

## VERSLAG DOORLICHTING

### SBS DE BOOMHUT TE BERCHEM

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	10231
<b>Instelling</b>	SBS De Boomhut Ramskapellestraat 43 - 2600 BERCHEM
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Stefanie TROUSSE
<b>Telefoonnummer</b>	03 334 43 70
<b>E-mail</b>	deboomhut@so.antwerpen.be
<b>Website</b>	<a href="http://www.stedelijkonderwijs.be/deboomhut">www.stedelijkonderwijs.be/deboomhut</a>
<b>Bestuur</b>	AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen Frankrijklei 71-73 - 2000 ANTWERPEN
<b>Scholengemeenschap</b>	SG Stedelijk basisonderwijs Antwerpen - Frankrijklei 71-73 - 2018 ANTWERPEN
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Stedelijk CLB Antwerpen Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	18/11/2024 - 21/11/2024
<b>Inspectieteam</b>	Barbara LECOQ Els HEIRWEG Hanne TACK

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
5	Respecteert de school de regelgeving?	15
6	Samenvatting	16
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	18
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	19
9	Addendum	20

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

#### Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

#### Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

#### Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

#### Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ramskapellestraat 43 - 2600 BERCHEM.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Dat De Boomhut groen, duurzaamheid, verbondenheid, openheid, respect en talentontwikkeling hoog in het vaandel draagt, is breed en zichtbaar aanwezig in de schoolwerking. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het vormt een aandachtspunt om de visie op goed kleuteronderwijs, op de kleuter- en leerlingevaluatie, op schoolse vertraging en op de uitreiking van getuigschriften verder te verfijnen. Hoewel de school enkele acties in het kader van gelijke onderwijskansen in haar beleid op leerlingenbegeleiding opneemt, vormt het een groeikans om een weloverwogen en krachtige visie op gelijke onderwijskansen en inclusie te ontwikkelen. Zo laat de school kansen onbenut om streefdoelen, afgestemd op de veranderende input en context, te bepalen binnen het gelijke onderwijskansenbeleid. Hierbij vormt het een aandachtspunt om aan deze doelen resultaatsindicatoren te koppelen, de initiatieven in een tijdspad uit te zetten en de evaluatiewijze ervan op voorhand te bepalen. De school beschikt over beleidsplannen om haar visie op onder meer taal, lezen, leerlingenbegeleiding en schrijfmotoriek te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De wijze waarop de school mogelijkheden tot inspraak biedt aan ouders en leraren is sterk. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen vanuit haar context en de lokale omgeving en speelt daar geregeld op in. Zo neemt het schoolteam de huiswerkbegeleiding terug op zodat het leerlingen kan ondersteunen in leren en studeren. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school vernieuwde haar schoolstructuur waarbij een groep leraren verantwoordelijk is voor een leerlingengroep. Het structureel overleg binnen haar vernieuwde schoolstructuur, biedt mogelijkheden om vernieuwingen uit te proberen en activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking en de leerlingenbegeleiding te versterken. De impact van deze initiatieven op de kwaliteit van de verhoogde zorg is beperkt. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Hoewel er in de lagere afdeling een dynamiek is gegroeid om het leergebied Nederlands, en meer specifiek, het leesonderwijs, te versterken, zijn er in de kleuterafdeling door een gebrek aan visie weinig afspraken gericht op een volledige, evenwichtige en samenhangende onderwijsleerpraktijk. Het is in beide afdelingen een werkpunt om de evaluatiepraktijk af te stemmen op het aanbod en het doelenkader. Het is binnen de context van de vernieuwde schoolstructuur eveneens een werkpunt om te komen tot een herdefiniëring van taken, inzet en verantwoordelijkheden tussen het schoolteam en het zorgteam op het domein van de leerlingenbegeleiding. Met het oog op een optimale uitvoering van de leerlingenbegeleiding, is het een werkpunt om de fase van de brede basiszorg uit te zuiveren, en vervolgens de planmatige aanpak in de fasen van de verhoogde zorg en de uitbreiding van de zorg te versterken. Hoewel de school materiële ondersteuning voorziet binnen haar gelijke onderwijskansenbeleid, zet ze de lestijden die ze genereert voor haar doelgroepleerlingen weinig doelgericht en transparant in. De school ondersteunt de teamleden binnen de aanvangsbegeleiding en bij de invoering van vernieuwingen aan de hand van een doelgerichte professionalisering, structureel overleg en collegiale visitatie. Ondanks deze inspanningen, heeft deze ondersteuning slechts beperkt effect op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

