 114215 - Stedelijk CLB Antwerpen te ANTWERPEN 1           |
| adres       |                                            | Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN 1                |
|             | Dagen van het doorlichtingsbezoek          | 10/01/2012, 11/01/2012,12/01/2012, 13/01/2012             |
|             | Einddatum van het doorlichtingsbezoek      | 13/01/2012                                                |
|             | Datum bespreking verslag met de instelling | 10/02/2012                                                |
|             | Samenstelling inspectieteam                |                                                           |
|             | Inspecteur-verslaggever                    | Willy De Herdt                                            |
|             | Teamleden                                  | Jacqueline Oorts                                          |

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil

Externe deskundige(n) nihil

## INHOUDSOPGAVE

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| INLEIDING .....                                          | 4  |
| 1. SAMENVATTING .....                                    | 6  |
| 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....                       | 7  |
| 2.1 Leergebieden in de focus .....                       | 7  |
| 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus .....   | 7  |
| 3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN? ..... | 8  |
| 3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie .....         | 8  |
| 3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming .....             | 9  |
| 3.3 Lager onderwijs: wiskunde .....                      | 10 |
| 3.4 Lager onderwijs: muzische vorming .....              | 11 |
| 4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....           | 12 |
| 4.1 Curriculum .....                                     | 12 |
| 4.2 Evaluatie .....                                      | 13 |
| 5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....                   | 14 |
| 6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....               | 15 |
| 6.1 Wat doet de school goed? .....                       | 15 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? .....                  | 15 |
| 6.3 Wat moet de school verbeteren? .....                 | 16 |
| 7. ADVIES .....                                          | 16 |
| 8. REGELING VOOR HET VERVOLG .....                       | 16 |

## INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling<sup>1</sup> door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

---

<sup>1</sup> Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1. SAMENVATTING

De stedelijke basisschool 'Crea16' heeft een specifieke plaats in het Antwerps onderwijslandschap. Ze profileert zich als een school met veel aandacht voor een kunstzinnige en creatieve vorming. Vele ouders kozen en kiezen voor deze school omwille van haar eigenheid. De laatste jaren is er een nieuwe instroom van kinderen uit gezinnen met minder culturele of artistieke affiniteit. Het aantal kinderen met zorgvragen neemt ook toe. De school krijgt na deze doorlichting een gunstig advies. Dit advies is gebaseerd op de doorgelichte leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming in de kleuterafdeling en wiskunde en muzische vorming in de lagere afdeling. Uit het leerlingenwerk, de onderwijspraktijk, het aanbod en de eigen evaluaties blijkt dat de school haar maatschappelijke opdracht in voldoende mate vervult. De beschikbare resultaten van externe proeven en testen wijzen op een voldoende niveau van de leerprestaties. Daarbij heeft het schoolteam voldoende oog voor bij te sturen elementen en wil het hieraan werken.

In de lagere afdeling volgt de school de leervorderingen van de leerlingen voor wiskunde goed op via methodegebonden toetsen en testen van het leerlingvolgsysteem. De titularissen en de zorgleerkrachten maken geregeld een analyse van deze testen om na te gaan of het leerproces van de kinderen goed verloopt en of er maatregelen nodig zijn om klassikaal of individueel kinderen te ondersteunen. Afhankelijk van de leerkracht kunnen deze analyses aan kwaliteit winnen. Indien nodig krijgen kinderen een individueel leertraject, gericht op de basisleerstof. De resultaten op de eindtoetsen voor wiskunde aan het einde van de zesde klas zijn een aanduiding dat de verwachtingen van het leerplan gerealiseerd worden. Vrijwel alle kinderen halen dan ook het getuigschrift basisonderwijs. Voor de meeste kinderen volgt er doorgaans een vlotte aansluiting met het secundair onderwijs.

