

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**ONDERWIJSINSPECTIE**

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

[dlsec@onderwijsinspectie.be](mailto:dlsec@onderwijsinspectie.be) - [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## VERSLAG DOORLICHTING

### VLSBO STYRKA LAGER ONDERWIJS TE GENT

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 26856

**Instelling** VLSBO Styrka Lager Onderwijs  
Ebergiste De Deynestraat 1 - 9000 GENT

**Beleidsverantwoordelijke** Cindy VAN ACKER & Nadine VAN DE SOMPEL  
& Tineke DE BRAEKELEER

**Telefoonnummer** 09 245 57 46

**E-mail** [nadine.vandesompel@styrka.broedersvanliefde.be](mailto:nadine.vandesompel@styrka.broedersvanliefde.be)

**Website** [www.styrka.be](http://www.styrka.be)

**Bestuur** VZW Organisatie Broeders van Liefde  
Stropkaai 38E - 9000 GENT

**Scholengemeenschap** De Archipel  
Rerum-Novarumplein 188 - 9000 GENT

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Regio Gent  
Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG

**Start- en einddatum doorlichting** 18/11/2024 - 21/11/2024

**Inspectieteam** Margot DE LEEUW  
Marian TEERLINCK

## Inhoud

|       |                                                                                      |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Toelichting                                                                          | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?                       | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?                                | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?                                                | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?                                     | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?                                              | 4  |
| 2     | Administratieve situering                                                            | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 9  |
| 4.1   | De handelingsplanning in lager onderwijs type 2                                      | 9  |
| 4.2   | De handelingsplanning in lager onderwijs type 3, type 9 en type basisaanbod          | 10 |
| 4.3   | De begeleidingsprincipes                                                             | 11 |
| 4.4   | Het personeelsbeleid en de professionalisering                                       | 11 |
| 5     | Respecteert de school de regelgeving?                                                | 12 |
| 6     | Samenvatting                                                                         | 13 |
| 6.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?                             | 13 |
| 6.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?                           | 14 |
| 6.2.1 | De begeleidingsprincipes                                                             | 14 |
| 6.2.2 | Het personeelsbeleid en de professionalisering                                       | 14 |
| 6.2.3 | De handelingsplanning                                                                | 15 |
| 7     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen                                     | 16 |
| 8     | Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid | 17 |
| 9     | Addendum                                                                             | 18 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, van de leerlingenbegeleiding en van het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de interne samenwerking, de externe samenwerking en de professionalisering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stropkaai 38 - 9000 GENT
- Ebergiste De Deynestraat 1 - 9000 GENT
- Ebergiste De Deynestraat 2B - 9000 GENT.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Visie en strategisch beleid<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b> | <p>De school heeft vanuit het Orthopedagogisch Centrum (OC) een visie op onderwijskwaliteit, op leerlingenbegeleiding en op gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen, maar maakt die visie beperkt schoolspecifiek. De visie maakt beperkt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Ze integreert het gelijke onderwijskansenbeleid in beperkte mate in het beleid op de begeleiding. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De recent opgestelde kwaliteitskaarten en denkgroepen zijn een eerste aanzet tot strategische beleid, maar missen nog concrete inhoudelijke vormgeving. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Organisatiebeleid<br/>BENADERT DE<br/>VERWACHTING</b>           | <p>De school ontwikkelt en voert een beleid. Ze gaat geregeld op zoek naar de mening van het schoolteam en ze houdt er rekening mee. Het is een werkpunt om ook rekening te houden met de stem van leerlingen en ouders bij het maken van beleidskeuzes. De school beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen, maar speelt daar slechts beperkt of weinig doordacht op in. Ze lanceert occasioneel vernieuwingen met impact op de schoolwerking. De school is alert voor signalen van overdreven verantwoordingsdruk, maar speelt daar beperkt op in. De teamleden krijgen nauwelijks feedback. De school organiseert samenwerkingsverbanden die een positieve impact hebben op de schoolwerking. Exemplarisch is de nauwe samenwerking met het multifunctioneel centrum (MFC), gelegen op dezelfde campus.</p> |
| <b>Onderwijskundig beleid<br/>BENEDEN DE<br/>VERWACHTING</b>       | <p>Ondanks het feit dat het huidige directieteam de eerste stappen gezet heeft om een onderwijskundig beleid te voeren, geeft de school dit op vandaag onvoldoende of ad hoc vorm. Ze maakt nauwelijks afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. De school beschikt over enkele systemen en structuren om afspraken te realiseren, maar laat kansen liggen om deze kwaliteitsvol in te vullen. De school zet onvoldoende financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Het leiderschap in de school is nog groeiende en de teamleden weten niet goed wie welke verantwoordelijkheden en taken heeft. De school stimuleert professionalisering, maar doet dat weinig doelgericht.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De school evalueert in beperkte mate of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht. Ze laat kansen liggen om de kwalitatieve en kwantitatieve informatie die voorhanden is hiervoor te gebruiken. De school betreft voornamelijk het schoolteam bij haar evaluaties. Het is een werkpunt om ook andere relevante partners zoals leerlingen en ouders te betrekken. De school heeft bij haar evaluaties beperkte aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo slaagt de school er niet in om expertise die verworven is door individuele teamleden structureel te verankeren in de werking. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De handelingsplanning in lager onderwijs type 2