**Cyclische evaluatie van de**  
**kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school monitort relevante aspecten van de schoolwerking. Het is waardevol dat het schoolteam resultaten monitort en de effecten van haar vernieuwingstrajecten in kaart brengt. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Zo laat de school kansen liggen om te evalueren of de onderwijsleerpraktijk tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Bovendien is het een werkpunt om te evalueren of de school met de streefdoelen en de daaraan gekoppelde indicatoren en tijdsfad het gelijke onderwijskansenbeleid effectief realiseert. Tot op heden ontbreekt het aan een systematiek om alle partners van de school kwalitatief te bevragen. De school brengt ook weinig systematisch kwantitatieve gegevens in kaart, zoals de effecten van de leerlingenbegeleiding op leerling-, groeps- en schoolniveau.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit beperkt nauwgezet en doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten van meerdere outputgegevens diepgaand te analyseren en te benutten. Voor het gelijkeonderwijskansenbeleid ontbreekt het de school aan relevante na te streven effecten op lange termijn. Het is een werkpunt om de informatiegeletterdheid te versterken en vanuit beschikbare data over de leerlingenpopulatie zicht te krijgen op een aantal schoolkenmerken. Hoewel de school leraren betreft, laat ze kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

De school kenmerkt zich als een groene, open, warme en laagdrempelige school die inzet op verbinding. Dit zorgt voor vele informele contacten die een intuïtief zicht bieden op enkele sterke punten en werkpunten. Vanuit een weinig analytische evaluatie blijft dit zicht echter onvolledig. Als gevolg van een beperkte cyclische en betrouwbare evaluatie van haar kwaliteit, heeft het schoolteam nog beperkt zicht op haar prioriteiten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Sommige initiatieven en onderwijskundige aspecten zijn nog te wisselend per leraar. De structurele verankering van onderwijskundige afspraken en de opvolging ervan tot op de klasvloer blijft een werkpunt.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Ondanks de warmte en hun grote zorg voor elke kleuter, laten de leraren kansen liggen om voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de sterktes van de kleuters en installeerden hiertoe toegankelijke en efficiënte structuren. Ze benutten in mindere mate deze gegevens om de specifieke onderwijsbehoeften te bepalen. Omwille van een beperkte afstemming op de verschillende fasen van het zorgcontinuüm blijven er kansen liggen om in overleg de doelen en het onderwijsproces af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van alle kleuters. Hierdoor is de begeleiding momenteel in mindere mate gericht op gelijke onderwijskansen en vormen de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding werkpunten.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen en realiseren veelal een geleidelijke aanpak. Daartoe sluiten de meeste leraren aan bij de voorkennis van de kleuters en hanteren ze een aanpak die logisch en stapsgewijs is opgebouwd. De leraren zetten zich in om de aangeboden activiteiten af te stemmen op de verschillen tussen de kleuters. Hoewel de leraren hoge verwachtingen uiten voor hun kleuters, slagen ze er in mindere mate in om deze verwachtingen te vertalen naar een aanbod van uitdagende activiteiten. Dit komt onder meer doordat het aanbod in de meeste kleuterklassen voornamelijk uit repetitieve activiteiten met lage complexiteit bestaat, wat de aanpak ook minder activerend maakt. In welke mate de klasinrichting het spel van de kleuters verrijkt, verdiept en verbreedt en hun betrokkenheid stimuleert, was nog niet het onderwerp van kritische reflectie. Onder meer hierdoor zetten de leraren de kleuters beperkt aan tot nadenken en laten ze kansen liggen om kleuters aan te zetten tot exploreren en experimenteren. De leraren bieden via een bewust terugkerend aanbod wel regelmatig kansen om inhoud te oefenen. Desondanks vormt de betekenisvolle aanpak een werkpunt. Hoewel de leraren vertrekken vanuit thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters, maken ze weinig gebruik van authentieke en realistische contexten en materialen. Daarnaast is het een verbeterpunt om het incidenteel leren bij kleuters sterker te faciliteren, door bepaalde hoeken structureel te verrijken met wiskundige en talige impulsen. De kleuterleraren realiseren in alle klassen gezellige boekenhoeken en stimuleren interactie door mee te spelen met de kleuters. Echter, de doelgerichtheid van deze meespeelmomenten vraagt nog een kritische reflectie. Het taalgebruik van de leraren verrijkt doorgaans de taalontwikkeling van de kleuters, en (interactief) voorlezen krijgt expliciete aandacht in elke kleuterklas. De leraren besteden daarnaast aandacht aan de opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal. Daarbij voorzien de leraren bij de oudste kleuters een aanbod dat inzet op de ontluikende geletterdheid. Toch laten ze ook kansen liggen om de taalontwikkeling te stimuleren. Zo lokken de meeste activiteiten minder interactie uit en krijgen kleuters weinig spreekkansen tijdens kringmomenten. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze zetten daartoe een aantal strategieën in om de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bij kleuters te ondersteunen, binnen het lopende schooltraject van executieve functies. Het stimuleren van het probleemoplossend denken vormt daarbij echter een werkpunt. Evenzo benutten de leraren de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt. Hoewel ze vlot omgaan met klaswissels om de onderwijstijd te maximaliseren, vormt het een werkpunt om tijdens eetmomenten binnen de onderwijstijd doelgericht te werken.