Muzische vorming krijgt veel aandacht in de school. Dit uit zich in het wekelijkse aantal lestijden dat hieraan besteed wordt. De leerkrachten bekwamen zich voortdurend in dit leergebied wat ook te merken is aan de kwaliteit van de lessen. Door een aantrekkelijk aanbod en goede structuur zijn de leerlingen betrokken en is het welbevinden hoog. De resultaten van de leerlingen voor muzische vorming mogen letterlijk en figuurlijk gezien worden. Dit geldt zowel voor individuele prestaties als voor groepsoptrédens en toonmomenten voor ouders. De teamleden spannen zich hiervoor in zonder het belang van het muzisch proces uit het oog te verliezen.

In het kleuteronderwijs is het team aan de slag om het onderwijs te baseren op duidelijke referentiekaders. De kleuterleraren zijn gestart met een vernieuwingstraject met de netgebonden begeleiding om de leerplandoelen te integreren in de onderwijsplanning. Hierdoor kan er in de toekomst ook meer duidelijkheid komen in de evaluatiepraktijk. Momenteel gebruiken de teamleden verschillende instrumenten om de kinderen op te volgen. Dit gebeurt wel grondig en de kleuters krijgen indien nodig ook extra ondersteuning van de groepsleerkrachten, de zorgleerkracht of de zorgcoördinator. Knappe kinderen krijgen extra uitdaging zodat onderwijs op maat wordt waargemaakt. Deze onderwijspraktijk zorgt ervoor dat de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate worden nagestreefd. De teamleden zorgen er trouwens voor dat de klassen, die wegens verbouwingswerken in de school tijdelijk elders zijn ondergebracht, kindvriendelijk en functioneel zijn ingericht.

De evaluatie krijgt in de kleuterafdeling voldoende aandacht en de ontwikkeling van de kleuters wordt meermaals besproken met de ouders. Dit geldt ook voor de lagere afdeling. Aan de rapporten wordt veel aandacht besteed. Er is een uitgebreide verslaggeving van de activiteiten die achter de rug zijn en de wijze waarop de kinderen presteren. Het is echter niet altijd duidelijk of de prestaties van de kinderen voldoen.

De school kan steunen op een sterke ouderwerking. Er is veel inzet en medewerking vanwege vele ouders, ook inzake muzische projecten waar creatieve krachten zich kunnen tonen. Samen met een geëngageerd leerkrachtenteam willen de ouders samen school maken en dit lukt goed. Het welbevinden van leerlingen én leerkrachten is hoog. Daartoe dragen een participatief leiderschap en duidelijke structuren en verwachtingen duidelijk bij. De school kan op deze koers verder varen.

## 2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

### 2.1 Leergebieden in de focus

|                         |
|-------------------------|
| <b>Kleuteronderwijs</b> |
| wiskundige initiatie    |
| muzische vorming        |

|                        |
|------------------------|
| <b>Lager onderwijs</b> |
| wiskunde               |
| muzische vorming       |

### 2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

|                       |
|-----------------------|
| <b>Onderwijs</b>      |
| <b>Curriculum</b>     |
| Onderwijsaanbod       |
| <b>Evaluatie</b>      |
| Evaluatiepraktijk     |
| Rapporteringspraktijk |

