

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GBS G.L.O.C. TE SINT-KATELIJNE-WAVER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10116

Instelling GBS G.L.O.C.
Daliastraat 35 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER

Beleidsverantwoordelijke Les VAN STAPPEN

Telefoonnummer 015 31 28 22

E-mail lvanstappen@gloc.be

Website www.gloc.be

Bestuur Gemeentebestuur Sint-Katelijne-Waver
Lemanstraat 63 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER

Scholengemeenschap Interlokale Vereniging Anker
Daliastraat 35 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER

Centrum voor leerlingenbegeleiding CLB Het Kompas
Vijfhoek 1A - 2800 MECHELEN

Start- en einddatum doorlichting 18/11/2024 - 21/11/2024

Inspectieteam Yvan AMEYE
Johan DE BLESER
Veerle INGHELBRECHT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	Addendum	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Daliastraat 35 - 2860 SINT-KATELIJNE-WAVER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school werkte een algemene schoolvisie uit. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school staat aan het begin van een ontwikkelingsproces om de visie verder uit te bouwen en in te bedden in de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Bij de uitwerking van nieuwe prioriteiten heeft de school aandacht voor visieontwikkeling, maar voor belangrijke aspecten van de schoolwerking ontbreekt nog een richtinggevende visie, onder meer voor de kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling en voor Nederlands in de lagere afdeling. Het nieuwe beleidsteam stelde beleidsplannen op die voor de nabije toekomst richting geven aan de realisatie van de prioriteiten.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie aan belang winnen. Ze werkt samen met externe deskundigen om de teamwerking te versterken. Ze stimuleert vernieuwing. Ze doet inspanningen om de organisatiestructuur te hervormen en biedt kansen tot overleg waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze neemt waardevolle stappen om de communicatie met de ouders en de leerlingen te bevorderen en hen bij het schoolgebeuren te betrekken.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar dit is nog in volle ontwikkeling. De school is recent gestart met een systeem om afspraken, die een impact hebben op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding, via kwaliteitskaarten te verankeren in de schoolwerking. Toch zijn voor het kleuteronderwijs en Nederlands in het lager onderwijs de maatregelen niet altijd doelgericht en de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Daardoor ondersteunen ze nog onvoldoende de kwaliteitsvolle uitvoering in de klaspraktijk. De verticale samenhang over de leerjaren heen vormt een werkpunt. Het vormt voor de school een uitdaging om de dagelijkse praktijk van leraren geregeld op te volgen en hen feedback te geven op hun pedagogisch-didactisch handelen. De school kan de doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de inzet van de personele middelen voor gelijke onderwijskansen optimaliseren. Het vormt een werkpunt om in te zetten op doelgerichte ondersteuning en professionalisering die de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding versterken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueerde tot voor kort onvoldoende relevante aspecten van de schoolwerking. Zo heeft de school weinig zicht op het effect van haar zorginitiatieven en gaat ze onvoldoende na of de keuzes die ze op onderwijskundig vlak maakt, de juiste zijn. Het nieuwe beleidsteam is zich bewust van de noodzaak om relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch te evalueren. Het neemt de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding, de professionalisering, de leerlingresultaten en het leerlingenwelbevinden op in de beleidsplanning.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft in groeiende mate relevante partners bij haar evaluaties, maar baseert zich in mindere mate op wetenschappelijke inzichten. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. De school benut in beperkte mate de resultaten van de genormeerde en de decretaal verplichte gevalideerde toetsen om haar kwaliteit te versterken. Ze laat kansen liggen om diepgaande analyses uit te voeren en op zoek te gaan naar tendensen over de jaren heen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het nieuwe beleidsteam neemt initiatieven om de datageletterdheid te verhogen.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	Op basis van een recente grondige analyse heeft het beleidsteam grotendeels zicht op de sterke punten en werkpunten van de schoolwerking. Het is een werkpunt om wat goed is, systematisch en structureel te verankeren in bindende afspraken. De school maakte een start om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en planmatig bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter, maar ze verfijnen dit beeld in mindere mate vanuit gerichte observatiegegevens. De leraren formuleren de ondersteuningsnaden nog weinig vanuit een doordachte zorgvraag waardoor ze niet steeds gericht inspelen op de onderwijsbehoeften van de kleuters. Het is een verbeterpunt om voor de kleuters binnen de verhoogde zorg een planmatige aanpak voorop te stellen waarbij de (zorg)leraren concrete doelen, acties en termijnen voor evaluatie vastleggen. De opvolging van de effecten van het maatwerk en eventuele bijsturing van de begeleiding gebeuren nog weinig consequent. Illustratief hiervoor zijn de beperkt doordachte taaltrajecten naar aanleiding van de taalscreening bij de vijfjarige kleuters. Via de recent hervormde zorgwerking zetten de zorgleraren de eerste waardevolle stappen om dit aan te pakken. Het vormt een werkpunt voor sommige leraren om open te staan voor een cultuur van gedeelde zorg. Het is ook een aandachtspunt om kritisch te reflecteren over de doorverwijzing naar schoolexterne hulp.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en betekenisvol te maken. Door de recente initiatieven rond 'ik en de wereld' zijn de leraren groeiend om het werken vanuit een thema gezamenlijk vorm te geven. Ze nemen een aantal stappen om aan te sluiten bij de belevingswereld van de kleuters, om in betekenisvolle activiteiten te voorzien en om de ouders via de toonmomenten te betrekken. De graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen en de doorgaande lijnen in de pedagogisch-didactische aanpak, onder meer van het hoekenwerk, zijn werkpunten. Het is tevens een verbeterpunt om voor het taalontwikkeland aanbod, zoals de streefwoordenschat of het herhaald voorlezen, doordachte keuzes te maken en in een graduele opbouw en opvolging te voorzien. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren benutten de ruime en comfortabele klassen, de centrale inkomhal en de buitenruimte rond de klassen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een aandachtspunt om in sommige klassen de veelheid aan materialen in de hoeken en het opbergen in de klas kritisch onder de loep te nemen.
Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. Ze stemmen het aanbod in beperkte mate af op de observatie- en evaluatiegegevens. Ze laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een verbeterpunt om alle leergebieden gericht te observeren en heldere en eenduidige observatiecriteria te hanteren die gradueel zijn opgebouwd over de leeftijdsgroepen heen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat BENADERT DE VERWACHTING	De leraren laten kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, maar houden daarbij te weinig rekening met de sterktes en de onderwijsbehoeften van de leerling. De beeldvorming is onvoldoende verfijnd om gericht te kunnen remediëren. De leraren laten kansen liggen om in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie af te stemmen op de noden. Sommige zorginitiatieven getuigen van beperkte kennis van gerichte taalondersteuning. De opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
---	---