**Materiële leef- en leeromgeving**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

De leraren beschikken over ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader gedeeltelijk te realiseren. De gebruikte ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur zijn veilig en veelal actueel, maar sluiten weinig aan bij de basis-, leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Het vormt bovendien een werkpunt voor de leraren om de beschikbare ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur functioneel in te zetten. Het fysiek comfort op het vlak van licht, ventilatie en nethed stimuleert het leren en onderwijzen. De leraren benutten de beschikbare ruimte echter op een manier die het leren en onderwijzen weinig stimuleert. De ruime groene speelplaats met een uitdagend spelaanbod valt in positieve zin op.

**Leerlingenevaluatie**  
**BENADERT DE VERWACHTING**

Het kleuterteam ontwikkelde een schoolspecifiek observatiesysteem dat de clusters van doelen uit het gevalideerd doelenkader grotendeels bestrijkt. De observaties en evaluaties in dit systeem zijn voornamelijk gericht op de harmonische ontwikkeling van kleuters. Zo is er een evenwicht voorzien in de observatie van kennis en vaardigheden, maar laat het systeem anderzijds niet toe om attitudes op te volgen. Daarnaast faciliteert het gebruik van dit systeem de verticale samenhang in de observaties en evaluaties door te voorzien in een geleidelijke opbouw over de kleuterklassen heen. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De manier waarop leraren hiermee aan de slag gaan verschilt echter per leraar, waardoor de observatie en evaluatie slechts beperkt sporen met zowel het gevalideerd doelenkader als het aanbod. De leraren laten hierdoor kansen liggen om de observatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede observatie en evaluatie.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling

**Onderwijs en begeleiding op maat**  
**BENADERT DE**  
**VERWACHTING**

Ondanks hun grote zorg voor elke leerling, laten de leraren kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling en installeerden hiertoe toegankelijke en efficiënte structuren. Ze laten daarnaast nog kansen liggen om vanuit een verfijnd zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen de specifieke onderwijsbehoeften te bepalen. Zo laten de leraren kansen liggen om gericht bij te dragen tot het bepalen van de begeleidingsdoelen voor alle leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Omwille van een beperkte afstemming op de verschillende fasen van het zorgcontinuüm blijven er kansen liggen om in overleg de doelen en het onderwijsproces af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierdoor is de begeleiding momenteel in mindere mate gericht op gelijke onderwijskansen en vormen de opvolging van de effecten van het maatwerk en de eventuele bijsturing van de begeleiding werkpunten.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak**  
**VOLGENS DE VERWACHTING**