### 3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

#### 3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

##### **Voldoet**

##### Motivering

- De kleuteronderwijzeressen gebruiken vanaf dit schooljaar een koepel eigen digitaal instrument om de leerplandoelen in de weekplannen te verwerken. Ze kregen hiertoe vorming door medewerkers van de onderwijskoepel. Na een interne evaluatie krijgen de leraren de kans om hierin verder te groeien. Er zijn verschillen in de wijze waarop de mogelijkheden van het planningsinstrument worden aangewend.
- In de weekplanning is er een duidelijk overzicht van het aanbod voor alle leergebieden en de doelen die de leraren vooropstellen. Door de digitale registratie van de doelen kunnen de leraren tevens nagaan of er een evenwichtig aanbod is voor elk leergebied en alle domeinen. In een latere fase kan de bewaking van het totale aanbod volgen.
- De leraren gaan zelf na of er voldoende aandacht is voor wiskundige initiatie. Eventuele hiaten in het aanbod vangt men zelf op. Er is intern overleg in de kleuterafdeling en er zijn overlegmomenten met de collega's van de lagere school om eventuele bijstellingen te voorzien. De leraren integreren activiteiten voor wiskunde in het thematische aanbod en de hoekenwerking. Nazicht van de planningsdocumenten toont aan dat alle domeinen aan bod komen. De thematische aanpak zorgt voor een sterke horizontale samenhang tussen wiskundige initiatie en andere leergebieden.
- Er zijn voldoende materialen en didactische leermiddelen voorhanden om de kleuters uit te dagen tot het actief verwerven van wiskundige inzichten via handelen, manipuleren en experimenteren. Alhoewel de kleuterafdeling onlangs een onderkomen gevonden heeft in een tijdelijke vestigingsplaats en er nog aanpassingen nodig zijn, zijn de klaslokalen verzorgd, kindvriendelijk en functioneel ingericht. Zo zijn er aan de wanden diverse kalenders die dagelijks gebruikt worden en die de verwerving van het tijdsbegrip ondersteunen.
- De ontwikkeling van de kleuters voor wiskunde wordt op diverse manieren nagegaan. Er zijn de dagelijkse en occasionele observaties en vooraf geplande observaties in de weekplanning. Driemaal per jaar worden de observaties opgenomen in een kindvolgsysteem. Dit systeem spoort echter inhoudelijk niet volledig met de leerplannen. Via een gestandaardiseerde test gaan de kleuteronderwijzers de ontwikkeling van de vier- en vijfjarige kleuters na voor wiskundige vaardigheden. Al deze gegevens worden individueel per kind en per groep opgevolgd en besproken tijdens overleg over de kinderen.
- Indien nodig nemen de leraren maatregelen om geïndividualiseerde ondersteuning aan te bieden. Dit gebeurt doorgaans na een diagnostische observatie door de zorgleerkracht. Een overzicht van deze maatregelen wordt aan de ouders gecommuniceerd. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen dit in de klasgroep maar ook in een 'dikke duimenklas' waar de zorgleerkracht klasextern verantwoordelijk is zowel voor verrijking als voor remediëring. Doorgaans gebeurt dit in heterogene groepen om de sociale vorming te stimuleren. Knappe kleuters krijgen meer opdrachten om hun taakbewustzijn extra te stimuleren. Voor een aantal kinderen die onderpresteren op de gestandaardiseerde test is een handelingsplan uitgewerkt. Dit handelingsplan bevat op een overzichtelijke wijze diverse toetsgegevens, een omschrijving van de problemen en de wijze waarop de betrokken leerkrachten (de klastitularis, de ambulante leerkracht en/of de zorgcoördinator) hulp zullen bieden. De doelen zijn echter weinig geoperationaliseerd zodat een evaluatie moeilijk de doeltreffendheid van de acties kan weergeven. De betrokkenen zijn niet steeds op de



hoogte van de concrete acties die collega's uitvoeren waardoor er minder kansen tot herhaling en bekrachtiging zijn.

- Er is informeel en formeel overleg gepland tussen de leraren van de oudste kleutergroep en de leraren van het eerste leerjaar. Tijdens overgangsgesprekken komen vooral gegevens van individuele kinderen ter sprake. Soms worden noodzakelijk geachte bijsturingen op groepsniveau besproken. Omwille van de specifieke omstandigheden wegens de verbouwingswerken is dit overleg dit schooljaar beperkt. De werkgroep 'overgang kleuteronderwijs-lager onderwijs' werkt gerichte activiteiten uit om de overgang zo vlot mogelijk te laten verlopen.