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br><b>BENADERT DE VERWACHTING</b>         | <p>De teamleden laten kansen liggen om het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken en de begeleiding op maat multidisciplinair vorm te geven. Ze formuleren in de beeldvormingsformulieren, het therapeutisch dossier, de opvolging van het gedrag en in de begin-, individuele- en eindklassenraden relevante informatie over de context, de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes en de behoeften van de leerling. Naar aanleiding van interacties met ouders en externe partners worden de contextgegevens geactualiseerd. Meerdere teamleden slagen erin om - ondanks de versnippering van informatie – de essentie compact weer te geven. De teamleden bepalen vooral specifieke onderwijsbehoeften voor het psychisch en sociaal functioneren. Ze laten enerzijds kansen liggen om in overleg specifieke en concrete onderwijsbehoeften te bepalen voor de vier begeleidingsdomeinen en anderzijds multidisciplinair voor een bepaald tijdsbestek voor iedere leerling doelen op maat te selecteren. De teamleden bepalen de pedagogische- en didactische aanpak, leerinhouden, leermiddelen, hulpmiddelen, infrastructuur, werkvormen, instructie, interne en externe hulpverlening in functie van een onderwijsleerproces op maat. De multidisciplinaire opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.</p> |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b><br><b>VOLGENS DE VERWACHTING</b> | <p>De teamleden ondersteunen het leren. De instructie en het aanbod sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen en is logisch en stapsgewijs opgebouwd. De teamleden kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De teamleden benutten geregeld voorbeelden, visualisaties en andere sensorische stimuli. Ze hebben zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen. Via structuur, ondersteunende visuele voorstellingen, taalbronnen, feedback bieden ze geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. De meeste teamleden zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing. De klasorganisatie is efficiënt, de teamleden maximaliseren de tijd om te leren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 4.2 De handelingsplanning in lager onderwijs type 3, type 9 en type basisaanbod

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Onderwijs en begeleiding op maat</b><br><b>BENADERT DE</b><br><b>VERWACHTING</b>         | <p>De teamleden laten kansen liggen om de fasen van het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken op elkaar af te stemmen. Ze formuleren in de beeldvormingsformulieren, het therapeutisch dossier, de opvolging van het gedrag en in de begin-, individuele- en eindklassenraden relevante informatie over de context, de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes en de behoeften van de leerling. Naar aanleiding van interacties met ouders en externe partners worden de contextgegevens geactualiseerd. Het vormt een uitdaging om de informatie overzichtelijk en toegankelijk te maken en multidisciplinair te analyseren in functie van de afstemming van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes, de onderwijsbehoeften en op de perspectieven van iedere leerling. De teamleden laten enerzijds kansen liggen om in overleg concrete onderwijsbehoeften te bepalen voor de vier begeleidingsdomeinen en anderzijds voor een bepaald tijdsbestek voor iedere leerling doelen op maat te selecteren. Voor sommige leerdomeinen zijn de geselecteerde doelen in mindere mate afgestemd op de onderwijsbehoeften en op optimale integratie en maatschappelijke participatie. De multidisciplinaire opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding en de doelen vormen een werkpunt.</p> |
| <b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b><br><b>BENEDEN DE</b><br><b>VERWACHTING</b> | <p>De teamleden leveren onvoldoende inspanningen om het leren te ondersteunen. In meerdere gevallen is de instructie onvoldoende geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De instructie bevindt zich vaak buiten de zone van naaste ontwikkeling. Het gebeurt meermaals dat leerlingen onvoldoende worden uitgedaagd en dat de leeractiviteiten niet gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De variatie op het vlak van inhouden, authentieke en realistische contexten en groeperingsvormen is ondermaats. De teamleden benutten het incidenteel leren nauwelijks en hun taalgebruik en het lesmateriaal is meermaals onvoldoende afgestemd op de taalcompetenties van meerdere leerlingen. De teamleden hanteren onvoldoende werk- en groeperingsvormen die de leerlingen kansen bieden om taal te gebruiken. Het vormt een uitdaging om te zorgen voor een effectief klasmanagement dat bijdraagt aan verminderen van probleemgedrag en dat het leren ondersteunt.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 4.3 De begeleidingsprincipes