De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Om een geleidelijke aanpak te realiseren, expliciteren de leraren systematisch de leerdoelen op een voor leerlingen begrijpbare manier. De gehanteerde aanpak is bovendien logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en leren en kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op de actieve betrokkenheid van leerlingen. Om het leesniveau en de leesvaardigheid van alle leerlingen te versterken, bieden de leraren ruime kansen tot inoefenen en verankeren. De aanpak is betekenisvol. Zo sluiten de leraren geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen en hebben ze aandacht voor horizontaal samenhangende inhouden. Zo zet de school ook duidelijk in op woordenschatverwerving in andere domeinen. De taalontwikkende aanpak is degelijk. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling en de leraren bieden geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Met het oog op een brede kijk op het leergebied Nederlands, kan de school de ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren wat betreft mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheden nog verdiepen. Het is waardevol dat de leraren fungeren als model bij het aanleren van strategieën. De school kan het metacognitief aanbod nog versterken door aandacht te hebben voor een graduele opbouw van zelfsturing en door leerlingen regelmatig te laten reflecteren over hun leerproces. De leraren maximaliseren de tijd om te leren door tijdig te starten en te eindigen. Het is evenwel een aandachtspunt om kritisch na te denken over de samenstelling van de klasgroepen en de doelgerichte inzet van co-teaching om het leren van alle leerlingen te bevorderen.

<b>Materiële leef- en leeromgeving</b> <b>VOLGENS DE VERWACHTING</b>	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Positief is de ruime groene speelplaats die leraren ook benutten tijdens leeractiviteiten en de goed uitgeruste en uitnodigende schooleigen bibliotheek. Het is waardevol dat de leraren de gedeelde ruimtes gebruiken in het kader van boekpromotie. De digitale infrastructuur, de leermiddelen en de aanwezige voorzieningen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort met duidelijke aandacht voor licht, ventilatie en netheid ondersteunen het leren en onderwijzen.
<b>Leerlingenevaluatie</b> <b>BENADERT DE</b> <b>VERWACHTING</b>	De observatie en evaluatie sporen in beperkte mate met de doelen uit het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie bestrijken de meeste clusters van doelen in een groeiend aantal leerjaren. Zo observeren en evalueren de meeste leraren doelen binnen de domeinen 'lezen', 'taalbeschouwing' en 'luisteren', maar doen zij dit in mindere mate en eenzijdig voor deelaspecten van 'schrijven' en 'spreken'. Daardoor zijn de observaties en evaluaties Nederlands in beperkte mate gericht op de harmonische vorming van de leerlingen. Bovendien is er een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van een leerjaar en over de leerjaren heen was nog geen onderwerp van kritische discussie. Het is een werkpunt om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor creatief en functioneel schrijven en spreken te hanteren. De mate waarin observatie- en evaluatievormen afgestemd zijn op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen is in mindere mate duidelijk. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces. De mate waarin de leraren de beoordelingscriteria communiceren aan de leerlingen is divers.

## 5 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, par. 1, 10 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47ter - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 153septies
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijkeonderwijskansenbeleid.
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
  - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

## 6 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- \* = overstijgt de verwachting.

### 6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

## 6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de materiële leer- en leefomgeving en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

### 6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆

## **7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen**

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving.

## 8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: NEGATIEF. De school dient zich te engageren om aan de tekortkomingen op het vlak van leerlingenbegeleiding te werken.
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NEGATIEF. De school dient een engagement tot remediëring met externe begeleiding en ondersteuning aan te gaan op het vlak van het gelijke onderwijskansenbeleid.

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **21 november 2027**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.