### **3.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming**

#### **Voldoet**

##### **Motivering**

- Net zoals dit voor wiskundige initiatie het geval is, is het aanbod voor muzische vorming ingebed in de thematische werking. De weekplanningen bieden een overzicht van de geplande activiteiten. De doelen worden gekozen via het digitale doelenboek waardoor de kleuteronderwijzeressen zelf een overzicht hebben via lijsten van eerder gekozen doelen. Er is een controle of alle domeinen in voldoende mate aan bod komen. De bewaking van het totale aanbod per leergroep en voor de hele afdeling kan later volgen.
- De visie van de school op muzische vorming, zoals die te lezen is in de schoolbrochure, spoort met de uitgangspunten van de leerplannen. Men wil uitgaan van de beleving van de kleuters en hen laten kennis maken met een ruim gamma muzische aspecten via diverse materialen en werkvormen. De groei van kleuters via exploreren, experimenteren en veel kansen tot vormgeving staat voorop. Vooral bij de oudste kleuters zijn er momenten waarbij de kleuters hun muzische talenten kunnen tonen voor een groot publiek. Dit gebeurt vrijwel altijd na de uitwerking van een project. Hierbij zijn ook de ouders welkom.
- Doorgaans is de titularis de begeleider van de meeste activiteiten. Soms zijn er groepsdoorbrekende activiteiten. Wekelijks verzorgt de ambulante leerkracht enkele muzische activiteiten bij de vier- en de vijfjarige kleuters. Dit is een waardevolle aanvulling op het groepsaanbod. Doordat deze leerkracht ook lesgeeft in diverse groepen in de lagere afdeling wordt de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling ondersteund.
- De ontwikkeling van de muzische vaardigheden wordt nagegaan door losse en occasionele observaties en vooraf geplande observaties. In het kleutervolgsysteem krijgen deze observaties hun plaats maar dit referentiekader komt inhoudelijk niet overeen met de leerplannen.
- De leerkrachten volgen op eigen initiatief nascholingen over diverse aspecten van muzische vorming. Ze grijpen hierbij de kansen die zich aandienen waardoor het aanbod voor de kleuters vergroot. De kleuters toonden bij de bijgewoonde activiteiten een grote betrokkenheid.
- De zorgleerkracht begeleidt groepjes kinderen klasextern voor de ontwikkeling van de grove en de fijne motoriek. Voor kinderen met ontwikkelingsachterstand worden verschillende maatregelen genomen, maar die zijn niet specifiek op muzische vorming gericht.
- De ouders worden op de hoogte gesteld van de weekplanning en de bijhorende activiteiten. De kleuters worden gestimuleerd om attributen mee te brengen naar school waardoor de betrokkenheid verhoogt. Dit laat de leerkrachten toe om in te spelen op de interesses van de kinderen.