**Interne samenwerking BENADERT DE VERWACHTING** Het schoolteam geeft de begeleiding vorm. De overlegstructuren en de frequentie van het overleg ondersteunen de praktische afspraken maar sturen inhoudelijk de begeleiding in beperkte mate aan. Het schoolteam laat nog kansen liggen om doelgericht over de begeleiding te overleggen. Het schoolteam betreft de leerlingen in beperkte mate bij de vormgeving van de begeleiding, de schoolwerking en het onderwijsleerproces. Meerdere teamleden leveren vanuit hun taak of rol inspanningen om laagdrempelig en transparant met ouders te communiceren. Het vormt een uitdaging om complementair en vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid verbindend samen te werken met leerlingen en ouders.

**Externe samenwerking VOLGENS DE VERWACHTING** Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. De wijze waarop de school met het CLB samenwerkt is gebaseerd op een analyse van de context van de school, de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een groeikans om de samenwerkingsafspraken met het CLB alsook de effecten van de samenwerking schoolspecifiek vast te leggen. Het schoolteam meldt afwezigheden van leerlingen aan het CLB en pleegt overleg met het CLB over de opvolging van leerlingen met problematische afwezigheden. Waar nodig werkt het schoolteam doelgericht samen met schoolexterne hulpverleners waaronder welzijnspartners. In de geïntegreerde werking werken de teamleden structureel samen met de betrokken partners om gezamenlijk begeleidingsnaden te bepalen. Ze evalueren frequent de samenwerking en sturen bij waar nodig.

### 4.4 Het personeelsbeleid en de professionalisering

**Professionalisering BENADERT DE VERWACHTING** De school kent in beperkte mate haar eigen professionaliseringsnaden en die van haar teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van de school en de professionele ontwikkeling van de teamleden. Hoewel het huidige beleid groeiende aandacht voor professionalisering en levenslang leren toont, worden middelen en structuren onvoldoende benut om het leren van (individuele) teamleden te bevorderen. De school laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. Teamlidafhankelijk is er aandacht voor actuele inzichten over de eigen opdracht. Het resultaat van de professionalisering is beperkt zichtbaar in het handelen van de teamleden en van de schoolleiding.

## 5      **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, van de leerlingenbegeleiding en van het personeelsbeleid en de professionalisering?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid            | ◆ |
| Organisatiebeleid                      | ◆ |
| Onderwijskundig beleid                 | ■ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de interne samenwerking, de externe samenwerking en de professionalisering tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De begeleidingsprincipes

Interne samenwerking 

Externe samenwerking 

### 6.2.2 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Professionalisering 

### 6.2.3 De handelingsplanning

|                                           | De handelingsplanning in lager<br>onderwijs type 2 | De handelingsplanning in lager<br>onderwijs type 3, type 9 en type<br>basisaanbod |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijs en begeleiding op maat          | ◆                                                  | ◆                                                                                 |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie | ●                                                  | ■                                                                                 |

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in lager onderwijs type 2.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in lager onderwijs type 3, type 9 en type basisaanbod.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.



## **8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid**

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 november 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.