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze volgen grotendeels het onderwijsleerpakket, maar creatief schrijven krijgt te weinig aandacht in het aanbod. Het gebruik van de boekenhoek, leesstrategieën, hulpschema's, wandplaten en differentiatievormen verschilt van leraar tot leraar. Enkele leraren hanteren coöperatieve werkvormen om de aanpak meer activerend te maken. Door in te zetten op het gebruik van rijke teksten en specifieke leesmethodieken wil de school het aanbod doelgerichter en betekenisvoller maken, maar die initiatieven zijn nog in opstartfase en vragen om heldere afspraken voor het implementatieproces. Het is daarbij een aandachtspunt om vooraf na te gaan of de initiatieven voldoende wetenschappelijk onderbouwd zijn. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Sommige digitale borden functioneren niet optimaal. Het is een groei kans om de beschikbare infrastructuur en uitrusting zoals de mezzanines en het boekenaanbod efficiënter in te zetten. Het is een aandachtspunt om in sommige klassen materialen te herverdelen, beter op te bergen of te verwijderen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie BENADERT DE VERWACHTING

De observatie en evaluatie sporen beperkt met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Zo krijgen spreken en creatief schrijven te weinig aandacht in het evaluatiebeleid. Enkele leraren werken al met beoordelingscriteria voor spreken en creatief schrijven, waardoor de evaluatie transparanter is. Het expliciteren van lesdoelen en het betrekken van leerlingen bij de evaluatie verschillen nog van leraar tot leraar, waardoor sommigen kansen laten liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	♦	♦
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	♦	♦
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	♦	♦

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 november 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.