### 3.3 Lager onderwijs: wiskunde

#### Voldoet

##### Motivering

- De school beschikt over een aantal outputgegevens voor het leergebied wiskunde. De resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen geven aan dat er jaarlijks belangrijke verschillen zijn in de resultaten, afhankelijk van de klasgroep. De school is gestart met een grondige analyse van deze outputgegevens om de klas- en schoolwerking te optimaliseren. Zo werden er onlangs enkele hiaten opgemerkt en de school stelt een aanpassing van het aanbod voor wiskunde in het vooruitzicht. De school neemt jaarlijks ook deel aan externe proeven van een intercommunale. Resultaten van deze proeven zijn beschikbaar en ze worden besproken op het graadoverleg. Op schoolniveau is nog geen analyse beschikbaar. De school grijpt de aangeboden mogelijkheden, die de netbegeleiding en de organisator van de externe proeven aanbieden om aan de slag te gaan met de toetsresultaten, in toenemende mate aan.
- De leerkrachten realiseren het onderwijsaanbod van wiskunde aan de hand van een actueel onderwijsleerpakket. Alle leraren wijzen op methodologische en didactische argumenten om de keuze voor dit pakket te verantwoorden.
- De leerkrachten trachten het onderwijsleerpakket van hun klas integraal af te werken en ze bieden vrijwel alle leerinhouden aan die in het pakket voorkomen. Op basis van de toetsen van de methode worden de leerlingen geëvalueerd. Dit leidt bij de meeste leerkrachten tot een analyse van de resultaten. In de uitwerking hiervan zijn er belangrijke kwalitatieve verschillen te merken. De mogelijkheden van de methode tot re-teaching en remediëring worden doorgaans goed gebruikt.
- De vorderingen van de leerlingen voor wiskunde worden ook in kaart gebracht via een leerlingvolgsysteem met testen aan het begin en het midden van het schooljaar. Op aansluitende leerlingenbesprekingen worden indien nodig maatregelen afgesproken om leerlingen met achterstand én met leervoorsprong te ondersteunen. Leerlingen met ernstige achterstand worden getest door de CLB-medewerker via diagnostische rekentesten. Dit alles leidt voor sommige leerlingen tot een deels geïndividualiseerd leertraject. De zorgleerkrachten stellen aangepaste oefenbundels op maat samen. Deze werking steunt op een actuele visie op zorg waarbij de klasleerkracht een centrale rol vervult.
- De leerlingen worden sterk betrokken bij hun leerproces. In sommige leergroepen leidt dit tot het visualiseren van de bereikte doelen op leerlingniveau. Leerlingen kunnen zelf inkleuren welke doelen ze behalen. In de derde graad worden er voor wiskunde gevarieerde groeperingsvormen voorzien. Per leerjaar hergroepeert men voor een aantal leerinhouden de leerlingen in homogene groepen volgens de noden van de kinderen en soms ook volgens de leerstijl van de leerlingen. In de ene groep is er dan eerder klassikaal onderricht en een intensieve ondersteuning van de kinderen in de inoefenfase. In de andere groep kunnen leerlingen vrij zelfstandig een soms verkort leertraject doorlopen. De leerkracht stelt zich eerder op als coach en stimuleert de leerlingen om samen te werken. Dit gebeurt ook tijdens het wekelijks hoekenwerk waarbij de leerlingen diverse en gevarieerde oefeningen krijgen. Dit hoekenwerk wordt afgewisseld met leertijd in de computerklas waar de leerlingen onder andere zelfstandig leren opzoeken.
- De leerkrachten begeleiden hun leerlingen voor het leren studeren van wiskunde. Hiertoe gebruiken ze de mogelijkheden van de methode om via herhalingen en een synthese van de leerstof toetsen voor te bereiden.
- De geobserveerde lessen zijn doorgaans van een hoog kwalitatief niveau. Een efficiënte instructie wordt gevolgd door gevarieerde oefenvormen. Aan het einde van de les is een productevaluatie en soms een procesevaluatie voorzien. Uitzonderlijk

wordt de leertijd niet effectief genoeg benut door een gebrek aan efficiënt klasmanagement.

### **3.4 Lager onderwijs: muzische vorming**

#### **Voldoet**

##### **Motivering**

- De school heeft een duidelijk uitgewerkte visie ontwikkeld voor dit leergebied. Men wil een groot en evenwichtig aanbod realiseren en via een projectmatige aanpak de leerlingen vertrouwd maken met diverse muzische processen. Daarbij ziet men muzische vorming als een sterke stimulans in de persoonlijkheidsontwikkeling, steeds in samenhang met andere leergebieden.
- In het lessenrooster van de leerkrachten worden wekelijks vier lestijden voor muzische vorming voorzien. De school gaat hiermee flexibel om, onder meer in functie van de realisatie van projecten die meer tijd vergen. Het is de bedoeling dit elders te compenseren.
- Het aanbod voor muzische vorming wordt enerzijds gestuurd door de klastitularis en anderzijds door schoolprojecten. Voor de leerlingen van de zesde klas is er een specifiek jaarproject. Het klasaanbod krijgt vorm door een vrij autonome planning van de klasleerkracht. Hiertoe beschikken de leerkrachten over diverse voorbereidingen die aangeven welke muzische domeinen in de kijker staan en hoe de doelen gerealiseerd worden. Sommige leerkrachten gebruiken recent een elektronische doelenzoeker die het mogelijk maakt leerplandoelen te selecteren en te hechten aan diverse activiteiten. De registratie van doelen en de bewaking van de totaliteit van de leerplandoelen is nog geen algemeen gegeven. Klasoverstijgend is er enkele malen per schooljaar een 'muzische rotatie' waarbij leerkrachten per graad enkele weken leerlingengroepen uitwisselen en zo een specifiek aanbod realiseren waardoor de kinderen in contact komen met zeer specifieke muzische activiteiten. Deze 'rotatie' wordt grondig voorbereid door de leerkrachten. Ze trachten steeds in overleg een boeiend en samenhangend aanbod te realiseren. Aan het jaarlijks schoolproject werken alle klasgroepen mee. Dit leidt tot een toonmoment tijdens een schoolfeest.
- Specifiek voor de school is het jaarproject van de leerlingen van het zesde leerjaar. Het is de bedoeling om een langdurig muzisch project op poten te zetten waarbij alle domeinen aan bod komen en waarbij de leerlingen bijzonder veel inspraak hebben. De begeleiding van dit project is in handen van de titularissen en van een leerkracht die hierin expertise opgebouwd heeft en hiervoor deeltijds vrijgesteld wordt. Het jaarproject leidt telkens tot een uniek evenement dat diverse vormen kan aannemen en dat sterk gewaardeerd wordt door de leerlingen én hun ouders. Die worden voortdurend op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van het jaarproject.
- De leerkrachten investeren sterk in nascholing voor dit leergebied. Vrijwel alle collega's volgden of volgen een jaar nascholing via een academie voor woord en muziek waarbij ze regelmatig vrijgesteld worden om vorming te krijgen en inspiratie op te doen om de creativiteit van de kinderen te stimuleren.
- Het schoolteam verdiepte zich tijdens een studiedag in de leerplannen om zo tot een overdachte planning te komen. De leerkrachten gebruiken nu voor elke activiteit een voorbereidingsfiche met voor elk domein van muzische vorming een leeswijzer en de mogelijkheid om concrete lesdoelen te formuleren.
- De ouders worden sterk betrokken bij projecten en hebben een inhoudelijke en/of materiële inbreng. Dit kan sterk variëren volgens de specifieke deskundigheden.
- Een aantal begaafde kinderen musiceren samen in een schoolorkest dat regelmatig de viering van jarigen opluistert.
- De school kan tal van realisaties voor dit leergebied voorleggen. Per klasgroep kan dit erg verschillend zijn; de inbreng en de autonomie van de leerkracht zijn immers

bepalend. Via een portfolio met individuele werken, video-opnames en diverse schoolrealisaties wordt de output op leerlingniveau én op schoolniveau geëvalueerd.

- De evaluatie van de individuele vorderingen voor muzische vorming is per leerjaar verschillend. De wijze waarop leerkrachten hun leerlingen beoordelen en de maatstaven die ze hierbij hanteren, waren nog geen voorwerp van overleg dat leidt tot een samen gedragen visie. In de rapportering wordt voor muzische vorming omschreven waaruit het aanbod de voorbije periode bestond. De leerkrachten geven persoonlijke stimulerende feedback. Klasoverstijgend kan men niet nagaan hoe de leerlingen op muzisch vlak evolueren.

## **4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?**

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

### **4.1 Curriculum**

#### *4.1.1 Onderwijsaanbod*

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De school heeft reeds jarenlang een duidelijke visie waarbij de creatieve ontplooiing van de kinderen centraal staat. Deze creativiteit kan zich uiten in muzische activiteiten en expressie maar ook op andere vlakken zoals creatief omgaan met informatie en leren oplossen van problemen. Elke leergroep in de lagere afdeling voorziet wekelijks via hoekenwerk uitdagende activiteiten die onder meer de creativiteit stimuleren. De ambulante leerkracht, die ook als muzische coach functioneert, heeft hier een begeleidende rol zowel op leerling- als op leerkrachtniveau.
- Er gaat veel aandacht naar de leergebiedoverschrijdende eindtermen 'leren leren' en 'sociale vaardigheden'. Dit sluit aan bij de schoolvisie waarin naast een brede vorming het welbevinden van de leerlingen een belangrijke plaats krijgt. Voor de leraren van de jongste kleuters betekent dit dat ze het eigen ontwikkelingstraject van de kinderen benadrukken zonder een overdaad aan verplichte activiteiten op te leggen.
- Het schoolteam denkt na over maatregelen die kinderen helpen om structuur te bieden. Zo is er constante aandacht voor het tijdig arriveren op school. In de kleuterafdeling betekent dit dat de kinderen ondersteuning krijgen bij het middageten en dat de jongste kinderen 's middags slaapgelegenheid krijgen.
- De school investeert sterk in het stimuleren van de betrokkenheid van leerlingen via inspraakmomenten. Ook de betrokkenheid van ouders is hoog. Dit uit zich onder meer in het oudercomité dat bestaat uit klasafgevaardigden. Hiernaast zijn er nog aanspreekouders die de spreekbuis zijn naar de klastitularis. Uit een gesprek met afgevaardigden van het oudercomité bleek veel waardering voor de inspraakansen voor ouders. Zo krijgt men inbreng bij het uitstippelen van een huiswerkbeleid. De inzet van vele ouders is voelbaar in kleine ondersteunende activiteiten zoals verteltassen maken en ontlenen maar ook bij het organiseren van een schoolfeest. Ouders waarderen sterk dat de school zowel kindgericht als leerstofgericht is.
- De school heeft een eigen werking rond de aanvangsbegeleiding bij leerkrachten. Dit acht men noodzakelijk gezien de specifieke visie. Bij een langdurige vervanging wordt naast een informele mentor ook de ambulante leerkracht als coach ingeschakeld.

- De school schrijft langsom meer kinderen in die geen sterke muzische affiniteit hebben. Het aantal kinderen met zorgnoden verhoogt. Dit stelt de school voor nieuwe keuzes in besteding van de lestijden. Momenteel wordt een belangrijk deel van de ambulante uren aan de coaching van muzische vorming besteed.
- De school staat open voor allerlei nieuwe initiatieven. Dit is merkbaar aan de jaarlijks wisselende activiteiten.

## 4.2 Evaluatie

### 4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De evaluatie op kindniveau krijgt de grootste aandacht. Diepgaand reflecteren op klasniveau over de resultaten van de kinderen is leerkrachtafhankelijk. De leraren bepalen eerder autonoom hoe ze hun didactisch handelen bijsturen vanuit evaluatiegegevens. De beschikbare gegevens op schoolniveau zijn recent het voorwerp om een echt outputbeleid op te zetten. De beschikbare resultaten op de diverse toetsen en proeven op leerling- en klasniveau wijzen op een behoorlijk niveau. Toch zijn er belangrijke verschillen binnen de leerlingengroepen.
- In de kleuterafdeling is er enerzijds een evaluatie door de leerkrachten die gebaseerd is op observaties en een eigen inschatting van de mogelijkheden en prestaties van kleuters en anderzijds het gebruik van een kindvolgsysteem. Verschillende aspecten van de ontwikkeling van de kinderen worden in kaart gebracht. Dit is eerder een inschatting van de leidsters en niet steeds gebaseerd op objectieve normen. Ook de leerplandoelen worden niet geëvalueerd op kindniveau. Daarbij komen voor de vier- en vijfjarige kleuters ook genormeerde toetsen die het talige en wiskundige functioneren evalueert. Voor sommige kinderen wordt dit meermaals getoetst. Tijdens kindbesprekingen met alle betrokkenen komen de observaties en toetsresultaten op tafel. Er worden indien nodig afspraken gemaakt over interventies. Vrijwel alle kleuters maken de overgang naar de lagere afdeling.
- In de lagere afdeling is er enerzijds de evaluatie van de leergebieden door de titularis en anderzijds het leerlingvolgsysteem waarvoor de zorgcoördinator verantwoordelijkheid draagt. Het leerlingvolgsysteem is gericht op cognitieve vaardigheden maar in het leerlingenoverleg dat hieraan gekoppeld is, wordt de totale ontwikkeling van de kinderen besproken. De leerkrachten besteden veel aandacht aan het evalueren van de cognitieve leergebieden. Evaluatie staat veelal in het teken van de rapportering. Het leerlingvolgsysteem brengt de resultaten op testen voor spelling, wiskunde en technisch lezen in kaart. Deze resultaten komen op tafel bij aansluitende leerlingbesprekingen. De zorgcoördinator neemt een coachende rol in de leerbegeleiding op zich. Dit uit zich in toenemende mate ook op leerkrachtniveau. De collega's waarderen het doorgeven van de competentie waardoor ze vaardiger worden in de aanpak van leer- en ontwikkelingsproblemen.

### 4.2.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

- In de kleuterafdeling worden de vorderingen van de kinderen voornamelijk mondeling besproken met de ouders. Hiertoe biedt de school voldoende gelegenheid via dagelijkse contacten, ouderavonden en individuele kindbesprekingen.
- In de lagere afdeling krijgen de kinderen vier maal per schooljaar een rapport. Voor nieuwe leerlingen is er bijkomend een kennismakingsrapport.
- Elk rapport bevat per leergebied een uitgebreide beschrijving van activiteiten en een mengeling van observaties en beoordelingen. Naast de leergebieden is er ook aandacht voor attitudes en een algemene beoordeling die bemoedigend is bedoeld.
- De school heeft gaandeweg een vrij gelijkgerichte handelswijze inzake schriftelijke rapportering ontwikkeld. Men legt de nadruk op breed evalueren, met inbegrip van een combinatie van harde en zachte evaluatiemethoden. De leerkrachten maken werk van een zo persoonlijk mogelijk rapport waarin opvallend veel woordelijke beoordelingen gebruikt worden. Ouders krijgen een zicht op het individueel presteren en op het klasgebeuren.
- De ouders krijgen een uitgebreide toelichting bij het rapport en de gebruikte formuleringen. Teamleden leggen dit extra uit tijdens openklasdagen en oudercontacten. Toch is het de vraag of ouders die het Nederlands niet goed beheersen de boodschappen die soms subtiel geformuleerd zijn, goed begrijpen. Soms is het ook niet duidelijk of prestaties van leerlingen die cijfermatig of woordelijk weergegeven zijn, al dan niet voldoen. Bij de weergave van toetsresultaten zijn de maxima weergegeven maar de wenselijke minima echter niet.

## **5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL**

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De taken en bevoegdheden van het leiderschap zijn duidelijk voor de teamleden. Een kernteam ondersteunt de directeur bij de beleidstaken.
- Dit schooljaar worden functioneringsgesprekken opgestart.
- De ouders die zich aanmelden, worden ingelicht over het profiel van de school.
- Er is in de school veel ruimte voor formeel en informeel overleg.
- Er zijn verschillende werkgroepen die rapporteren aan het schoolteam en verslag uitbrengen op personeelsvergaderingen.
- Jaarlijks is er aan het einde van het schooljaar een zelfevaluatie waaraan alle leerkrachten kunnen participeren. Hierbij kunnen collega's knelpunten aangeven en voorstellen en verwachtingen formuleren.

## **6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL**

### **6.1 Wat doet de school goed?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming na.
- De kleuterafdeling steunt voor haar aanbod in toenemende mate op de leerplannen.
- De lagere afdeling bereikt voor wiskunde de eindtermen bij zo veel mogelijk leerlingen.
- Gezien het bijzonder ruime aanbod voldoet de lagere afdeling voor het bereiken van de eindtermen van muzische vorming.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school heeft daadwerkelijke aandacht voor het socio-emotioneel welbevinden van de leerlingen.
- De leerkrachten zorgen doorgaans voor een goed klasmanagement dat bijdraagt tot een goede leer- en werksfeer. Daardoor is er een hoge betrokkenheid bij de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Er is een duidelijk en participatief pedagogisch beleid in de school.
- De betrokkenheid van alle participanten wordt gestimuleerd.

### **6.2 Wat kan de school verbeteren?**

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De school kan verder werk maken van de bewaking van de leerplanrealisatie.
- De school kan in beide afdelingen op basis van genormeerde toetsen leerlingenresultaten over langere periodes verzamelen en analyseren om de opbrengsten in beeld te brengen en waar nodig te optimaliseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De school kan de referentiekaders van de planning en evaluatie duidelijker op elkaar afstemmen.
- De school kan een duidelijke visie ontwikkelen voor de evaluatie van muzische vorming.
- De school kan de handelingsplannen voorzien van geoperationaliseerde doelen die gemakkelijk evalueerbaar zijn.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De school kan haar visie en besteding van lestijden afstemmen op de noden van leerlingen.

### 6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- nihil

## 7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

**GUNSTIG**

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

## 8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Willy De Herdt

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname  
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: